



La chagra educativa volviendo al origen Grado 10°

APOYO CONCEPTUAL



VER Y
ESCUCHAR



Institución educativa rural Indígena Mama Bwe Reojaché



Fecha de elaboración: agosto de 2020
Participantes: Docentes de educación básica secundaria y media técnica.
Impresión: Institución Educativa Rural Indígena Mama Bwe Reojaché.
Portada: Álvaro Piranga Cruz
Organización de contenidos: Aracely Serna Restrepo. MML.
Milán – Caquetá.

Portada fondo:

https://www.google.com/search?sxsrf=ALeKk01ZwGucm8FbrGO7c1RjyX2np6tY3w:1596731475462&q=vegetacion+imagen+animado&tbm=isch&chips=q:vegetacion+imagen+animado,online_chips:hierba&usg=AI4_kR76Xh29UtrUhkm5jALG01BTTFMXQ&sa=X&ved=2ahUKEwjMv5WjgIfraAhUBnOA_KHQNiA5IQgIoDKAZ6BAGGEAs&biw=1242&bih=597#imgsrc=Mag_WWE4UFk-kM&imgdii=806dhYAS2ZM2SM





Presentación

La presente ayuda pedagógica conceptual va dirigida para los estudiantes de la Institución educativa rural Indígena Mama Bwe Reojaché en el marco del proceso de la implementación de la estrategia pedagógica la Chagra Educativa-volviendo al origen. En el marco de la emergencia Sanitaria económica y ecológica a causa de la pandemia covid-19, con el ánimo de mantener el acompañamiento pedagógico desde las casas de cada uno, ayudando al cuidado y protección de los habitantes de la región, sin descuidar el derecho a la educación.

Los contenidos desarrollados son el resultado de la propuesta del nuevo plan de estudio reformulado en el marco del PEK en la apuesta en marcha a un currículo propio e intercultural desde la base de los proyectos, compartiendo los conocimientos de manera interdisciplinaria con la visión, experiencia y proceso que cada docente viene haciendo.

Se busca con la presente cartilla fortalecer los contenidos que se enmarcan en cada una de las áreas a partir de la puesta en marcha del proyecto la chagra o cultivo pan coger, actividades agrícolas propias de los habitantes de la región en el marco de los procesos de plan de vida de los pueblos y familias. Fortaleciendo así mismo la apuesta y aspiración de ser autónomos y autosuficiente –soberanía alimentaria.

La soberanía alimentaria es una de las líneas a fortalecer e implementar en la sociedad campesina e indígena en Colombia. Aun así, en el marco del segundo objetivo del desarrollo sostenible en el mundo “hambre cero” se encuentra dentro de los primeros debido a las estadísticas de índice de mortalidad por desnutrición en el mundo.

Según el Programa Mundial de Alimentos, alrededor de 35 millones de personas padecen hambre severa, debido principalmente a los conflictos causados por los seres humanos, el cambio climático y las recesiones económicas. La pandemia de COVID-19 podría duplicar ahora esa cifra y sumar unos 130 millones de personas más que estarían en riesgo de padecer hambre severa a finales de 2020. (<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/hunger/>)

Ante el panorama de la peste, el potencial de recrudescimiento del





conflicto y los factores asociados, se continúa estimulando a la comunidad desde la educación hacerle frente a tan inminente riesgo. Se hace desde una integración de áreas, en el ejercicio práctico de la implementación de la Chagra o cultivo pan coger con las implicaciones que requiere la sostenibilidad del proyecto en cultivos sembrados en escala y rotativos desde las costumbres tradicionales del pueblo Coreguaje y campesino de la región.

Se invita a la comunidad educativa a continuar con el acompañamiento a los estudiantes, en fortalecer los proyectos agrícolas, motivar las lecturas, la escucha radial de las explicaciones de los contenidos que se relacionan en cada una de las cartillas, por grados y áreas. Fortalecer la competencia lectora con el ánimo de desarrollar comprensión de textos y enriquecer el vocabulario en español, análisis de situaciones, comprensión de situaciones a partir de los planteamientos que ilustran el desarrollo de la Chagra. Resulta un ejercicio no solo de aprendizaje sino un aprendizaje significativo.

Al final de la cartilla encontraran como anexo los documentos que los orientaran en el desarrollo de las obligaciones, actividades académicas a las que deben responder (acuerdo N°6 del consejo directivo) y el sistema institucional de evaluación modificado para los fines de la metodología que se está desarrollando. (acuerdo N° 11 del consejo directivo). Igualmente se adjunta un formato de las certificaciones que estarán haciendo sus autoridades locales como parte del proceso de valoración.

Recordemos que continuamos con el modelo pedagógico Korebaju: Ver, escuchar y hacer, el cual requiere responsabilidad en el cumplimiento de las actividades académicas con contenidos de calidad, coherencia y respondiendo a los que se les pide de manera amplia y estudiada.

Los contenidos de la presente cartilla no son objeto de evaluación, pero si son contenidos que fortalecen los procesos que se vienen desarrollando en cada área.

Por último, agradecerle a toda la comunidad educativa por la atención y participación que han tenido en este proceso, recordemos que la educación es un compromiso de todos. Les deseo de corazón éxitos en sus actividades diarias.

ARACELY SERNA RESTREPO. MML
Rectora.





Contenido

Ciencias sociales- economía.....	6
Lenguaje	17
Lectura critica	21
Educacion artística	28
Matemáticas	36
Estadística	45
Física.....	54
Filosofía	62
Química.....	74
Técnico en promoción social.....	84
Acuerdos del Consejo Directivo.....	107
Certificación autoridad.....	116







Ciencias sociales- economía

GUIA DE LECTURA EDUCATIVA.

GRADO 10°



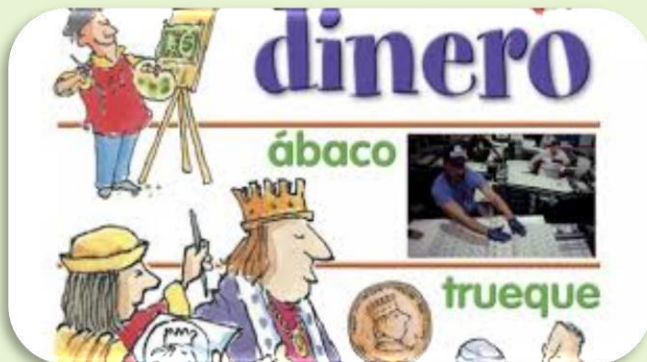
NORIELLY DAGUA TROCHEZ

DOCENTE





1. HISTORIA DE LA ECONOMÍA.



Lo que hoy llamamos economía ha sido una actividad desarrollada por los hombres en todo lugar y época. Sus orígenes se remontan a los periodos de los cazadores y recolectores, quienes, para sobrevivir a los periodos de la escasez, ya fuera por invierno o por sequías, debían guardar un excedente de sus actividades. Con el tiempo, cuando las sociedades lograron organizarse con más complejidad, se buscó asegurar estos recursos o intercambiarlos por productos que ellos no poseían, así nació el comercio y con ella la economía.

Sin embargo, cada civilización tuvo diferentes formas de organizar la producción de sus recursos. Aunque. En las diversas culturas se llevaba a cabo el intercambio de productos y se influenciaban, cada una mantuvo su independencia. En el siglo XVI todo comenzó a cambiar en aquella época, Europa inició un proceso de expansión de forma paralela al capitalismo, lo que la convirtió en el centro del mundo e iniciaron los primeros tratados de economía.

Algunos de los momentos de la historia de la economía fueron:

La economía en la historia antigua: el uso y control de los ríos en Mesopotamia y Egipto de los ríos Tigris y Éufrates respectivamente.

Las economías de comerciantes esclavistas en Grecia y roma.

La economía de la edad media y la Europa del comercio y el feudalismo.

El comercio y el nacimiento de la burguesía, el desarrollo económico en américa de los incas y aztecas.

El capitalismo mercantil en el mundo moderno y las ideas del individualismo.

La economía colonial

La era del capitalismo: la revolución industrial.

Las ideas de la economía socialista: el socialismo utópico, la economía marxista.

La economía del siglo XX: la crisis del capitalismo europeo.

La economía de la postguerra, la comunidad europea y la globalización.





2. ECONOMÍA COREGUAJE

Los indígenas Coreguajes se dedican principalmente a actividades económicas como la caza, la pesca, las artesanías y la recolección de frutos, donde la dinámica de sedentarización los ha llevado a establecerse en los territorios y trabajar sistemas de producción de agricultura familiar y de producción privada.



Cada familia tiene el derecho de escoger la cantidad de tierra que considera necesaria para la formación de la chagra. Este derecho de usufructo sobre una porción de terreno, pasa de padres a hijos de generación en generación. A pesar de que la principal característica del resguardo, en virtud de la legislación nacional es su propiedad comunal e inalienable; la propiedad de tierras cultivadas descansa en el principio de posesión por usufructo.

Cada familia tiene de cuatro a seis hectáreas de tierras, unas en producción y otras en descanso. Sin embargo, debido a las restricciones originadas por la intrusión de los europeos, se han agrandado las chagras y se han adaptado nuevos cultivos como la caña de azúcar y el plátano. Las chagras pueden estar ubicadas cerca o lejos de sus casas y su tamaño depende del número de personas al interior de la familia. La mayoría de las chagras hoy en día son pequeñas debido a que la población ha aumentado y el territorio no es suficiente; muchos grupos familiares cultivan para la comercialización de los productos.

Se han logrado insertar a las dinámicas de mercado local, donde llevan sus productos agrícolas a los centros poblados, esta venta de productos agrícolas y de especies menores, así como de artesanías les permite la adquisición de otros productos manufacturados que no se consiguen en sus territorios que tienen que ver con alimentos, ropa, droga y herramientas de trabajo.

La producción agrícola se concentra principalmente en cultivos de maíz, la yuca, plátano, piña, ñame, caña, chontaduro, algunos han adaptado cultivos como arroz y el asachainchi. Complementan su actividad económica con la cría de animales, explotación maderera y fabricación de artesanías.

<http://opiac.org.co/wp-content/uploads/2019/12/caracterizacion-coreguaje.pdf>





3. LA IMPORTANCIA DE CONOCER TARIFA DE PRECIOS DE LOS PRODUCTOS PARA SU COMERCIALIZACIÓN



El precio en el mercadeo se define generalmente como la cantidad de dinero que un cliente está dispuesto a pagar para obtener los beneficios de un producto.

Para definir el precio de un producto hay que tener en cuenta los siguientes aspectos:

1. Costos

Los costos significan: gastos que has tenido hasta el momento que el producto llegue al consumidor. Si lleva un producto al mercado debe tener en cuenta este costo y buscar un precio adecuado de tal manera que permita su recuperación.

2. Consumidores

Otro factor importante en el momento de fijar el precio de un producto es el rango de precios que los consumidores están dispuestos a pagar por este producto.

La percepción de los precios en los consumidores se basa en lo que ellos consideran que es el precio real y no el precio declarado por quien vende el producto o servicio, es necesario llegar buscar un precio justo del cual ninguno resulte afectado.

3. Competencia

En el momento de fijar precios, es importante identificar los precios que están siendo trabajados por la competencia.

A partir de esa información, puedes buscar una estrategia de precios adecuada, para entonces, hacer frente a la competencia.

La información sobre los precios de la competencia sirve, sobre todo, como parámetro para tus decisiones.





4. SER AGENTE DE CAMBIO.

Nuestro país está reclamando un nuevo tipo de ciudadanos que se comprometa con el proceso de cambio. Porque si nosotros no colaboramos, ni el mejor estado, ni el mejor gobierno, podría hacer nada con un grupo de personas que no se compromete.



El compromiso debe ser, ante todo, con nosotros mismos, es decir, con nuestros deberes diarios, con la responsabilidad de ser coherentes entre lo que decimos y lo que hacemos. ¿Acaso no es eso lo que exigimos de los políticos, que sean personas transparentes y honestas? Igualmente, nuestro compromiso debe estar orientado a inicialmente hacia la ayuda de los demás, pero sucede que en la mayoría de veces cuando hablamos de derechos, estamos reclamando únicamente los nuestros, de una manera personal y egoísta.

Solo así podremos contribuir con la construcción de nuestro país, exigiendo y exigiéndonos, siendo portadores de un nuevo orden social. Esto significa ser agentes de cambio.

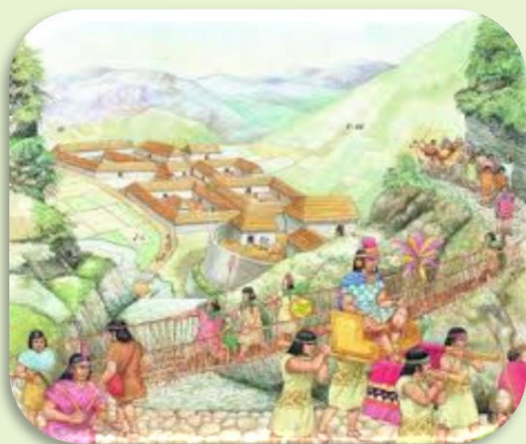
En síntesis, Colombia necesita personas:

- Comprometidas con procesos de liberación del hombre.
- Conscientes de su dignidad y de la dignidad de los demás.
- Constructores de comunidad.
- Con sensibilidad social y política en permanente búsqueda y lucha por la verdad y justicia.
- Abiertas al pluralismo y a la participación.
- Que valoren y recreen su propia cultura y estén abiertas a las demás culturas.
- Que asuman el trabajo como proceso de auto realización y de desarrollo productivo.
- Creadoras de paz, capaces de reconciliarse consigo mismas y con el otro.





5. COMO PARTICIPAN LOS INDÍGENAS EN LA VIDA ECONÓMICA



La economía indígena tradicional participa de la vida económica del país desde la diversidad de conocimientos y saberes que permiten el uso y manejo de la biodiversidad, manteniendo un amplio abanico de estrategias económicas para la producción, recolección e intercambio con otras comunidades y con el mundo no indígena, por lo tanto, la agricultura la cacería, la pesca y las artesanías son actividades que permite a los indígenas hacer parte de la vida económica.

Así como para la economía de mercado el eje ordenador, el principio lógico, es la acumulación, para la economía indígena el eje ordenador es la distribución. Porque mientras que la **acumulación** hace referencia al valor del individualismo, el de la distribución apela más al **valor de la solidaridad**. Lo cual representa una ventaja para el intercambio dentro de la convivencia indígena, pero una desventaja cuando se enfrenta a los no indígenas ya que algunos con la mentalidad individualista y de la ventaja muchas veces se aprovechan y en pleno siglo XXI se continúa presentando esta situación de aprovechamiento y a veces aun de engaño.

Según Castro (2009) y Peña-Venegas (2009), los sistemas productivos indígenas se han transformado por la transición de la familia tradicional hacia familias monoparentales y extensas, que ha debilitado las relaciones y vínculos de parentesco, “lo que a su vez ha provocado que las prácticas productivas tradicionales se articulen cada vez más con las actividades del mercado para suplir esas nuevas demandas”

Información obtenida de: <https://journals.openedition.org/polis/12041>





6. LA PRODUCCIÓN Y FACTORES DE PRODUCCIÓN.



Producir es crear bienes, pero igualmente es transformar bienes naturales para ponerlos a la venta. Así, por ejemplo, unas empresas producen o crean computadores, que antes no existían: otras empresas se dedican a transformar metales para convertirlos en insumos y en el campo mediante la **labor agrícola** se producen **alimentos**, en estos casos hay producción de bienes.

Factores de producción.

Factor de producción es todo aquello que produce bienes de consumo, lo cuales han clasificado en tres bloques:

- **La tierra.** Es un medio de producción porque es la portadora de los elementos y recursos que el hombre utiliza y transforma para su beneficio. Es el factor más importante de la producción.
- **El trabajo.** Mucho de los bienes que nos ofrece la tierra es necesario transformarlos y esto exige trabajo. Los trabajadores por lo tanto constituyen, un factor fundamental de la producción.
- **El capital.** Entendemos por capital la cantidad de dinero ahorrado. Sin embargo, el capital está representado por bienes como construcciones, terrenos, entre otros. Por eso se dice que debemos distinguir entre **capital físico**- maquinas, viviendas, etc.- y **capital financiero**-dinero.





7. LA OFERTA Y LA DEMANDA EN CUANTO LOS PRODUCTOS LOCALES



- **La oferta de mercado.** Es la cantidad de bienes y servicios que ofrecen los productores a los consumidores.
- **La demanda de mercado.** Es la cantidad de bienes y servicios que los consumidores desean adquirir.

A continuación, se proponen 2 ejemplos para comprender mejor la ley de **oferta** y **demandas**.

Oferta

Supongamos que, en un negocio de tortas y bebidas, el vendedor se da cuenta de que está vendiendo mucho más de lo que ha producido (**cantidad ofrecida**). Por lo tanto, al siguiente día realiza más tortas y compra más bebidas para satisfacer al consumidor (**demandante**).

De la misma manera, el vendedor podría darse cuenta de que no está vendiendo mucho. En tal caso podría hacer una promoción de sus tortas o cambiar el precio de estas, para vender más.

Demanda

Supongamos que el dueño de un supermercado se da cuenta de que determinado producto no se ha vendido, por lo que decide poner su precio mucho más bajo, a pesar de que no le convenga.

Esto se debe a que, si el consumidor ve un precio menor, tenderá a comprar más, de la misma manera que si ve un precio muy elevado, tenderá a comprar menos.

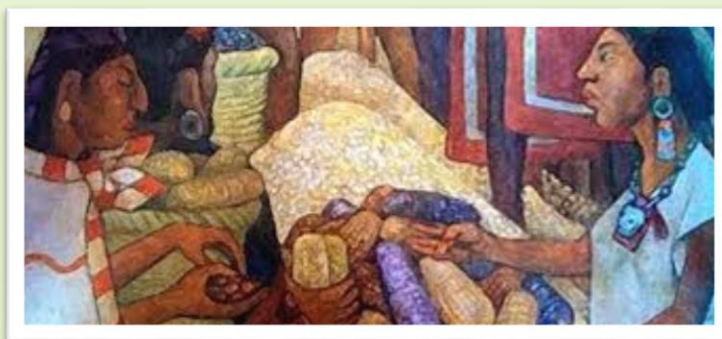
De igual manera ocurre con los productos que se sacan del campo y se ofrecen en el mercado, se rige por el juego de la oferta y la demanda.





8. INTERCAMBIO COMERCIAL EN PUEBLOS INDIGENAS

El comercio de los indígenas se basaba en el “trueque” el cual es considerarlo como una práctica de intercambio de productos, común al pasado de pueblos indígenas, caracterizado por el **no uso del dinero**, Posteriormente, se estimó que este “sistema era ineficiente y dio lugar al intercambio basado en dinero, el cual estuvo acompañado de una progresiva división del trabajo y el desarrollo del mercado. Así, la invención del dinero fue la respuesta al problema del trueque”. Sin embargo, en décadas recientes esta actividad aborigen se ha renovado y en algunos pueblos indígenas de nuestro país se ha vuelto a implementar de manera esporádica logrando excelentes resultados, como lo manifiestan sus participantes.



Las familias practican la agricultura de roza, tumba y quema, se sustentan en gran parte gracias a un sistema productivo, de intercambio y autoconsumo que integra los ciclos agroecológicos y climáticos a las relaciones de reciprocidad. Estos sistemas han sido interrumpidos en gran parte por las economías extractivas que han operado históricamente en la región, y que han sometido a la población indígena a economías de endeude, pérdida de agro biodiversidad, y desestructuración de sus modos tradicionales de vida, poniendo en peligro la transmisión de estos saberes (Acosta, 2013).





9. LOS MOVIMIENTOS INDÍGENAS.



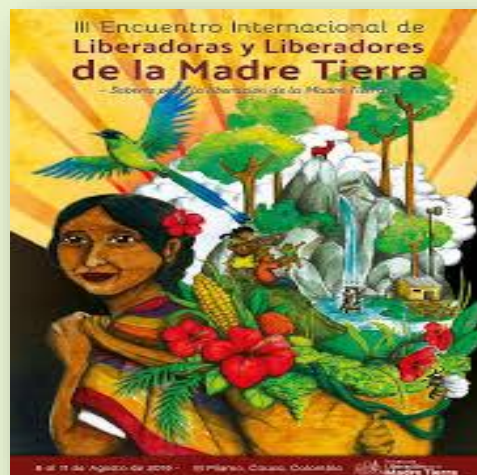
El caso colombiano es un ejemplo claro para evidenciar cómo los movimientos indígenas influenciaron de manera directa el gobierno mediante repertorios de la acción colectiva para perseguir intereses compartidos. Estos repertorios tomaron importancia cuando los movimientos indígenas empezaron a encaminar su lucha conjunta mediante las organizaciones campesinas denominadas como: Asociación

Nacional de Usuarios Campesinos y Organización Nacional Indígena de Colombia ONIC.

Las comunidades indígenas en la región andina fueron pioneras en empezar a generar acciones colectivas derivadas de procesos como la organización del campesinado y las políticas estatales encaminadas a la reforma agraria.

Los años ochenta fueron los más destacados para los movimientos indígenas, puesto que las reivindicaciones iban a tomar un papel esencial en la esfera pública debido a que dichas organizaciones previamente establecidas se convertirían en actores políticos en búsqueda de ver sus intereses plasmados en la institucionalidad (Rivera, 2001).

Luego de más de quince años de lucha, los movimientos indígenas tuvieron un año de consolidación de sus demandas, cuando en 1991 donde la Asamblea Nacional Constituyente vinculó de manera directa el reconocimiento de la multiculturalidad que define a la nación colombiana donde el componente indígena es uno de los principales, sino el más importante. Esto puso en evidencia cómo, por medio de los repertorios de la acción colectiva, un movimiento social tiene la capacidad de influenciar, participar y generar decisiones políticas dentro de la institucionalidad Estatal. Donde se define derechos especiales que permite regularse de manera autónoma.



<https://www.urosario.edu.co/Revista-Nova-Et-Vetera/Vol-3-Ed-25/Omnia/Movimientos-indigenas-una-expresion-de-las-reivin/>





10. EL DESAFÍO AMBIENTAL.



Cada nuevo año plantea diferentes desafíos. Mongabay Latam escogió cinco temas que estarán en el centro del debate ambiental durante el 2020 en Colombia.

1. Atacar con fuerza la deforestación.

Este sigue siendo uno de los principales desafíos ambientales de Colombia para el 2020.

Anualmente, el país presenta las cifras de deforestación del año anterior. En 2017 se perdieron 219 973 hectáreas

2. A cumplir con los ríos sujetos de derechos

El 10 de noviembre de 2016 la Corte Constitucional declaró a río Atrato, que atraviesa al Chocó, como sujetos de derecho, antes de esta sentencia, los únicos en Colombia que tenían derechos eran las personas. Esta decisión marcó un hito para el país.



3. 4. La delimitación de los páramos

El primero en delimitarse y que sirvió de guía para los demás fue la del páramo de Pisba y San turban— siguen en el limbo. Por falta de participación ciudadana.

4. 5. Fracking, biodiversidad, frontera agropecuaria y pasivos ambientales

Son otros desafíos pendientes por resolver y establecer su límite.

La reformulación de nuestros patrones de comportamiento con la Naturaleza es urgente. La equidad es, al tiempo, un imperativo ético y estratégico. Vivimos en una sociedad global en la que un 20% de la Humanidad, los 1.300 millones de personas que pertenecen a los sectores ricos de la Tierra, consume el 80% de los recursos globales (alimentos, energía...), dejando para el 80% restante, 4.700 millones de personas, tan sólo un 20% de los bienes comunes. El problema es de enorme magnitud y nos desafía como científicos, educadores, políticos... y también como ciudadanos.





Lenguaje

GRADO DÉCIMO



Elaborado por:

JOVANA DIAZ ARAGONEZ





PRESENTACIÓN

La asignatura de lenguaje hace parte del área de humanidades, descrita en la Ley General de Educación de 1994, por lo tanto, comparte tanto lineamientos como DBA del área; sin embargo, en la Institución Educativa Rural Indígena Mama Bwé Reojaché atendiendo los requerimientos de la Educación Propia se han adaptado en busca de una formación contextualizada de los educandos, esta es la razón fundamental de la presente guía para el grado décimo; donde se pretende desde la cosmovisión korebaju formar personas integrales, críticas, respetuosas por su cultura, la multiculturalidad y el medio ambiente, impulsando el desarrollo de la región en concordancia con la preservación del territorio, todo ello sin desconocer lo dispuesto por el MEN, permitiéndoles desenvolverse en cualquier contexto.





1.El **TEXTO EXPOSITIVO** es aquel que aborda de manera objetiva un asunto o tema determinado, con la finalidad de dar a conocer e informar una serie de hechos, datos o conceptos específicos.

Tipos de texto expositivo: Los textos expositivos pueden subdividirse dependiendo de la complejidad del contenido y del nivel de comprensión que exija dicha información, de la siguiente manera:

Textos expositivos de carácter divulgativo: destinados para un público amplio que no precisa de un conocimiento previo de dicha información. Por ejemplo, las enciclopedias, los textos escolares o los artículos periodísticos, entre otros.

Textos expositivos de carácter especializado: destinados principalmente para especialistas en determinadas materias. Los contenidos contienen vocabulario técnico, por ejemplo, las monografías o las tesis académicas, los escritos jurídicos o los artículos científicos.

Estructura de los textos expositivos: La estructura de los textos expositivos está formada, como para la mayoría de los textos, por introducción, un desarrollo y conclusiones.

Introducción: donde se da a conocer el tema que será abordado, el enfoque que se empleará y los puntos o aspectos de mayor interés.

Desarrollo: parte del texto en el cual se expone, de manera clara y ordenada, la información relativa al tema que se está abordando.

Conclusión: síntesis de la información presentada donde se destacan los aspectos más relevantes del tema.

Características del texto expositivo

Los textos expositivos se diferencian y caracterizan de los demás textos principalmente por su estructura para organizar la información y estilo de redacción. Las principales características son:

- 1.La redacción del texto es objetiva.
- 2.Se escribe en tercera persona.
- 3.Hace uso de un lenguaje claro y preciso.

Se apoya en el uso de recursos como los conectores, la comparación o la enumeración, para facilitar la fluidez discursiva.

Finalmente, es importante destacar que todos textos en general son susceptibles de presentar distintas las modalidades textuales (expositiva, argumentativa,





científica, entre otros), dependiendo del tema, de la intención y de los recursos de que se valga su autor para escribirlo.

2.LA PERTINENCIA DE LAS IDEAS

DE UN TEXTO: es la cualidad de algo (un hecho o unas palabras) cuando conecta con una situación general. Hay pertinencia de las ideas expuestas si una propuesta concreta está relacionada lógicamente con el tema que se está tratando en el texto y con la situación comunicativa en que se expresan. Por el contrario, una propuesta no es pertinente si no



tiene relación con el contexto general.

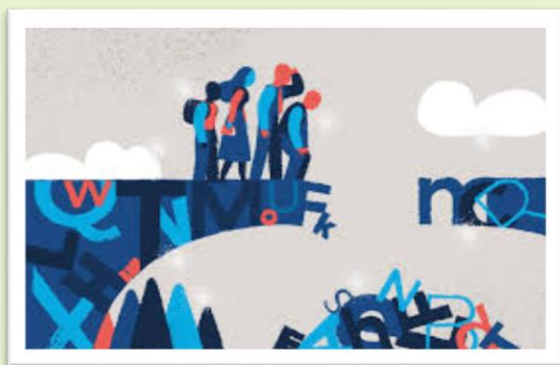


3. EL CONTEXTO EXTRA-VERBAL:

Es todo aquello lo que envuelve un discurso, es decir, la situación que rodea todo lo que se habla. Circunstancias históricas: Son aquellas etapas o procesos a los que un fenómeno ha sido sometido a través de la historia.

4.CÓMO HACER UN ANÁLISIS

SINTÁCTICO: La primera de las partes de un análisis sintáctico morfológico analiza la función que las palabras juegan una oración. Hay dos partes que hay diferenciar en una frase: el sujeto y el predicado. La primera se obtiene preguntando al verbo de la oración. La segunda por eliminación; lo que no sea sujeto es predicado. Así, en la frase "La niña bailó bien", el sujeto es "la niña" y el predicado "bailó bien".





Lectura critica

GRADO DÉCIMO



Elaborado por:

JOVANA DIAZ ARAGONEZ





PRESENTACIÓN

La asignatura de lectura crítica tiene como objetivo fomentar e incentivar en los estudiantes las habilidades comunicativas para escribir, escuchar, leer, hablar, comprender y expresarse correctamente en un contexto determinado; buscando así un desarrollo integral y permanente a fin de posibilitar la construcción de su proyecto de vida de manera responsable y autónoma teniendo en cuenta su aspecto cultural.

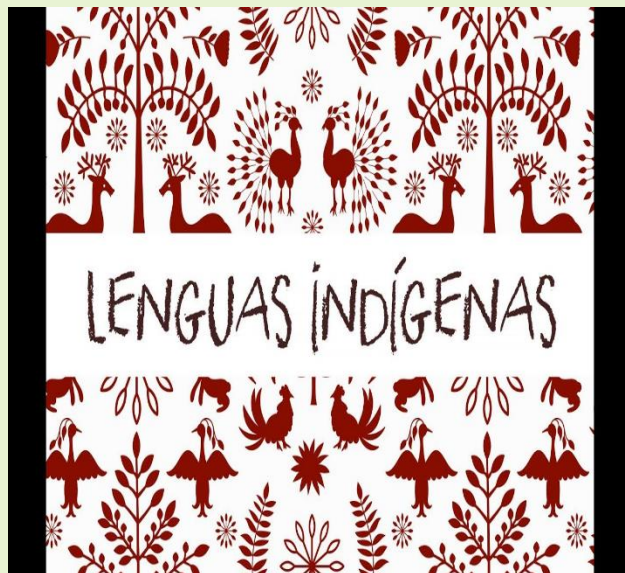
La lectura es un proceso interactivo que no avanza en una secuencia estricta desde las unidades perceptivas básicas hasta la interpretación global de un texto, sino que el lector experto deduce información de manera simultánea de varios niveles distintos, integrando a la vez información grafofónica, morfémica, semántica, sintáctica, pragmática, esquemática e interpretativa, es con el fin que se realiza esta guía para el grado décimo.





Imagina que la lengua que hablas desaparece y que tienes que aprender a hablar o a utilizar otra lengua. La comunicación es fundamental en todas las sociedades y la existencia de lenguas indígenas tiene un importante papel en la defensa de los derechos humanos y la paz.

Si las lenguas indígenas se extinguen esto significa que también perdemos la cultura de los hablantes de esa lengua y el conocimiento de sus ancestros (Daniels-Fiss, 2008). Esta es una de las tantas razones por las que es importante preservar y promover a las lenguas y especialmente a las lenguas minoritarias.



Las lenguas indígenas son importantes por varias razones:

1. Aportan conocimientos únicos y formas de comprender el mundo de manera diferente.
2. Ayudan a fomentar la paz y el desarrollo sostenible.
3. Potencian la protección de los derechos humanos y las libertades de los pueblos indígenas.
4. Suponen un impulso de la inclusión social y de la alfabetización.
5. Contribuyen a la diversidad de valores, de culturas y de lenguas.



¿Por qué desaparecen las lenguas indígenas?

Estas son las razones por las que desaparecen las lenguas indígenas:

1. **Las reubicaciones forzadas:** Las reubicaciones forzadas son debidas a conflictos en los países de origen o a desastres naturales que obligan a los pueblos indígenas a huir hacia lugares más seguros.
2. **La discriminación:** Muchos padres indígenas han sufrido discriminación y esto ha supuesto que eduquen a sus hijos e hijas en otras lenguas y no en las lenguas indígenas, de manera que no sufran también discriminación y tengan más oportunidades en el futuro. Esto ha supuesto que las lenguas indígenas se utilicen solo entre personas ancianas, que no pueden comunicarse con sus nietos.
3. **La migración por razones económicas:** Supone la desaparición de modos de vida





tradicionales y de lenguas diferentes, para poder adaptarse al lugar de destino.

4.La presión social para hablar las lenguas dominantes: En algunas ocasiones se entiende que es necesario hablar esas lenguas dominantes para participar en la sociedad y disfrutar del progreso en la economía.

5.La falta de reconocimiento legal: A pesar de que, tal y como veremos más adelante, el reconocimiento de los pueblos indígenas se regula a nivel internacional, todavía muchos países no lo han impulsado en su legislación, lo que provoca la desaparición de las lenguas indígenas.

¿Qué factores se utilizan para saber si una lengua está en peligro de extinción?



En general, podemos decir que para determinar si una lengua se encuentra en peligro de extinción se utilizan diversos factores como:

- 1.Si se transmite de una generación a otra.
- 2.El número de personas que la hablan.
- 3.El porcentaje de personas que la hablan frente a la población total.
- 4.La existencia de material (libros, diccionarios etc.) que se pueda utilizar para enseñar la lengua.
- 5.El reconocimiento por parte de las autoridades de esa lengua como lengua oficial.
- 6.Los documentos que existan en esa lengua.

La protección de los derechos de los pueblos indígenas: Los pueblos indígenas tienen derecho a revitalizar, utilizar, fomentar y transmitir a las generaciones futuras sus historias, idiomas, tradiciones orales, filosofías, sistemas de escritura y literaturas y atribuir nombres a sus comunidades, lugares y personas, así como a mantenerlos.

Los Estados adoptarán medidas eficaces para asegurar la protección de ese derecho y también para asegurar que los pueblos indígenas puedan entender y hacerse entender en las actuaciones políticas, jurídicas y administrativas, proporcionando para ello, cuando sean necesario, servicios de interpretación u otros medios adecuados.





¿Qué se puede hacer para proteger las lenguas indígenas?

Algunas de las acciones que se pueden realizar son:

1. Introducción del uso de las lenguas indígenas en la Administración Pública que presta servicios en territorios indígenas.
2. Difusión de actividades en territorios indígenas o donde se hayan desplazado los indígenas, con documentación en lenguas indígenas.
3. Creación de centros de estudios de lenguas indígenas en las Universidades.
4. Edición de publicaciones en lenguas indígenas.
5. Enseñanza de las lenguas indígenas en las escuelas.



<https://www.educo.org/Blog/Lenguas-indigenas-importancia-de-su-preservacion>

El respeto como la honestidad y la responsabilidad son valores fundamentales para hacer posibles las relaciones de convivencia y comunicación eficaz entre las personas ya que son condición indispensable para el surgimiento de la confianza en las comunidades sociales.

Saber **RESPETAR A LOS DEMÁS** es esencial, pues representa valorar y tolerar las diferencias y comprender que ellas nos hacen crecer. Entendemos por respeto al acto mediante el cual una persona tiene consideración por otra y actúa teniendo en cuenta sus intereses, capacidades, preferencias, miedos o sentimientos.



El respeto exige un trato amable y cortés; el respeto es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo, de la vida conyugal, de

cualquier relación interpersonal. El respeto es garantía de transparencia.

El respeto crea un ambiente de seguridad y cordialidad; permite la aceptación de las limitaciones ajenas y el reconocimiento de las virtudes de los demás. Evita las ofensas y las ironías; no deja que la violencia se convierta en el medio para imponer criterios. El respeto conoce la autonomía de cada ser humano y acepta complacido el derecho a ser diferente.





RESPONSABILIDAD EN LA VIDA, EN EL ESTUDIO Y EN EL TRABAJO

La responsabilidad te permite crear valores y te ayuda a dirigir las riendas de tu vida. Ser una persona responsable nos ayuda a:

- 1.Ser más honestos:** Cuando tendemos a decir la verdad, y cumplir nuestras promesas, las personas que nos rodean nos van a creer y nos van a ver como una persona honesta.
- 2.Ser más autónomos:** Asumir las consecuencias de nuestros actos, nos ayudará a decidir mejor.
- 3.Ser personas más confiables:** Al ser responsables, nos ganamos la confianza de los



otros. Pero lo que es más importante, también ganaremos en confianza en nosotros mismos. Hacer lo correcto, nos hará sentir bien. Y aunque nos equivoquemos, estaremos satisfechos porque sabemos que lo hemos hecho lo mejor que hemos podido.

La responsabilidad personal es muy importante para todos, pequeños y grandes. Pues por responsabilidad estudiantil entendemos que un/a estudiante debe cumplir con sus obligaciones escolares como pueden ser tareas o preparación para lecciones ya sean escritas u o La responsabilidad de la educación no depende únicamente de los profesores sino también de los estudiantes ya que nosotros los propios estudiantes si cumplimos o no con las obligaciones somos quienes nos encontramos beneficiados o viceversa perjudicados. Sabemos que educarse no es una obligación sino una oportunidad para triunfar, el estudiante debe ser responsable en todo sentido si quiere llegar a triunfar , el estudiante debe preocuparse en su rendimiento académico pues como tal lo necesita para poder seguir ascendiendo niveles hasta llegar a un punto en el que culmine su proceso de estudio prácticamente estaríamos hablando de que si el/la estudiante





al no llevar consigo la responsabilidad no podrá tener éxito ya que de él depende el llegar a la cima .

La responsabilidad en el trabajo o laboral, en definitiva, las responsabilidades que asumimos (y nos delegan) en el mundo laboral, es en resumidas cuentas lo que hace progresar al empleado. Es decir, cuanto mayor sea el nivel de responsabilidad que asume un

empleado, mayor será su posición en la empresa. No por ello se debe menospreciar al último eslabón de la cadena, sino que debe considerarse al conjunto de trabajadores en general como indispensables y únicos; cada uno ocupándose de sus quehaceres diarios.

¿QUÉ ES META?:

UNA META es el fin hacia el que se dirigen las acciones o deseos. De manera general, se identifica con los objetivos o propósitos que una persona o una organización se marca.



Somos la memoria que tenemos y la responsabilidad que asumimos, sin memoria no existimos y sin responsabilidad quizá no merezcamos existir

(José Saramago)

akifrases.com

Meta en la vida: Se habla de meta o metas en la vida para hablar de los objetivos que se pretenden alcanzar en la vida. Se trata de objetivos abstractos, aunque puedan ir asociados a objetivos concretos. Por ejemplo: “Mi meta en la vida es ser una buena persona”. Las metas que se plantean en la vida pueden estar relacionadas con temas de solidaridad y desarrollo personal y social. Estas metas se establecen en función de aspiraciones y deseos personales. Normalmente se habla de esfuerzo y persistencia para poder alcanzarlas. En este sentido, las metas en la vida son los objetivos o propósitos que una persona se marca en función de sus principios y valores.





Educacion artística



Docente

Saulo Paul Bolaños P.





¿QUE SON LOS TEJIDOS?

El término **tejido** es utilizado para designar aquellas piezas de material que son confeccionadas a partir del entrecruzamiento de hilos y lanas y que cumplen una función de abrigo o protección del cuerpo humano.



Tejido en Bejuco

Es una de las artes más antiguas de la humanidad, practicada a partir de tiras o fibras de origen vegetal. Tela fabricada con tiras de **bejuco** natural con cáscara de 2.0 a 2.5 mm tejidas en forma de malla o cuadros a razón de 6 tiras por pulgada.

¿DESDE LA VISION EDUCATIVA, QUE SON LOS TEJIDOS PARA EL PUEBLO KOREBAJU?

Aprehender a mover los hilos de este tejido, forma parte de lo que llamamos educación. Cuando lo invisible se materializa, hacemos nuevos aportes a la semilla de lo invisible, es decir hacemos nuevos aprendizajes que deben ser sembrados compartiéndolos. Este pensamiento de vida se siembra en los tejidos que hacen los hombres Korebaju, en ellos los bejucos se tejen de tal manera que los invisibles se hacen visibles, y los visibles se hacen invisibles; lo que está arriba pasa abajo y lo que está abajo pasa arriba.





En el caso del tejido de la mochila de mujer, el nudo de inicio *-suache-*, representa el nudo de amarre o siembra de la palabra que orienta *-chubachuo-* y da origen al tejido de la vida, si este nudo es firme, está bien hecho, el tejido no se desbarata, es decir la persona tiene una espiritualidad firme que le permite hacer amanecer la palabra, materializándola. Antes las mujeres hacían mochilas, porque se mantenían tejiendo como una forma de vida y tradición.





¿CUAL ES LA HISTORIA DE LOS TEJIDOS EN EL PUEBLO KOREBAJU?

En la historia tanto hombres como mujeres elaboraban canastos, para poner los frutos y la cosecha para las ofrendas y rituales; ahora se han popularizado para guardar la ropa o para intercambiarlos en las poblaciones cercanas o para comercializar. Los hombres hacían arpones, flechas, matafrios, cernidores, sopladores, e.t.c, pero todas estas artesanías ya se ven poco, los hombres ya no se enfrentan como antes con las armas que fabricaban, pero aún cazan con ellas algunos animales.



Los hombres fabricaban para sí mismos parte de su indumentaria, aparte de la corona ceremonial, canastos y hamacas, con fibras de cumare o de guarumo. Mientras tanto las mujeres, también entre sus labores se encontraba la fabricación de mochilas y hamacas en fibra de cumare, y tanchos desde las hojas de milpes. Las mochilas las usan para recoger alimentos y guardar objetos personales; las mismas que aun usan los hombres para cargar la coca y la cual; estas siguen siendo sagradas para ir a la montaña, para curar y para reflexionar. Actualmente la indumentaria es de estilo “occidental” muy parecida a la del hombre blanco: vestidos, pantalones, camisas, botas y sombreros, aunque también utilizan el vestido tradicional, la cusma. Escuchando el relato de algún líder es fácil entender que la sangre indígena no va más en el vestido. Le han dado prioridad a su lengua y espiritualidad y el vestido ya no es una narrativa de ancestralidad.





¿QUÉ ES EL CANTO Y LA DANZA?



La **danza** o

el **baile** es un arte donde se utiliza el movimiento corporal generalmente con música, como una forma de expresión y de interacción social con fines de entretenimiento, artísticos.

La danza también es una forma de comunicación; se usa el lenguaje no verbal entre los seres humanos donde el bailarín o bailarina expresa sentimientos y emociones a través de sus movimientos y gestos.

Arte de Cantar.

El **Canto** es un **arte**, es una forma de expresión en el que cuentas una historia que está conectado con sentimientos que se deben transmitir al público. ... A la hora de interpretar una canción en un escenario es importante tener





un estilo propio y transmitir sentimiento al público.

Oralidad:

“Primero está el mundo, lo vemos, lo ordenamos con la palabra y luego si lo podemos contar”, con esta frase los mayores nos explican la función de la palabra como ordenadora del mundo, para poderlo ordenar primero tenemos que verlo, darle significado, que se expresa y representa en nuestro lenguaje organizado para la oralidad y en otros lenguajes como el tejido, la cerámica, los rituales, su música y danza, el dibujo, la pintura corporal y la matemática.

En este orden de ideas, desde la oralidad hemos re-creado y organizado el pensamiento con el que tejemos nuestros mundos, por ello los procesos educativos deben privilegiar la oralidad como una estrategia para fortalecer nuestra cultura y construir relaciones con otras culturas.



¿QUE SIGNIFICA EL CANTO Y LA DANZA EN LOS PUEBLOS INDIGENAS?

En las danzas indígenas, la música juega un papel central; en ocasiones, el baile va acompañado por diferentes sonidos que se

musicalizan con instrumentos originarios como tambores, carrizo, sonajeros y entre otras.





Las danzas se realizan en diferentes momentos del año. Puede ser durante las fiestas patronales, carnaval, Semana Santa, Día de luto, en celebraciones del



ciclo agrícola, pero también en fiestas cotidianas como bodas, quince años y bautizos. Las danzas reflejan gran parte de la cultura, historia y cosmogonía de los pueblos indígenas, a través de ellas expresan y transmiten a las nuevas generaciones su cosmovisión y tradiciones que son parte de la diversidad cultural en la que sustenta nuestra Nación.

¿QUE SON LOS MITOS?

Un **mito** es un relato tradicional que se refiere a unos acontecimientos prodigiosos, protagonizados por seres sobrenaturales o extraordinarios, tales como dioses, semidioses, héroes, monstruos o personajes fantásticos, que buscan dar una explicación a un hecho o un fenómeno.

Los mitos forman parte del sistema de creencias de una cultura o de una comunidad, donde son considerados como historias verdaderas. Un ejemplo es el siguiente:

MITO AHAGUA - ORIGEN DE LOS SERES

En el mundo de los Achaguas hubo una serpiente que no solo mataba a ellos si no a los habitantes del Orinoco y como estaba acabando con todos, imploraron a purú su dios creador para que los socorriera y como hasta Él llegaron y fueron escuchadas las plegarias, un día le envió a su hija, la cual mato a la culebra y lo arrojó lejos. Los indios, felices por el acontecimiento realizaron grandes festividades en honor de purú y de su hija y mientras bailaban y bebían, la culebra se podría y de su cuerpo en descomposición brotaban por doquier gusanos que una vez tocaban con su cuerpo en tierra se convertían en indios caribes, sus





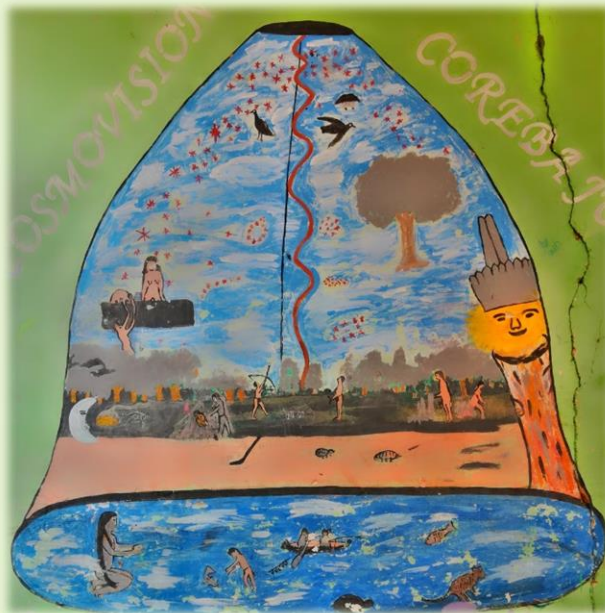
posteriores inmortales enemigos.

Autor Luis María Sánchez

así como el anterior hay muchos mitos en Colombia y en el mundo. Cada uno de ellos se clasifica de acuerdo a su intención u origen.

Mitos cosmogónicos: Intentan explicar la creación del mundo. Ejemplo: los mitos de creación de cada una de las etnias indígena.

Mitos teogónicos: Relatan el origen de los dioses. Por ejemplo, usuu (dios de sol) en el pueblo Korebaju, el dios Zeus en mitología griega.



Mitos antropológicos: Narran la aparición del ser humano, que puede ser creado a partir de cualquier materia, viva (una planta, un animal) o inerte (polvo, lodo, arcilla, etc.). **Un ejemplo** claro de este tipo de mito es la del pueblo korebaju que el primer hombre sale de la tierra con su arpón y flecha y la mujer con su vasija de barro en la mano.

Mitos etiológicos: Explican el origen de los seres, las cosas, las técnicas y las instituciones.

Un ejemplo claro es de “*Makatañu Gente del monte (duende)*. Es el dueño de la selva, tiene forma humana, sus pies van dirigidos hacia la parte posterior. Es pequeño, pero fuerte. Se encuentra en los salados, cuando chilla no se le debe contestar, porque si se le contesta él tapa el camino y envolata a las personas en la selva. La persona empieza a dar vueltas y a caminar, pero llega al mismo punto donde se encontraba cuando oyó el duende”.





Matemáticas



DOCENTE:

YOHINNER GONZALEZ RUIZ





APRENDERÁS...



La chagra como fuente de beneficios alimentarios para tu comunidad, también te brinda la oportunidad de buscar mercados alternativos y rutas de comercialización de tus cosechas con otros pueblos y culturas. Es por esto, que las matemáticas como ciencia científica son muy importantes para hacer cuentas de compras y ventas de productos desde vuestra economía propia en beneficio tu bolsillo.

Por lo tanto, en esta guía aprenderás como multiplicar grandes cantidades de números relacionados en dinero y aprenderemos como visualizar el comportamiento de mercados financieros que te permitan tomar decisiones o interpretas fenómenos económicos relacionados a tu chagra.





LAS TABLAS DE MULTIPLICAR

La multiplicación es una forma rápida de realizar una suma cuando se repite el mismo número.

Por ejemplo:



Si tenemos 3 racimos de plátano con 10 plátanos en cada uno, ¿cuántos plátanos tenemos en total?

Respuesta:

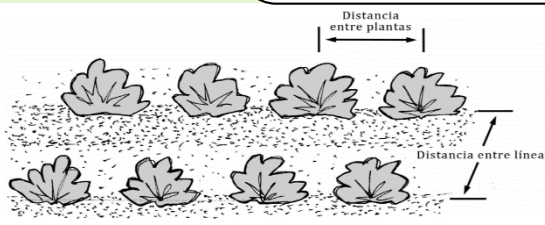
Podemos sumar 10 plátanos + 10 plátanos + 10 plátanos = 30 plátanos.

O podemos multiplicar 3 racimos iguales de 10 plátanos cada uno $3 \times 10 = 30$.

La multiplicación nos permite rápidamente realizar procesos matemáticos sin la necesidad de hacer operaciones con la ayuda de calculadoras, un lápiz y una hoja. Es por ello, que todos los adultos deben de aprenderse las tablas de multiplicar, para cuando vayan a medir sus terrenos, sembrar e ir de compras, rápidamente en su mente multipliquen y puedan llegar a resultados significativos.



... pero, ¿cómo aprenderme las tablas de multiplicar si a mí se me hacen tan difíciles?



Las

tablas de multiplicar No son difíciles de





aprender, es solo cuestión de tomarte un tiempo para ti, y entender la importancia que serán en tu vida cotidiana.

Una de las mejores estrategias para memorizarte las tablas de multiplicar, es tomarte como **RETO** "aprenderte una tabla por semana al derecho y al revés".

RETO 01

APRENDERTE LAS TABLAS DE MULTIPLICAR

SEMANA 1

Tabla del 2				
2	x	1	=	2
2	x	2	=	4
2	x	3	=	6
2	x	4	=	8
2	x	5	=	10
2	x	6	=	12
2	x	7	=	14
2	x	8	=	16
2	x	9	=	18
2	x	10	=	20

SEMANA 2

Tabla del 3				
3	x	1	=	3
3	x	2	=	6
3	x	3	=	9
3	x	4	=	12
3	x	5	=	15
3	x	6	=	18
3	x	7	=	21
3	x	8	=	24
3	x	9	=	27
3	x	10	=	30

SEMANA 3

Tabla del 4				
4	x	1	=	4
4	x	2	=	8
4	x	3	=	12
4	x	4	=	16
4	x	5	=	20
4	x	6	=	24
4	x	7	=	28
4	x	8	=	32
4	x	9	=	36
4	x	10	=	40

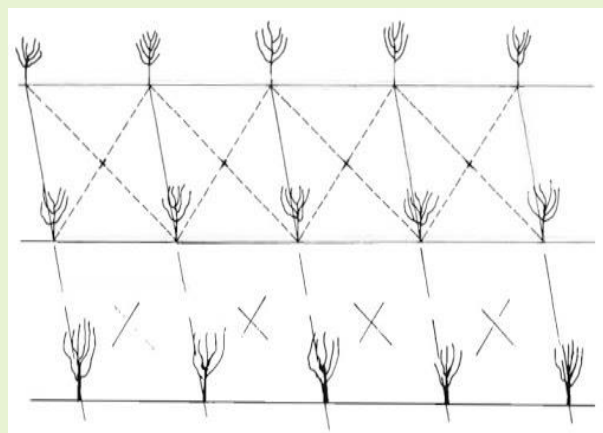
SITUACIÓN PROBLEMA:

Supongamos que necesitas saber...

¿Cuántas plantas tienes sembradas en un terreno como el siguiente?

Si observas, tienes 3 surcos con 5 plantas cada uno; entonces, solamente basta con multiplicar y listo!

$3 \times 5 = 15$ plantas sembradas.





SEMANA 4

Tabla del 5				
5	x	1	=	5
5	x	2	=	10
5	x	3	=	15
5	x	4	=	20
5	x	5	=	25
5	x	6	=	30
5	x	7	=	35
5	x	8	=	40
5	x	9	=	45
5	x	10	=	50

SEMANA 5

Tabla del 6				
6	x	1	=	6
6	x	2	=	12
6	x	3	=	18
6	x	4	=	24
6	x	5	=	30
6	x	6	=	36
6	x	7	=	42
6	x	8	=	48
6	x	9	=	54
6	x	10	=	60

SEMANA 6

Tabla del 7				
7	x	1	=	7
7	x	2	=	14
7	x	3	=	21
7	x	4	=	28
7	x	5	=	35
7	x	6	=	42
7	x	7	=	49
7	x	8	=	56
7	x	9	=	63
7	x	10	=	70

SEMANA 7

Tabla del 8				
8	x	1	=	8
8	x	2	=	16
8	x	3	=	24
8	x	4	=	32
8	x	5	=	40
8	x	6	=	48
8	x	7	=	56
8	x	8	=	64
8	x	9	=	72
8	x	10	=	80

SEMANA 8

Tabla del 9				
9	x	1	=	9
9	x	2	=	18
9	x	3	=	27
9	x	4	=	36
9	x	5	=	45
9	x	6	=	54
9	x	7	=	63
9	x	8	=	72
9	x	9	=	81
9	x	10	=	90

SEMANA 9

Tabla del 10				
10	x	1	=	10
10	x	2	=	20
10	x	3	=	30
10	x	4	=	40
10	x	5	=	50
10	x	6	=	60
10	x	7	=	70
10	x	8	=	80
10	x	9	=	90
10	x	10	=	100

NOTA: Para multiplicar por un número seguido de ceros primero se multiplica por el número sin los ceros, y después se añaden al resultado final todos los ceros que tenía el número. Por ejemplo:

20,000 x 4 = 8 y le agregamos los ceros = 80,000 así mismo se opera con el dinero!.





CONCEPTOS BÁSICOS DE FUNCIONES



¿cómo podremos hacer un seguimiento y análisis a la comercialización de nuestras

¿cómo podré hacer un seguimiento al crecimiento de

Ésta y muchas más preguntas pueden surgir en las diferentes actividades y etapas de la cosecha de la chagra o huerta. Y para ello,

vamos a hacer uso de las funciones matemáticas.

Uno de los conceptos más importantes en Matemáticas es el de función, ya que se puede aplicar en numerosas situaciones de la vida cotidiana, y determinar las relaciones que existen entre magnitudes tanto en Matemáticas, Físicas, Economía, etc., y poder calcular el valor de una de ellas en función de otras de las que depende.

Pero... ¿Qué Es Una Función?

FUNCIONES:

Es una regla de asociación que relaciona dos o conjuntos de números entre sí. Existen diferentes tipos de funciones, pero en nuestra aplicabilidad a la economía propia, beneficios y productos derivados de la chagra se tendrá en cuenta los tipos de funciones básicas que nos permita llevar un seguimiento bien ordenado.

Para empezar, es importante observar y estudiar unos conceptos básicos de las funciones:

$$f(x) = y$$





Cuando vemos este tipo de ecuaciones matemáticas es una **FUNCIO MATEMÁTICA**, donde y depende de x .

Vamos a observar el siguiente ejemplo:

- En diciembre, enero y febrero son las cosechas de chontaduro en las diferentes chagras, y Juan Pablo es un indígena que necesita sacar sus racimos de chontaduro al caserío de San Antonio a vender; pero el yate le cobra 500 pesos por cada racimo.

Haciendo uso de las funciones matemáticas, lo primero que se debe realizar es una tabla de cotización:

La anterior tabla, nos muestra cuánto valdría el

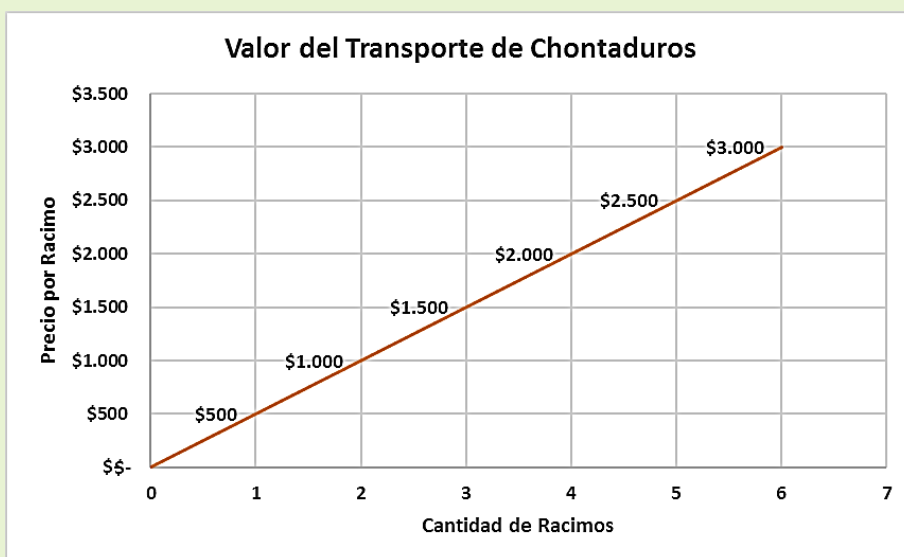
Racimo $f(x)$	1	2	3	4	5	6
Precio (y)	500	1,000	1,500	2,000	2,500	3,000

transporte de 6 racimos de chontaduro a San Antonio.

...Pero, ¿Cómo Lo Mostramos Gráficamente?

Para ello, nos apoyamos del plano cartesiano de la siguiente manera:

Donde la línea donde van los números (1,2,3,4,5,6,7) se llama eje (X) y la línea donde va los precios se llama eje (y). la línea diagonal es la gráfica que nos muestra el comportamiento del valor del transporte. Es decir, que si continuamos transportando más racimos seguirá aumentando.





¿cómo podré saber
qué tanto crecen mis
semillas sembradas
en este mes?

Ante este tipo de situaciones,
surgerà otro tipo de funciones
donde el crecimiento de cada
planta sembrada depende del
transcurso del tiempo.

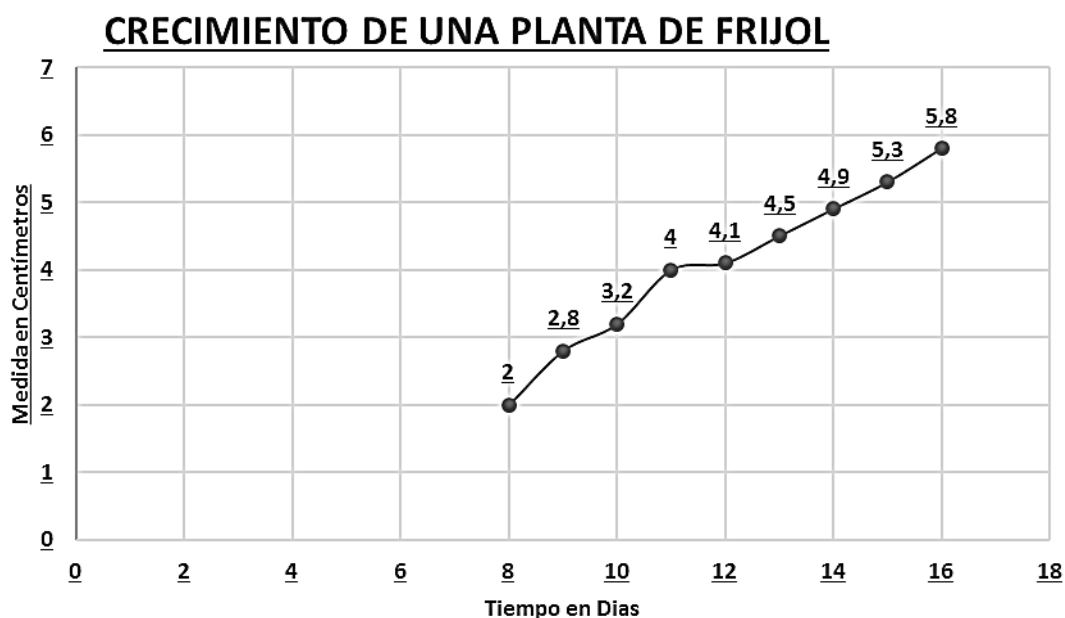
Por ejemplo:

Camilo sembró un cultivo de frijol
en su chagra y quiere hacer una investigación en el crecimiento de las plantas
de frijol, con el fin de identificar que tanto crecen diariamente. Por lo tanto,
registró los siguientes datos después de 8 días de sembrado su cultivo.

DIA	FECHA	CRECIMIENTO EN CENTÍMETROS	OBSERVACIONES
8	10 DE MAYO	2	
9	11 DE MAYO	2,8	
10	12 DE MAYO	3,2	
11	13 DE MAYO	4	
12	14 DE MAYO	4,1	
13	15 DE MAYO	4,5	<i>la hoja empieza a notarse</i>
14	16 DE MAYO	4,9	<i>se ve mejor la hoja</i>
15	17 DE MAYO	5,3	<i>se empieza a formar segunda hoja</i>
16	18 DE MAYO	5,8	<i>se enderezó verticalmente</i>

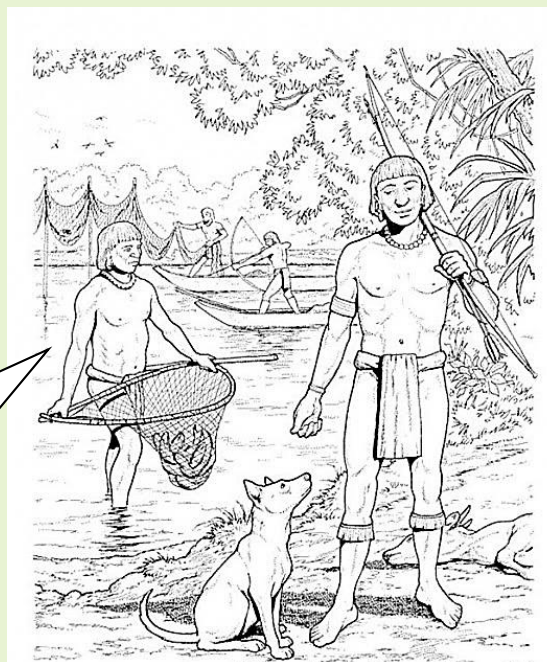
Ante esta situación, se puede observar que se tiene unos datos registrados,
pero NO se visualiza el comportamiento del crecimiento. Para ello haciendo uso
de las funciones podemos graficar la tabla anterior en el plano cartesiano.





Como se puede observar, las funciones nos permiten visualizar el comportamiento de un fenómeno o situación gráficamente. En el grafico anterior, se evidencia que la planta de frijol, creció bastante entre el día 10 y 11, pero los días 11 a 12 casi no creció mucho.

Las Funciones son muy importantes, de mucho valor y utilidad para resolver problemas de la vida diaria, problemas de finanzas, de economía, de estadística, de ingeniería, de medicina, de química y física, de



Nota: espero sea de gran provecho esta guía para

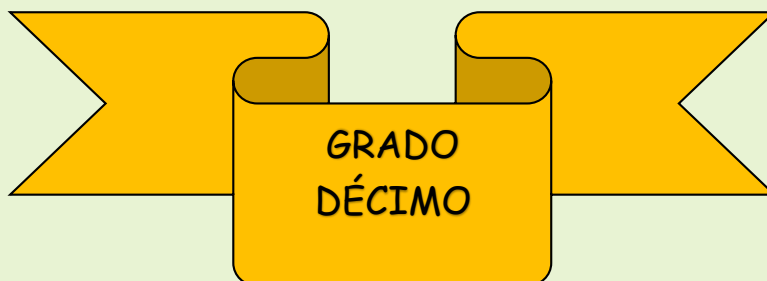
aplicar las matemáticas en algunas situaciones y etapas del proceso de cultivo de la chagra.

Aunque las matemáticas se pueden aplicar en gran cantidad de actividades propias de la chagra, el tema de funciones se ha ejemplificado solo en algunas actividades como guía, para poder ser aplicadas en muchas otras situaciones.





Estadística



DOCENTE:

YOHINNER GONZALEZ RUIZ





Qué vas aprender en *¡Estadística!*

- ◇ Estadística descriptiva.
- ◇ Recolección de datos.
- ◇ distribución de Frecuencias.
- ◇ Presentación de datos.



La estadística como rama de las matemáticas se divide en dos partes; una la estadística descriptiva y otra estadística inferencial. A continuación, en el siguiente mapa conceptual se explica cada uno de ellas.





RECOLECCIÓN DE DATOS

La recolección de datos, consiste en la obtención de información haciendo uso de técnicas e instrumentos que se diseñan para recoger la información de una investigación. Estas se hacen a través de los instrumentos llamados:

- ✓ Encuestas
- ✓ Entrevistas.
- ✓ Observación.

...Pero, ¿sabes que se necesita antes de una recolección de datos?

Antes de iniciar tu recolección de datos en una investigación debes tener primero una pregunta o un problema a investigar.

¿Cómo Plantear Una Pregunta De Investigación?

Piensa en algo que desees investigar y que la información se pueda encontrar dentro de tu chagra. En algunos casos hay preguntas muy difíciles de investigar, debido a que la información donde vamos a recolectar los datos, no se encuentra tan fácil. Por eso deber tener mucho cuidado antes de plantear tus preguntas. Aquí encontraras algunos ejemplos:

- a. ¿Qué cultivo de la chagra es el más rápido en producir?
- b. ¿cuánto es la inversión y gastos que se lleva a cabo la siembra de una chagra o huerta?
- c. ¿Cuál es el cultivo más rentable sembrado en una chagra o huerta?
- d. ¿cuántos meses dura un cultivo de yuca?
- e. ¿cómo saber cuántas plantas tengo sembradas en mi chagra?





...Luego de que tengamos bien definido nuestro problema de investigación, ahora sí podemos recolectar los datos haciendo uso de los siguientes instrumentos:

La Encuesta:

Es un método de recolección de datos que se lleva a cabo generalmente por medio de algún cuestionario que puede o no ser diligenciado por la persona encuestada.

Este es un ejemplo de un instrumento para la recolección de datos a través de la "ENCUESTA"



ENCUESTA PARA ESTUDIANTES SOBRE CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LA CHAGRA

1. ¿Sabes qué es una chagra? SI_____ NO_____
2. ¿Sabes qué clase de plátano se siembran en tu región? SI_____ NO_____
3. ¿Consideras que la siembra de una chagra o huerta mejora la economía en tu casa? SI_____ NO_____
4. ¿Sabes qué beneficios puedes obtener con la siembra de una huerta o chagra? SI_____ NO_____
5. ¿conoces los diferentes tipos de abonos? SI_____ NO_____
6. ¿conoces cuánto dinero te puedes ahorrar con la siembra de una chagra? SI_____ NO_____
7. ¿Sabes cómo cuidar una chagra? SI_____ NO_____
8. ¿Sabes cómo cuidar un cultivo? SI_____ NO_____
9. ¿En tu colegio te enseñan la importancia de la chagra? SI_____ NO_____
10. ¿Alguna vez has tenido una chagra? SI_____ NO_____
11. ¿Existen chagras en tu comunidad? SI_____ NO_____





Observación:

La observación es la técnica más directa, útil y antigua de para obtener información. Ésta permite al investigador determinar que se está haciendo, como se está haciendo, quien lo hace, cuando se lleva a cabo, cuanto tiempo toma, dónde se hace y por qué se hace.

Observar no es simplemente "mirar". Se observa con un objetivo, con una misión investigativa que cumplir, el investigador al observar busca respuestas a interrogantes, responderse preguntas. Ayuda a confirmar o refutar la información que se ha obtenido por medio de las entrevistas, los cuestionarios, análisis de documentos u otros medios, etc.



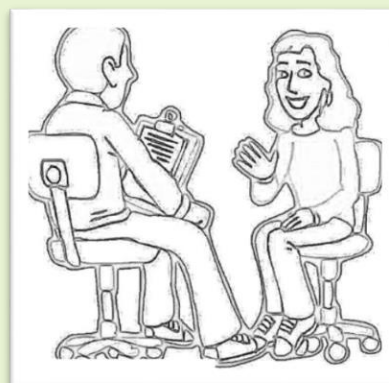
La Entrevista:

La entrevista es una de las técnicas de recolección de datos a través de una conversación directa y a profundidad entre el entrevistador y el encuestado. Tiene el mismo propósito de una encuesta: recolectar información, pero aquí la interacción es uno a uno. Bajo este método, las respuestas se presentan y responden de manera oral.

Existen tres tipos de entrevista:

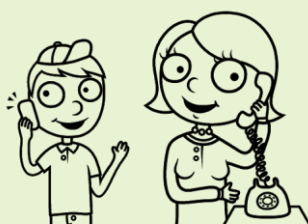
Entrevista personal:

en este tipo de entrevistas las preguntas se realizan en vivo y cara a cara.



Entrevista telefónica:

Este método implica contactar al entrevistado y hacerle preguntas por teléfono.



Entrevista vía correo o página

web:

Éste tipo de entrevista, prácticamente es la que se hace a través de los recursos online o vía internet que tenemos a nuestro alcance.





DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS

La distribución de frecuencias o tabla de frecuencias es una ordenación en forma de tabla de los datos estadísticos, asignando a cada dato su frecuencia correspondiente.

Por ejemplo:

Supongamos que se quiere saber cuántas plantas de plátano, yuca y maíz hay sembradas en una chagra. Se recolectaron los siguientes datos:

Plátano: I I I I I I I I I I I I I I I I

Yuca: I I I I I I I I I I

Maíz: I



Planta	Cantidad
plátano	14
yuca	10
maíz	18

... Ahora vamos a organizar estos datos en una tabla de frecuencia



Pero antes de organizarlos en una tabla de Frecuencia, es importante conocer los elementos que contiene ésta tabla...

La tabla de frecuencia contiene los siguientes elementos:

La Frecuencia Absoluta: Es el número de veces que se repite cada dato y se simboliza de la siguiente manera (ni). En nuestro ejemplo ¿cuántas veces se repite el plátano?

plantas	ni	F	fa	Ni
plátano	14	14	0.33	0.33
yuca	10	24	0.24	0.57
maíz	18	42	0.43	1
Total	42		1	





La Frecuencia absoluta acumulada: Es la suma de las frecuencias absolutas de todos los valores inferiores o iguales al valor considerado. Se simboliza de la siguiente manera (N_i).

Y para calcular la (N_i) en nuestro ejemplo, se suma cada dato con el anterior

$$14 = 14$$

$$14 + 10 = 24$$

$$24 + 18 = \underline{42}$$

La frecuencia relativa: Es la proporción de veces que se repite un determinado dato y se simboliza como (f_i). La suma total debe de dar siempre entre 0.99 o 1.

Para calcularla, se divide cada dato entre el número total de datos. Por ejemplo:

$$\text{Plátano: } 14 \div 42 = 0.33$$

$$\text{Yuca: } 10 \div 42 = 0.24$$

$$\text{maíz: } 18 \div 42 = 0.43$$

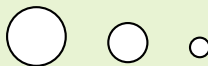
Frecuencia relativa acumulada Es el número de observaciones menores o iguales al i -ésimo valor de la variable, pero en forma relativa. Se simboliza como (F_i).

$$0.333 = 0.33$$

$$0.333 + 0.24 = 0.57$$

$$0.573 + 0.43 = 1.00$$

y ahora, ¿cómo puedo
representar los
resultados o datos de mi
estudio y análisis
estadístico?



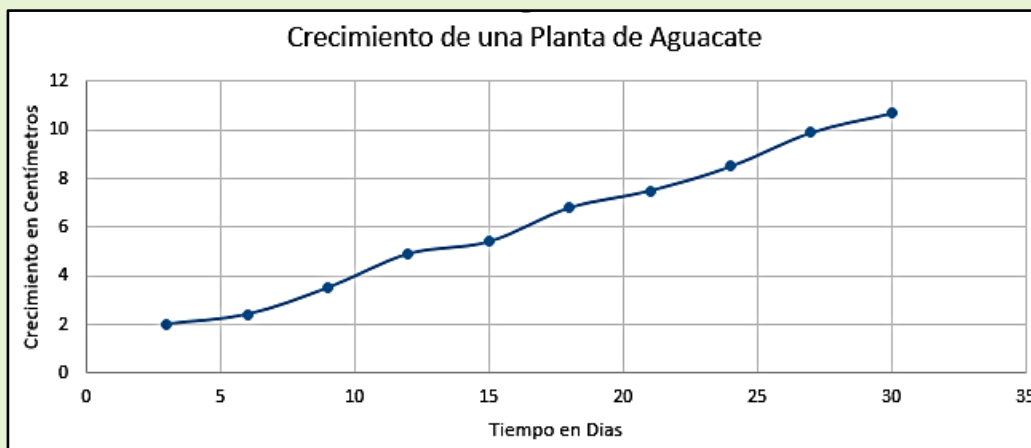


REPRESENTACIÓN DE DATOS

La representación de los resultados o datos se representan a través de gráficas. De tal manera, que éstas graficas contengan la información de resultados muy fácil y clara de interpretar visualmente.

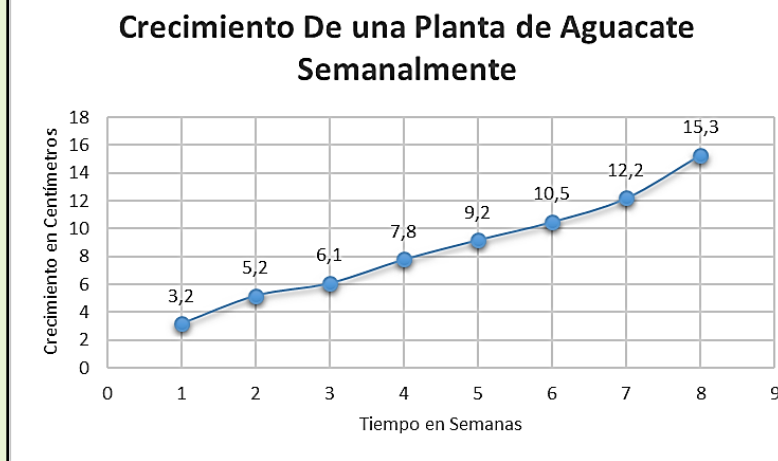
Los gráficos más usados para la publicación de resultados de un estudio de investigación son:

1. Gráficos lineales:



Normalmente usados para estudiar la evolución de uno o varios fenómenos a lo largo del tiempo. Por ejemplo: si se desea conocer el comportamiento de crecimiento de una planta cada 3 días, se realizaría una investigación donde se muestre ese

fenómeno de crecimiento de la siguiente manera:



Gráficos De Barras:
Un diagrama de barras es una representación gráfica de la información obtenida. Continuando en la investigación de la planta de aguacate un gráfico de barra para representar su crecimiento semanalmente seria de la siguiente manera:

2. Gráficos Circulares:



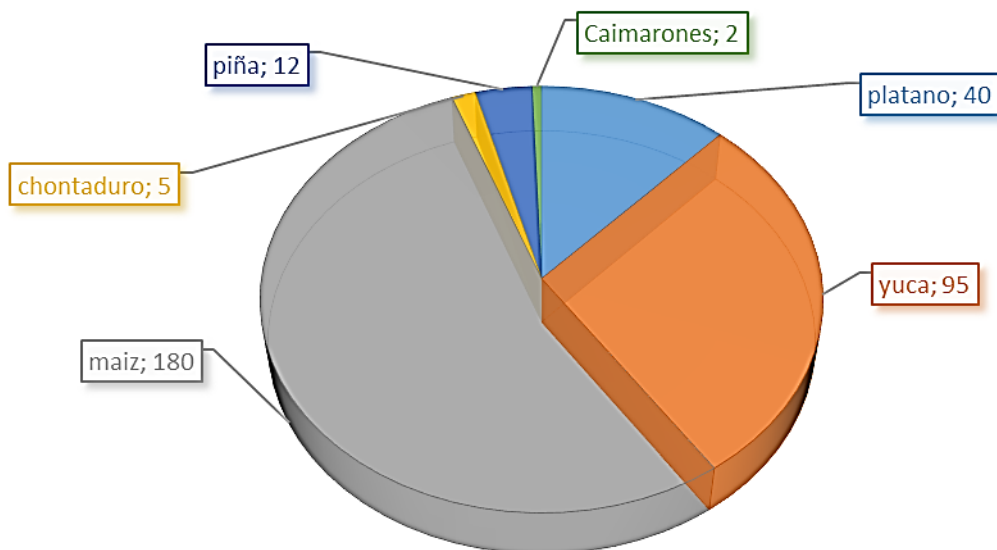


Es otro método empleado con frecuencia para datos cualitativos, en el que

un círculo representa el total, y un segmento o porción del pastel es la proporción o porcentaje de cada categoría de la variable que se desee investigar.

Por ejemplo: supongamos que queremos saber la cantidad de plantas sembradas en nuestra chagra.

CANTIDAD DE PLANTAS SEMBRADAS EN LA CHAGRA



Finalmente, la estadística me da las herramientas necesarias para poder realizar una investigación de cualquier fenómeno que se presente en mi chagra.

¡Ahora sí! podré clasificar los árboles y plantas de mi chagra y podré identificar y clasificar las semillas de manera más rápida y facial antes de sembrar.





GUIA DE APRENDIZAJE

Física



DOCENTE:

YOHINNER GONZALEZ RUIZ

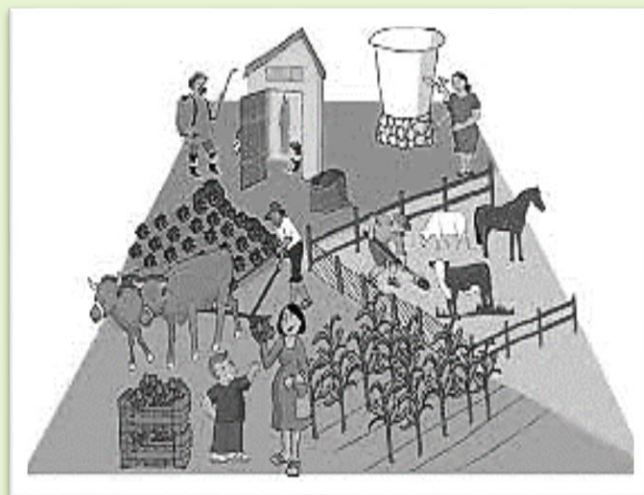




Qué vas aprender en **¡FÍSICA!**

✱ Cómo se construye la ciencia.

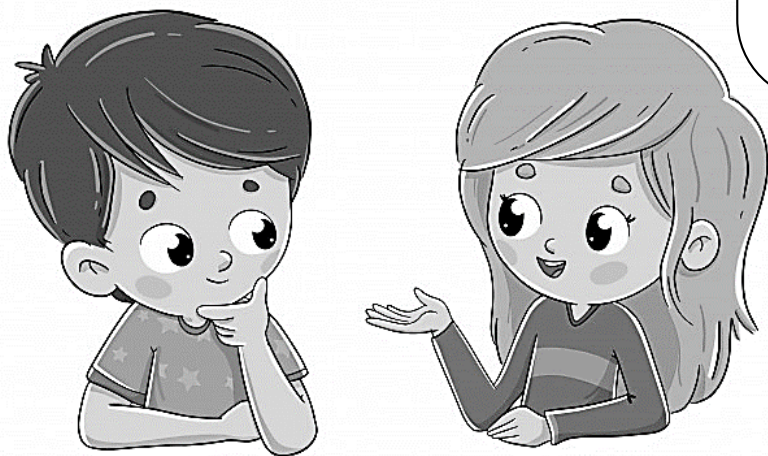
✱ Las magnitudes físicas.



En la antigüedad, los chinos, los babilonios, los egipcios y los mayas observaron el movimiento de los planetas y lograron predecir los eclipses, pero no consiguieron formular una teoría para explicarse el movimiento planetario.

Me pregunto...
¿cómo se relaciona la
Ciencia con mi chagra?

La ciencia es el conjunto de conocimientos sistemáticamente estructurados y surge mediante la observación y experimentación a partir de los cuales se generan preguntas, se construyen hipótesis y se elaboran leyes y finalmente se construyen cosas en beneficio de la humanidad.





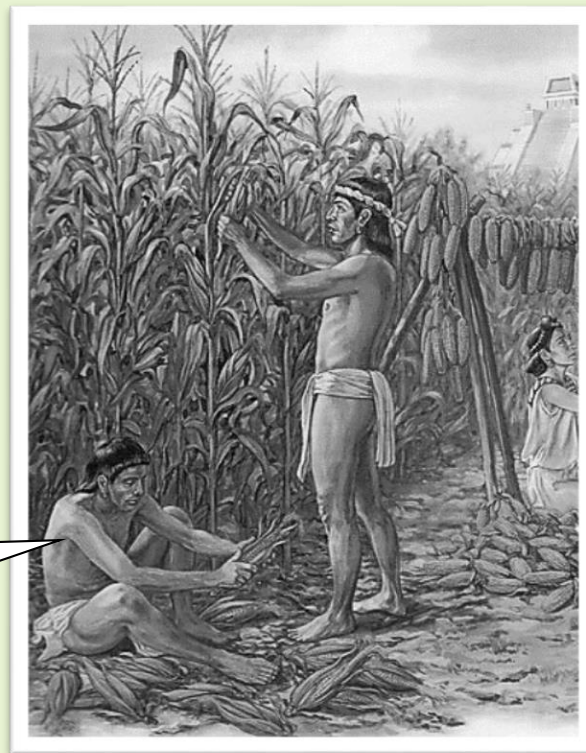
LA CIENCIA Y LA CHAGRA

Entender la ciencia es preguntarnos... ¿por qué la candela quema?, ¿por qué llueve? y ¿por qué las gotas caen? La respuesta que creemos que hay detrás de las preguntas a veces la propia razón o nuestro propio conocimiento parece no dar respuesta coherente o simplemente no lo sabemos. Por ello existe un método científico, propuesto por el filósofo René Descartes hace muchísimo tiempo.

Gracias al *MÉTODO CIENTÍFICO*, hoy en día cualquier investigador pueda hacer ciencia. Para ello, se plantea un problema que quiera investigar y sigue unos pasos a pasos del método científico y ¡listo! Pero no vamos a entrar en detalles sobre este proceso por el momento, lo importante en esta parte es orientarlo hacia la relación que tiene la ciencia y la Chagra. Por lo tanto, en la chagra surgirán demasiadas preguntas que en el momento no se pueden responder, y desde esta perspectiva, se necesita de la ciencia para poder darle explicación a esas preguntas.

Adicionalmente, muchas veces escuchamos decir la palabra "EXPERIMENTO" o voy a "EXPERIMENTAR" esta son concepciones de la ciencia, porque desde un principio tenemos un problema y luego experimentamos para ver si nos sirve. Supongamos el siguiente ejemplo:

*En esta cosecha los loros
se nos comieron casi toda
la maicera.
¿qué podríamos hacer?*





Ante esta situación, se evidencia un problema de plaga en nuestro cultivo de Maíz y son los pájaros llamados *LOROS*.

Y para ello, los campesinos e indígenas han experimentado cantidades de cosas para ahuyentar los loros o hasta matarlos.

Entre Estas Cosas Que Se Han Experimentado Tenemos:

1. Tiras de papel de aluminio amarrada a algunas plantas.
2. Bolsas de papel
3. Globos o bombas infladas de colores.
4. Red protectora o malla alrededor del cultivo.
5. Búho espantapájaros hecho con ropa y un sombrero.
6. Fumigación con venenos plaguicidas.
7. Rezar el cultivo por medio de prácticas ancestrales.

Adicionalmente, pueden existir otras maneras desde sus conocimientos propios y/o culturales para ahuyentar este tipo de plaga. Sin embargo, todas estas maneras han sido experimentos que algunas personas le han funcionado como a otras no, pero este es un tipo de ciencia empírica; una ciencia donde los experimentos no son realmente confirmados y comprobados para todo tipo de cultivo. Ante este tipo de problemas requiere de la aplicación de una ciencia bien fundamentada basada de métodos científicos para así poder dar una única y exclusiva manera de ahuyentar los loros.





Las Magnitudes Físicas

Medir es una actividad fundamental de la física. Cuando se observa un fenómeno físico, se centra la atención en aquellas propiedades que se pueden medir. Dichas cualidades reciben el nombre de magnitudes.

El Proceso de Medir:

¿Qué medimos?, ¿Qué instrumentos usamos para medir?, ¿Para qué efectuamos mediciones? Una actividad fundamental, tanto en la vida cotidiana, como en el ámbito de las ciencias naturales es la de medir. Los resultados obtenidos de un proceso de medición nos permiten obtener información de las características cuantitativas de las diferentes variables que intervienen en un evento o fenómeno físico con el propósito de conocer su comportamiento y predecir situaciones posteriores.

Antes de iniciar... debemos saber *¿qué es una Magnitud?* Y para eso Sofía nos contará y nos explicará con ejemplos:



*Magnitud es una propiedad física que se puede medir.
Por ejemplo: La longitud, la masa, el tiempo, la velocidad, la fuerza, la temperatura, la densidad, entre otras.
Pero las más comunes son:
¡Longitud, masa y tiempo!*





Algunos ejemplos de las magnitudes físicas son cuando:

La distancia entre la chagra y la comunidad  Magnitud
LONGITUD

El peso de un Bulto de plátano  Magnitud
MASA

El tiempo que tardes de ir de tu casa a la chagra  Magnitud
TIEMPO

Existen otras magnitudes que se expresan en función de otras, y se denominan derivadas; por ejemplo, el ÁREA es una magnitud derivada porque se obtiene del producto de dos longitudes (largo y ancho o base y altura).

La RAPIDEZ es una magnitud derivada porque se obtiene mediante el cociente o división entre la distancia recorrida (longitud) y el tiempo.

¿qué tipo de
magnitudes se
utilizan en mi
chagra?

Dependiendo la medida que se le vaya a realizar a la chagra; entre estas pueden ser:

- Área de la chagra
- Perímetro de la chagra
- Longitud de las plantas.
- Tiempo de crecimiento de las plantas.

Las unidades en que se expresan las magnitudes físicas, se clasifican en sistemas de unidades:

Puede ser en metros, decámetros, hectómetros y kilómetros.

Observemos el siguiente ejemplo:

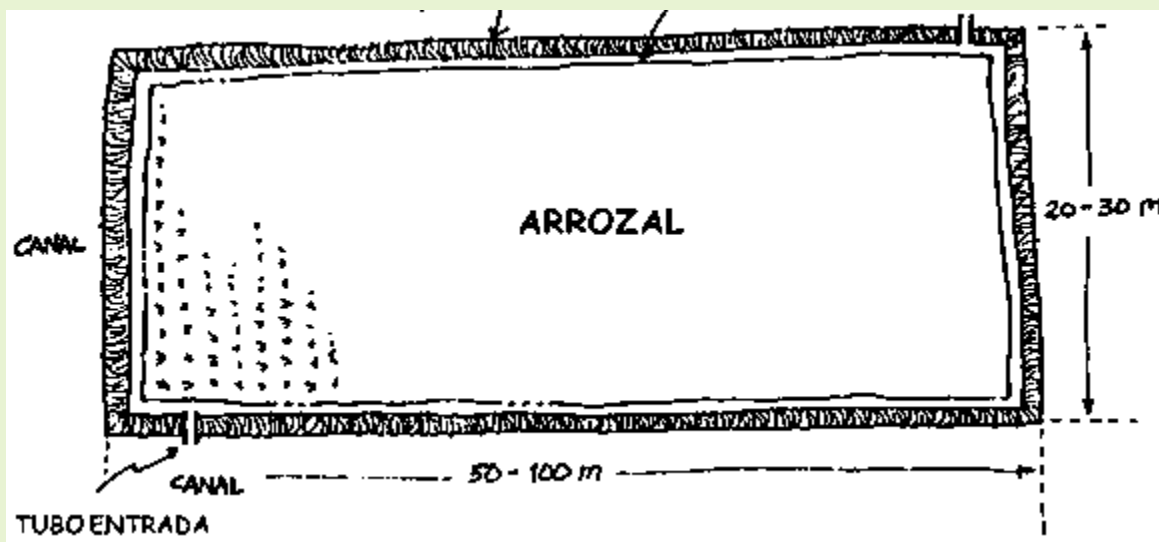


Observemos el





siguiente cultivo de arroz:



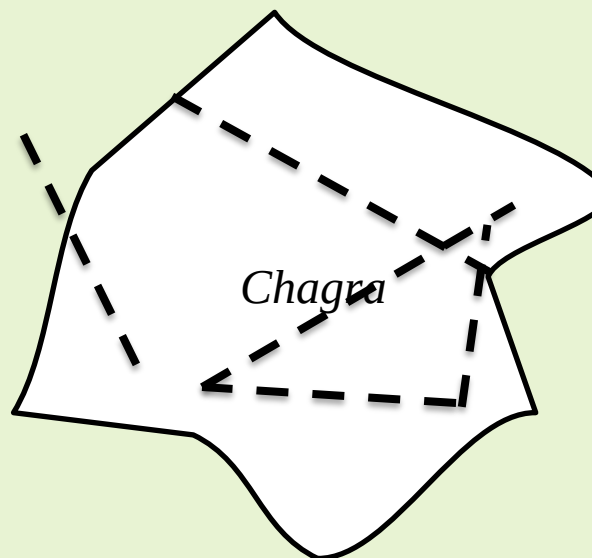
A este cultivo de arroz, se requiere conocer el área para poder saber cuántas plantas hay sembradas y adicionalmente, se quiere colocar un cerco con tres cuerdas.

Apoyándonos de la física se puede hacer uso de las siguientes ecuaciones para poder hallar cada MAGNITUD.

Área: lado x lado y Perímetro: la suma de los cuatro lados.

La mayoría de las chagras no son exactamente cuadradas ni rectangulares, pero cuando se requiera conocer el área de una chagra que tenga diferentes formas es importante realizar las áreas por partes: observemos el siguiente mapa de una chagra.

como se puede observar, la chagra ha sido dividida por 6 secciones con las líneas punteadas para así, por calcular su área total. Sin embargo, la física nos permite dar solución a todas estas situaciones de medidas. Y otra cuestión muy importante a tener en cuenta es la unidad de medida con la que se mida.





Unidades de medidas para longitud

	Unidad	Abreviatura	Equivalencia
Múltiplos	Kilómetro	Km	1 000 m
	Hectómetro	hm	100 m
	Decámetro	dam	10 m
	Metro	m	1 m
Submúltiplos	Decímetro	dm	0.1 m
	Centímetro	cm	0.01 m
	Milímetro	mm	0.001 m

Unidades de medida para Masa

Nombre		Equivalencia
kilogramo	Kg	1.000 g
hectogramo	hg	100 g
decagramo	dag	10 g
GRAMO	G	1 g
decagramo	dg	0.1 g
centígrado	cg	0.01 g
miligramo	mg	0.001 g

Unidades de medida para Tiempo

Segundo (s).
Minuto (min) = 60 s.
Hora (h) = 60 min = 3 600 s.
Día = 24 h.
Semana = 7 días.
Quincena = 15 días.
Mes = 28 días, ó, 29 días, ó, 30 días, ó, 31 días.
Trimestre = 3 meses.
Semestre = 6 meses.
Año = 365 días ó 366 días (año bisiesto).
Bienio = 2 años.
Trienio = 3 años.
Lustro o quinquenio = 5 años.
Década = 10 años.
Siglo = 100 años.
Milenio = 1000 años.





Filosofía

GRADOS: 10 Y 11



DOCENTE:
ROSA GLADYS DELGADO DELGADO





Presentación

Resulta una tarea apasionante y a la vez muy audaz la de intentar presentar el saber filosófico –que es el amor a la verdad, a la sabiduría a alguien que por primera vez se acerca a él. Es una tarea muy difícil, porque se trata de transmitir la experiencia de encontrarse consigo mismo.

La filosofía es accesible, no es privilegio de unas cuantas inteligencias potentes. En general todos nacemos con la misma dotación intelectual, lo que sucede es que algunas personas se esfuerzan en ejercerla donde a veces nos aporta crecimiento intelectual, además es un camino muy adecuado para encontrarse con la verdad de manera personal. Suele ser propio de quienes tienen espíritu joven el afán de autenticidad, huir de lo engañoso, de lo fingido, de lo superficial, y también la capacidad de afrontar retos, sin rendirse fácilmente. Esto es lo que deseamos que busquen denodadamente la verdad, que se encuentren con ella, que la amen realmente, y que les repugne la mentira en cualquiera de sus manifestaciones; en definitiva, que metan la verdad en sus vidas y que la den a conocer a los demás.

Donde también nos brinda la oportunidad de reflexionar cual es nuestro camino a seguir, hacia donde queremos llegar con nuestros proyectos de vida de ahí la importancia de fortalecer nuestros conocimientos donde la filosofía transmite eso el pensar de las cosas, del bien del mal, de rescatar los pensamientos que nos lleve a una vida digna, jóvenes del grado decimo y once espero que esta pequeña guía de lectura les sirva para reflexionar y tomen a conciencia la importancia de autoformarse para que así pueden llegar lejos con sus expectativas de formación personal





1. ORIGEN

Con la palabra origen se alude al comienzo, a la raíz, al principio a la fuente o causa, donde algo tiene comienzo. Por ejemplo, el origen del pensamiento humano está en su capacidad de raciocinio.

El origen del universo y de la vida es materia de preocupación del hombre desde su aparición en la Tierra, dándose dos explicaciones: una creacionista (el mundo, los seres animados e inanimados, y el hombre, son creación divina) y la teoría del big bang, como creadora del universo, a partir de una explosión; y la evolucionista, sobre los seres animados, producida por cambios desde la materia inerte, hasta la adaptación continua de las especies (Teoría del origen de las especies, formulada por Charles Darwin).



Los filósofos griegos presocráticos buscaban un origen o elemento común del que hubiera surgido todo lo creado, hallándolo en diversos elementos naturales como el agua, la tierra, el fuego, el aire.

Breve Historia de resguardo agua negra

Relevantes para la historia de las comunidades indígenas como la llegada de la Casa Arana, en donde se sufrió una merma demográfica a causa de la sanguinaria mano de los caucheros que explotaban su fuerza de trabajo y por las enfermedades introducidas por la población colona. Sobre 1910, retornaron igualmente las misiones evangelizadoras a cargo de misioneros capuchinos catalanes quienes abrieron la región a través de vías de comunicación, promovieron la disminución del uso de la lengua nativa y el cambio de la organización social indígena (Chávez & Vieco, 1987).

Origen de la persona

Cuando se habla de una persona, por lo general, nos referimos a un individuo, es decir, a un ser humano cualquiera, del que normalmente se ignoran datos singulares como su nombre, su identidad o su historia.

El filósofo y estadista romano Boecio (480-525) lo definía como la “substancia individual de la naturaleza racional”, haciendo énfasis en las tres ideas de sustancialidad, individualidad y racionalidad.





2. PENSAMIENTOS Y SABERES

Dentro de este contexto vamos a barcar dos pensamientos; el primero es el pensamiento filosófico y el otro el pensamiento del pueblo indígena es muy importante entender estos dos lineamientos ya que nosotros los mestizos estamos en gran parte dentro de su territorio por tal motivo no podemos estar desinformados de su cultura.



Pensamiento Filosófico:

Es una forma de pensamiento crítico, especulativo, racional, que busca respuestas científicas sobre las causas primeras y razones últimas de la existencia, que es objeto de estudio de la filosofía. La filosofía busca respuestas que no se basan en supuestos, acerca de preguntas que la ciencia no pudo contestar sobre los grandes enigmas de la

humanidad y acerca de los cuales el hombre se pregunta cómo ser racional.

- **El Pensamiento Indígena:** No enuncia los saberes ni piensa su conocimiento sin antes instalarse en los fenómenos de la naturaleza. Este es un principio arraigado en la indignidad, más allá de la tenencia de la tierra; por tanto, se considera el mundo como cuerpo con espíritu. Para el indígena, la «naturaleza es la única maestra y fuente de sabiduría» Los espíritus dan vida a la naturaleza o todo lo que hay en ella y otorgan vida a los sujetos. Así, la tierra-naturaleza se constituye como madre-tierra en torno a múltiples espíritus que dan sentido a los lugares, los que a su vez se entienden como materia-espíritu.
- **SABERES** La acción refiere a anoticiarse o adquirir conocimiento de algo. ... El saber, en este sentido, está constituido por la información que una persona adquiere, procesa y asimila a través del estudio o de la experiencia. Se conoce también como el nombre de saber filosófico a la reflexión sobre la vida, el mundo, el ser humano y el saber mismo.

SABERES POR PARTE DEL PUEBLO INDIGENA

Estos saberes están constituidos por un corpus de conocimientos sobre la naturaleza con respecto a las concepciones que cada sociedad tiene del mundo y del rol que cumplen las personas. Por ejemplo, lo que se refiere a la naturaleza de dichos conocimientos que abarca "desde la observación de las vías de

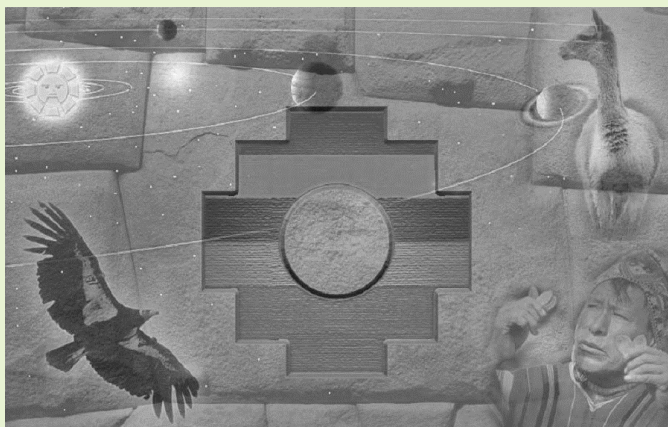




migración de los animales, el movimiento del sol y de los vientos hasta la observación de las condiciones de germinación de las plantas se mezcla con las prácticas sociales ritualizadas que garantizan su eficacia".

3. COSMOVISION Y COSMONOGIA

La cosmovisión o "visión del mundo", es una imagen de la existencia del universo, es la posición del hombre ante su realidad o "mundo" que una persona, sociedad o cultura se forman en una época determinada; y suele estar compuesta por determinadas percepciones, concepciones y valoraciones sobre dicho entorno.



En las cosmovisiones indígenas el tiempo y el calendario ocupan un lugar destacado. Los mitos sobre el origen del mundo establecen cómo se pasó de un tiempo primordial, donde sólo existían los dioses, al tiempo de los hombres. Por su parte, tanto el calendario de 365 días como el ritual de 260 tienen una importancia clave en los sistemas cosmológicos y en la organización de la vida social. El calendario no sólo determina los tiempos adecuados para la siembra y la cosecha, sino que fija los días en que deben realizarse las fiestas religiosas, las cuales sirven para adorar a los dioses (y desde tiempos coloniales a los santos patronos), realizar intercambios comerciales y renovar las autoridades tradicionales.

La cosmovisión de los pueblos indígenas abarca, tanto su forma de pensar y concebir el mundo (cuyo origen es la creación) como su relación constante con la naturaleza, la cual es vista no como un ente al que se le da un valor económico sino, contrariamente, como una Madre. La Madre Tierra y la Madre Naturaleza son vistas como seres vivos que sufren, que lloran y que pueden sentir el maltrato causado por los seres humanos. El viento, el Sol, la Luna, las estrellas y los animales son parte de un todo.

El entorno inmediato está rodeado de los guías espirituales que conviven con nosotros y de una u otra manera se comunican con los seres humanos mediante signos, símbolos, sonidos o señales que los animales u otros elementos que la Madre Naturaleza envía. Es así, como se requiere de habilidad para poder leer, interpretar y comprender estos mensajes. Es por ello que esta habilidad es trabajada en las comunidades indígenas con especial importancia.





- **COSMOGONÍA:** como aquella palabra derivada del griego, kosmogenía, derivado de kosmos 'mundo' y la raíz gégon, 'nacer'; se entiende como una narración mítica que da respuesta al origen del universo y del hombre. Se refiere al origen del mundo, en ella se nos remonta a un momento de preexistencia.

Los relatos del surgimiento del Universo, la Tierra y la Humanidad, no son meros cuentos o leyendas, sino que demuestran, como unidad literaria, la madurez de una cultura. Todas las culturas del mundo han creado este tipo de relatos, en donde se integran los elementos simbólicos más representativos de estos grupos, dependiendo de aspectos propios del entorno como la geografía. Los diferentes relatos de la creación demuestran en el fondo la capacidad del ser humano en su intento por contestar a las preguntas trascendentales: ¿Cómo surgió todo?, ¿Quiénes somos?, ¿de dónde venimos?, ¿qué estamos haciendo aquí?, ¿hacia dónde vamos?, a través de un lenguaje metafórico, poético, por medio del cual trata de explicarse su relación con todo aquello que lo trasciende, todo aquello que lo rodea y consigo mismo, con lo que siente y con lo que define su ser.

4. EL SER HUMANO



Es considerado como individuo, es una unidad indivisible, dotada de alma y espíritu, cuya mente funciona de manera racional: tiene conciencia de sí mismo, capacidad para reflexionar sobre su propia existencia, sobre su pasado, su presente, y sobre aquello que proyecta en su futuro.

Es posible que en muchas ocasiones te hayas preguntado ¿qué somos?, ¿qué nos define como especie humana? y todas esas preguntas que van ligadas a las anteriores, como: ¿qué sentido tiene nuestra existencia?, ¿somos realmente libres?, u otras más que se te pueden ir ocurriendo. Dentro de la filosofía Seguimos intentado responder la cuestión qué es el ser humano ahora desde una perspectiva filosófica. Se trata de determinar: Cómo se ha definido a lo largo de la filosofía al ser humano.

En nuestra cultura tradicionalmente, se ha creído poder definir la esencia humana a partir de la idea de un ser compuesto de cuerpo y alma. Una definición tan

genérica admite muchos matices y éstos tienen consecuencias muy importantes en la forma en que tenemos de concebir qué somos, así como en la forma de entender qué sentido tiene nuestra existencia (por extensión también cómo debemos o podemos vivir). Por ejemplo, se nos plantean preguntas como: ¿somos algo más que materia?, ¿Puede haber algún tipo de vida más allá de la muerte?





5. LA VERDAD Y LA REALIDAD

LA VERDAD: A veces nos cuestionamos sobre estos interrogantes ¿Existe la verdad? ¿Qué es? ¿Podemos acceder a ella? A lo largo de la historia de la filosofía la verdad ha sido siempre, desde la Grecia clásica hasta hoy, objeto de análisis y reflexión. Diferentes visiones e interpretaciones han tratado de comprender este concepto y han formulado sus teorías sobre ella las ideas han sido y son muy variadas. es la coincidencia entre una afirmación y los hechos, o la realidad a la que dicha afirmación se refiere o la fidelidad a una idea. El término se usa en un sentido técnico en diversos campos como la ciencia, la lógica, las matemáticas y la filosofía.



EL VALOR DE LA VERDAD

Pues bien, para entender el concepto de la verdad, me gustaría compartir la definición tan acertada que hace un autor desconocido sobre la misma y que dice así: "La verdad siempre se consideró como un valor ético, pues da sentido al respeto ante los demás hombres, ante una sociedad, ante uno mismo. Es el pilar básico donde se orienta la conciencia moral y abarca la confianza a esa sociedad; donde todos nos necesitamos para vivir en verdad".

REALIDAD

Esta es, probablemente, una de las preguntas más fundamentales y por lo tanto complejas de responder de la historia de la humanidad. Es verdad que todos sabemos de un modo intuitivo a qué nos referimos con la realidad: **aquello que posee existencia comprobable**. De entrada, la realidad es un concepto abstracto, más o menos equivalente a la formulación filosófica de «lo real». Esto vendría siendo todo “lo de afuera” del individuo, es decir, el mundo exterior a nuestras personas, contrapuesto con el mundo interior que entendemos como el “yo”.

Esta diferencia entre el mundo exterior, accesibles a través de los sentidos, y el mundo interior del pensamiento y la razón, fue abordada tempranamente por los filósofos de la antigüedad, quienes propusieron diferentes formas de llamar a cada uno y de comprender sus diferencias. Así se originaron las diversas vertientes filosóficas clásicas.





REALIDAD EN FILOSOFÍA: La filosofía se ha ocupado de pensar y comprender la realidad desde tiempos antiguos. A ella se han sumado en épocas recientes otras disciplinas, como la psicología. Uno de los principales pensadores de lo real en la tradición occidental fue el alemán Immanuel Kant (1724-1804). Kant distinguía al fenómeno del noumeno: el fenómeno está sometido a condiciones subjetivas de sensibilidad, a conocimientos y propios de la mente humana; mientras que el noumeno sería la cosa-en-sí, despojada de ningún tipo de representación.

6. LA LEY DE ORIGEN

Es el orden establecido en la naturaleza, vigente e invariable para todos los tiempos y con el cumplimiento contribuimos al orden y el equilibrio de la vida, de la madre tierra y la permanencia del saber y el conocimiento. Es la ley natural establecida por nuestros padres y madres creadores de todo. De este modo, la tarea de cuidar el mundo, a través del pago es una ley para todos. La ley de origen es ley de equilibrio y permanencia, allí se encuentran relacionadas íntegramente las partes con el todo de las cosas y a cada pueblo y gentes del mundo se les dejó una ley, una lengua, un pensamiento, una manera de ser que debe ser cumplida para mantener el equilibrio. Los pueblos indígenas poseen una visión diferente acerca del mundo, con relación a la visión occidental. Esto lo abarca el pensamiento complejo o pensamiento mayor indígena, el cual vincula ámbitos materiales y espirituales en una visión cosmogónica del mundo, que sólo se puede desarrollar a través de su territorio, el cual se considera ha sido designado por los creadores del mundo. Esto implica que el reconocimiento que se haga de ellos y de su pensamiento y forma de vida, debe ser amplio y respetuoso de parte de quienes se apoyan en una comprensión occidental y racionalista.

la naturaleza y la sociedad son una unidad y están regidas por una sola ley sagrada, inmutable, preexistente, primaria y sobreviviente a todos y a todo. Podría el mundo existir o dejar de existir, sin que esto alterara en lo más mínimo la esencia de dicha Ley, la cual constituye el pensamiento universal de lo no manifiesto, único origen de la vida

La Ley Origen de los pueblos indígenas. La Ley de Origen es la ciencia tradicional de la sabiduría y del conocimiento ancestral indígena para el manejo de todo lo material y lo espiritual. ... La ley de Sé es ley de conocimiento y el cumplimiento en espíritu de las leyes que mantienen en orden el universo.

7. LEY NATURAL

En filosofía ética, teología, derecho, y teoría social, conjunto de principios basados en lo que se supone son las características permanentes de la naturaleza





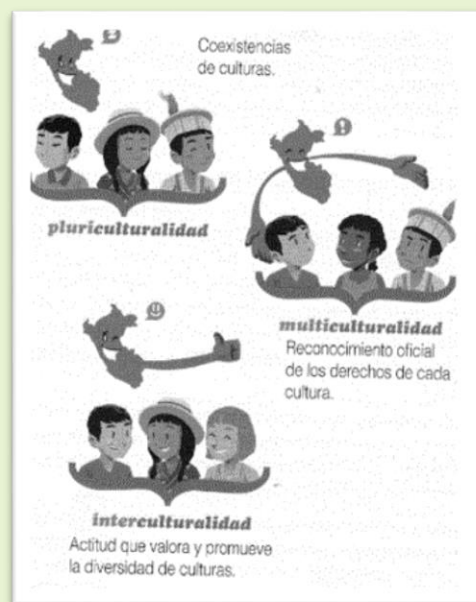
humana, que pueden servir como modelo para guiar y valorar la conducta y las leyes civiles. La ley natural se considera, en esencia, invariable y aplicable en un sentido universal. A causa de la ambigüedad de la palabra naturaleza, el significado de natural varía. Así, ley natural puede ser considerada un ideal al cual aspira la humanidad, o un hecho general entendido como el modo en que actúan por norma o regla general los seres humanos. La ley natural se contrasta con la ley positiva, los decretos vigentes establecidos sobre la sociedad civil.

Importancia de ley natural en la vida social

"la ley natural expresa el sentido moral original que permite al hombre discernir mediante la razón lo que son el bien y el mal, la verdad y la mentira" Esta ley se llama natural no por referencia a la naturaleza de los seres irracionales, sino porque la razón que la proclama pertenece propiamente a la naturaleza humana" ya que esta ley no es otra cosa que la luz de la inteligencia que Dios nos ha dado en la creación en cuanto permite discernir lo que hay que observar y lo que hay que evitar Todos los hombres somos capaces de ordenar, mediante la razón, nuestra conducta en vista del bien humano, aunque sólo la persona virtuosa alcanza una especie de "con naturalidad" con el verdadero bien.

8. FORTALECER LA IDENTIDAD

Definimos identidad cultural como el conjunto de valores, tradiciones, símbolos, creencias y modos de comportamiento que funcionan como elementos dentro de un grupo social y que actúan para que los individuos que lo forman puedan fundamentar su sentimiento de pertenencia. Un sentido de pertenencia que perdura en el ideario colectivo y que pase el tiempo que pase siempre permanecerá en el recuerdo aun no viviendo en el municipio.



¿Por qué es importante trabajar sobre la identidad cultural del pueblo?

En un mundo cada vez más globalizado donde internet y la forma de interactuar a través de las redes sociales han abierto el campo del conocimiento y ha permitido conocer nuevas culturas que sin duda han enriquecido tanto socialmente como culturalmente la sociedad, es de vital importancia no dejar de lado nuestra





verdadera esencia, nuestro sentido de ser, nuestro origen, nuestra historia, nuestro sentido de pertenencia y con ello nuestros valores y trabajar desde los colectivos y entidades locales en proteger y mantener la esencia de fiestas y actividades culturales como identidad local del municipio.

La pérdida de identidad de un pueblo incide directamente con la falta de arraigo y por tanto con el abandono de los pueblos. Pueblos donde nacimos y crecimos y donde compartimos los primeros años de vida donde la familia, los amigos y el tiempo de ocio fueron clave fundamental en lo que somos como personas. Valores y modos de conducta que se conformaron en esos primeros años de vida y que nos acompañarán a lo largo de nuestra vida, vivamos donde vivamos.

9. PENSAMIENTO ANCESTRAL

El pensamiento ancestral en la cultura latinoamericana, en específico la colombiana, ha sido traído a colación en el ejercicio dialógico, con variadas intensiones como por ejemplo: rescatar elementos y características que sustentan la tradición indígena, para recuperar la memoria de aquellas narrativas que al pasar de los tiempos han sido invisibilidades y peor aún olvidadas, además lograr reconocer la lucha indígena por la reivindicación de los derechos de mujeres, hombres y niños que hacen parte de grupos o etnias específicas, en donde diversas prácticas, tradiciones, culturas y narrativas fueron ignoradas, apartadas o hasta desechadas, causando que visiones ancestrales vitales hayan sido ocultadas y limitadas por los estándares establecidos por el poder occidental.

El valor de la palabra ancestral

Las lenguas son indispensables para el desarrollo de todas las disciplinas del conocimiento. Wade, un ferviente defensor de las lenguas ancestrales, de sus hablantes y de sus conocimientos, habla de los derechos de las culturas ancestrales y los derechos de la Madre. Por eso nos dice: “Un idioma, desde luego, no es únicamente una serie de reglas gramaticales o un vocabulario. Es un destello del espíritu humano, el vehículo por medio del cual el alma de cada cultura llega al mundo material. Cada idioma es un bosque primitivo de la inteligencia, un hito del pensamiento, un ecosistema de posibilidades espirituales”

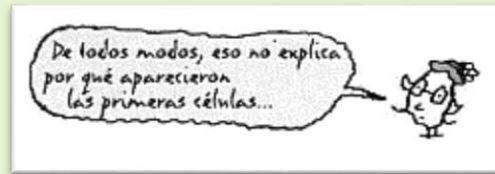
10. ANALISIS DE LA EXISTENCIA

En primer lugar, a la pregunta de qué o, mejor dicho, quién es el ser humano y cómo está hecho. En esto, ciertamente, se beneficia de los descubrimientos de ciencias particulares como la biología, la psicología, la filosofía política, la historia o la teoría de la sociedad, entre muchas otras.





¿Por qué existe el ser humano? A lo mejor, el ser humano existe simplemente como producto de la evolución... puede ser, pero eso implica que jamás podemos responder a fondo por qué existe ni cómo es (pues, de ser así, puede que el ser humano de ahora siga transformándose)

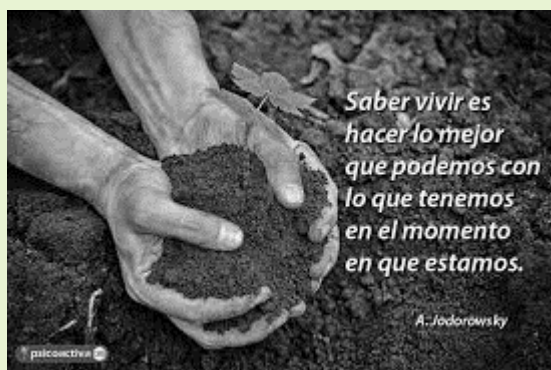


¿Por qué existe el ser humano? A lo mejor, el ser humano existe... porque lo ha creado Dios. Es lo que afirma la Teología: al hacer el Universo, Dios habría creado también al ser humano. Lo cual no entra directamente en colisión con la hipótesis evolucionista, pues el hombre podría haber surgido a partir de una evolución dirigida.

¿Por qué existe el ser humano? A lo mejor, el ser humano existe... porque la Tierra está hecha para él, sea por una causa natural aleatoria o por un diseño divino. Es, en cierta manera, lo que afirma el principio antrópico: el agua, el aire, los árboles y los animales... la Tierra reúne todas las condiciones para la vida humana



11. PENSAMIENTO EN EL SABER VIVIR, EL VIVIR BIEN, EL PENSAR BIEN.



El saber vivir se basa en el verdadero significado de la vida, en la importancia que tiene el entorno y la gente que te rodea, por ejemplo: el respeto, la empatía, el amor, la solidaridad, los valores y los principios.

Si pensáramos mejor, actuaríamos y nos sentiríamos mejor. Pero ¿cómo pensar mejor y alejarnos de la irracionalidad que tanto daño nos hace?

Como terapeuta, Walter Riso ha descubierto que, si bien es cierto que la mente es la causa de nuestro sufrimiento, también lo es que somos capaces de revertir el proceso mental negativo. La mente humana no es exacta ni infalible a la hora de procesar la información; pero, afortunadamente, tenemos la facultad de darnos cuenta de nuestros errores y desaprender lo que aprendimos.

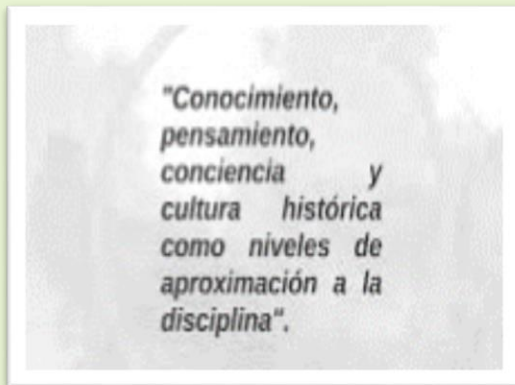




Pensar bien, tener un mayor control sobre el flujo de nuestros pensamientos es invertir en calidad de vida. Porque quien controla el rumor de la negatividad es capaz de influir directamente sobre sus emociones. Porque quien piensa y siente mejor influye en su comportamiento, en su organismo e incluso en su propia salud. Al fin y al cabo, la felicidad parte de lo que ocurre dentro de nosotros.

aprendamos por tanto a pensar mejor, invirtamos en calidad de vida entrando el estilo de nuestros pensamientos.

12. PENSAMIENTO Y CONOCIMIENTO



Justamente, desde la filosofía de Kant (siglo XVIII) podemos advertir que hay una idea de considerar al conocimiento en una perspectiva que descentra al sujeto y al objeto del foco principal de atención. Es decir que al momento de pensar en la base del conocimiento nos centramos en la acción como fundamental, ya que podemos situar a un sujeto y a un objeto en determinados lugares del mundo, pero si no hay una intención que pueda relacionarlos,

no es posible hablar de conocimiento, al menos desde un sentido estricto o comprobable.

Entonces, si no hay una acción que relacione a un sujeto con el mundo que lo rodea, no es posible hablar de un sujeto que conoce.

El pensamiento está siempre activo y funciona en toda su intensidad en nuestra hora de vigilia, y de modo indirecto cuando dormimos y soñamos; estamos irremediablemente sujetos y obligados a hacerlo, de otro modo no podríamos reaccionar, seríamos vegetativos sin reacciones ni movimientos.

El conocimiento va ligado a la experiencia con la ayuda de varias herramientas teóricas y prácticas, en las que debemos razonar si queremos remontar las muchas dificultades e incógnitas que nos rodean, y los problemas que nuestra ignorancia (a ratos de estupidez manifiesta) crea constantemente.





Química

Grado decimo

Autor: Víctor Alfonso Cuéllar Laverde
Docente.



Fotografía: Víctor Alfonso Cuéllar Laverde (entrada,





A continuación, se presentan 10 temas articulados al proyecto chagra, en aras de poner en conocimiento algunos temas de Biología. Siendo este uno de los cuatro enfoques (chagra, artes, territorio y maloca). Con lo anterior se espera que el estudiante se permita a realizar las respectivas lecturas y atienda a la complementariedad de la información a través de sesiones radiales para las respectivas dudas, o comunicándose vía telefónica (Whatsapp) 3134280542, la cual se le regresa la llamada o se en su defecto correo electrónico victoralfonsocuellarlaverde@gmail.com.

1. La tabla periódica (tierra, abono).

Las plantas absorben los nutrientes por medio de los numerosos pelos radicales que poseen las raíces jóvenes, las cuales se renuevan continuamente, ya que tienen una vida de unos pocos días. Estos pelos radicales segregan sustancias ácidas que contribuyen a solubilizar compuestos difícilmente solubles, tales como fosfatos y carbonatos. En esta acción de solubilización también interviene el CO_2 producido por la respiración de las raíces. Actualmente se admite que las plantas superiores pueden contener hasta 60 elementos, de los cuales 16 de ellos (C, H, O, N, P, K, Ca, Mg, S, Fe, Mn, B, Mo, Cu, Zn y Cl) son considerados esenciales para su normal desarrollo mientras que otros 4 (Na, Si, Co y V) son considerados solo esenciales para algunas de ellas. Todos estos elementos desempeñan funciones muy importantes en las plantas, y cuando están presentes en cantidades insuficientes, pueden producirse graves alteraciones y reducirse notablemente el crecimiento de las mismas.

De los 16 elementos esenciales, los 3 primeros son suministrados mayoritariamente por el aire y el agua, mientras que los 13 restantes son aportados por el suelo. Estos elementos nutritivos suministrados por el suelo se pueden clasificar en macro y microelementos, dependiendo de si las plantas necesitan absorber cantidades relativamente grandes o pequeñas de ellos. Como macroelementos cabe destacar el N, P, K, Ca, Mg y S y como microelementos, elementos traza u oligoelementos esenciales para las plantas se encuentran el Fe, Mn, B, Mo, Cu, Zn, y Cl.

Los elementos nutritivos que las plantas absorben del suelo proceden de las rocas (salvo en el caso del N, que procede del aire), que al degradarse lentamente se convierten en compuestos solubles. Estos compuestos se disocian en el agua del suelo en iones positivos (cationes) y negativos (aniones), y bajo estas formas son asimilados por las plantas (foto 1). Los iones pueden estar libres en la disolución del suelo o pueden ser adsorbidos por las partículas coloidales del mismo. Los aniones y una pequeña parte de los cationes están contenidos en la disolución del suelo, mientras que la mayoría de los cationes están adsorbidos en el complejo coloidal.

Los iones adsorbidos por las partículas coloidales pueden ser absorbidos directamente por las raíces o, más frecuentemente, pasar primero a la solución del suelo, de donde son absorbidos por las raíces. Cuando un ión pasa de la disolución a la planta, otro ión pasa del complejo a la disolución, con el fin de mantener una concentración adecuada de iones.





2. Aplicación de los elementos.

Los conocimientos actuales acerca de los organismos vegetales permiten asegurar que casi la totalidad de los mismos se componen únicamente de tres elementos fundamentales, que son C, H y O. Las plantas obtienen tanto el carbono como el oxígeno directamente del aire por fotosíntesis mientras que el hidrógeno procede directa o indirectamente del agua del suelo. Las plantas, no obstante, son incapaces de vivir solamente a base de aire y agua, necesitando elementos químicos que, por lo general, les son proporcionados a expensas de las sustancias minerales del suelo. Es interesante señalar que estos elementos, que las plantas obtienen del suelo, son los que comúnmente limitan el desarrollo de los cultivos. El crecimiento de las plantas, salvo circunstancias excepcionales, como pueden ser sequía, bajas temperaturas, suelos anómalos o enfermedades, no se altera seriamente por una deficiencia de C, H y O. Esto justifica la importancia de los nutrientes del suelo y de los elementos que contienen.

Por lo general, la cantidad de macronutrientes que necesitan absorber las plantas para poder desarrollar su ciclo de vida es sensiblemente mayor que la de micronutrientes. De este modo, se explica el hecho de que la absorción de macroelementos por las cosechas puede representar una cantidad importante en comparación con las reservas de dichos elementos contenidas en el suelo. Esto demuestra la necesidad de adición de abonos y fertilizantes a la mayor parte de los suelos agrícolas.

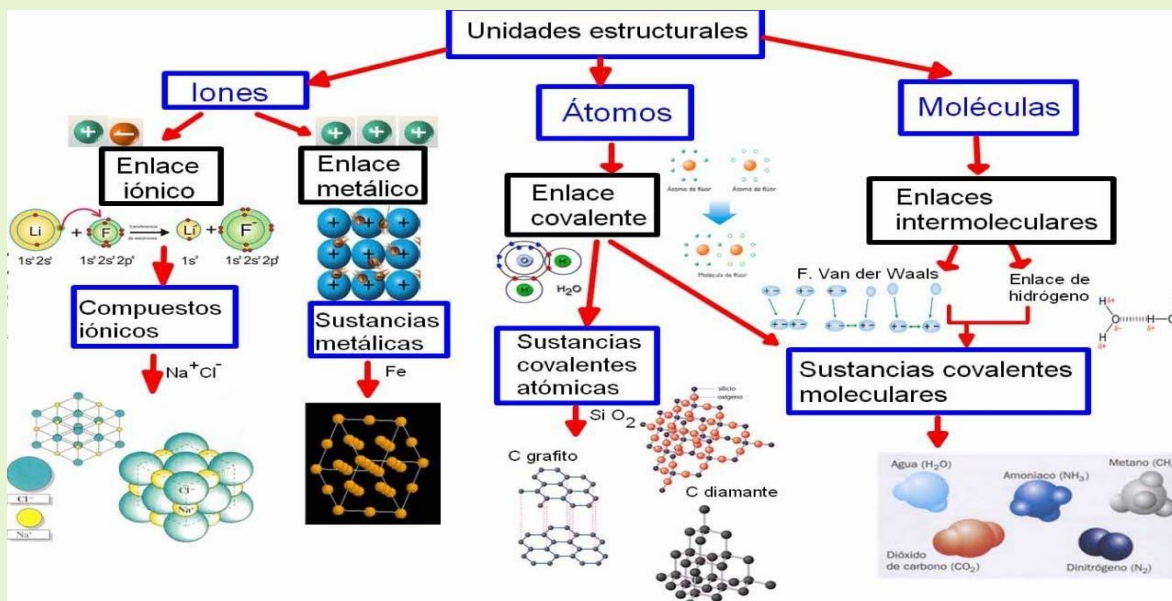
La proporción de macronutrientes extraída por las cosechas puede suponer la práctica totalidad de las existencias en el suelo mientras que, en la extracción de micronutrientes del suelo, estas cantidades nunca suponen una proporción tan alta respecto del total, sino que, en general, sólo representan un pequeño porcentaje de la cantidad total existente en un suelo. Esto supone que, salvo excepciones, no deberían aparecer deficiencias en cuanto a la nutrición de los cultivos, y sin embargo esto no es así. Hay que tener en cuenta que, por sus características, los microelementos tienen una movilidad, en general, escasa derivada de factores condicionantes por lo que, son poco asimilables por las plantas. Esto, unido a la influencia de las técnicas de cultivo y las características de la especie cultivada, explica la aparición de deficiencias en cultivos sobre suelos de contenidos normales en microelementos.

3. Enlace Químico.

¿Qué es un enlace químico? Conocemos como enlaces químicos a **la fusión de átomos y moléculas para formar compuestos químicos más grandes** y complejos dotados de estabilidad. En este proceso los átomos o moléculas alteran sus propiedades físicas y químicas, constituyendo nuevas sustancias homogéneas (no mezclas), inseparables a través de mecanismos físicos como el filtrado o el tamizado.

Es un hecho que los átomos que forman la materia **tienden a unirse y alcanzar condiciones más estables que en solitario**, a través de diversos métodos que equilibran o comparten sus cargas eléctricas naturales. Se sabe que los protones en el núcleo de todo átomo poseen carga positiva (+) y los electrones alrededor poseen carga negativa (-), mientras que los neutrones, también en el núcleo, no tienen carga, pero aportan masa (y, por lo tanto, gravedad).





Los enlaces químicos ocurren en la naturaleza y **forman parte tanto de sustancias inorgánicas como de formas de vida**, ya que sin ellos no podrían construirse las proteínas y aminoácidos complejos que conforman nuestros cuerpos.

De manera semejante, los enlaces químicos **pueden romperse bajo ciertas y determinadas condiciones**, como al ser sometidos a cantidades de calor, a la acción de la electricidad, o a la de sustancias que rompan la unión existente y propicien otras nuevas junturas.

Así, por ejemplo, es posible someter al agua a electricidad para separar las uniones químicas entre el hidrógeno y el oxígeno que la conforman, en un proceso denominado electrólisis; o añadir grandes cantidades de energía calórica a una proteína para romper sus enlaces y desnaturalizarla, es decir, romperla en trozos más pequeños.

Tipos de enlace químico

Existen tres tipos de enlace químico conocidos, dependiendo de la naturaleza de los átomos involucrados, así:

Enlace covalente. Ocurre cuando dos átomos comparten uno o más pares de electrones de su última órbita (la más externa), y así consiguen una forma eléctrica más estable. Es el tipo de enlace predominante en las moléculas orgánicas y puede ser de tres tipos: simple ($A-A$), doble ($A=A$) y triple ($A\equiv A$), dependiendo de la cantidad de electrones compartidos.

Enlace iónico. Se debe a interacciones electrostáticas entre los iones, que pueden formarse por la transferencia de uno o más electrones de un átomo o grupo de átomos a otro. Tiene lugar con más facilidad entre átomos metálicos y no metálicos, y consiste en una transferencia permanente de electrones desde el átomo metálico hacia el átomo no metálico, produciendo una molécula cargada eléctricamente en algún sentido, ya sea cationes (+1) o aniones (-1).

Enlace metálico. Se da únicamente entre átomos metálicos de un mismo elemento, que por lo general constituyen estructuras sólidas, sumamente compactas. Es un enlace fuerte, que junta los núcleos atómicos entre sí, rodeados de sus electrones como en una nube, y cuesta mucho esfuerzo separarlos.





4. El suelo y sus componentes.

Se denomina **suelo** a la parte superficial de la corteza terrestre, biológicamente activa, que proviene de la desintegración o alteración física y química de las rocas y de los residuos de las actividades de los seres vivos que se asientan sobre ella. Los suelos son sistemas complejos donde ocurren una vasta gama de procesos químicos, físicos y biológicos que se ven reflejados en la gran variedad de suelos existentes en la tierra. Son muchos los procesos que pueden contribuir a crear un suelo particular, algunos de estos son: la deposición eólica, sedimentación en cursos de agua, meteorización, y deposición de material orgánico. De un modo simplificado puede decirse que las etapas implicadas en la formación del suelo son las siguientes:

- Disgregación mecánica de las rocas.
- Meteorización química de los materiales regolíticos, liberados.
- Instalación de los seres vivos (microorganismos, líquenes, musgos, etc.) sobre ese sustrato inorgánico. Esta es la fase más significativa, ya que con sus procesos vitales y metabólicos, continúan la meteorización de los minerales, iniciada por mecanismos inorgánicos. Además, los restos vegetales y animales a través de la fermentación y la putrefacción enriquecen ese sustrato.
- Mezcla de todos estos elementos entre sí, y con agua y aire intersticiales.

Inicialmente, se da la alteración de factores físicos y químicos de las rocas, realizada, fundamentalmente, por la acción geológica del agua y otros agentes geológicos externos, y posteriormente por la influencia de los seres vivos, que es fundamental en este proceso de formación. Se desarrolla así una estructura en niveles superpuestos, conocida como el perfil de un suelo, y una composición química y biológica definida. Las características locales de los sistemas implicados —litología y relieve, clima y biota— y sus interacciones dan lugar a los diferentes tipos de suelo.

Los procesos de alteración mecánica y meteorización química de las rocas, determinan la formación de un manto de alteración o *eluvión* que, cuando por la acción de los mecanismos de transporte de laderas, es desplazado de su posición de origen, se denomina *coluvión*.

Sobre los materiales del coluvión, puede desarrollarse lo que comúnmente se conoce como suelo; el suelo es el resultado de la dinámica física, química y biológica de los materiales alterados del coluvión, originándose en su seno una diferenciación vertical en niveles horizontales u horizontes. En estos procesos, los de carácter biológico y bioquímico llegan a adquirir una gran importancia, ya sea por la descomposición de los productos vegetales y su metabolismo, por los microorganismos y los animales zapadores.

El conjunto de disciplinas que se abocan al estudio del suelo se engloban en el conjunto denominado Ciencias del Suelo, aunque entre ellas predomina la edafología e incluso se usa el adjetivo edáfico para todo lo relativo al suelo. El estudio del suelo implica el análisis de su mineralogía, su física, su química y su biología.





5. Molécula de agua

La molécula de agua está compuesta por dos átomos de hidrógeno y uno de oxígeno unidos por un enlace covalente. Es decir, los dos átomos de hidrógeno y el de oxígeno se unen compartiendo electrones. Su fórmula es H_2O .

Mediante análisis espectroscópico y de rayos X se ha determinado el ángulo de enlace entre el hidrógeno y el oxígeno, que es de 104.5° , y la distancia media entre los átomos de hidrógeno y oxígeno, que es de 96.5 pm o, lo que es lo mismo, $9.65 \cdot 10^{-8}$ milímetros. La disposición de los electrones en la molécula de agua le comunica asimetría eléctrica por la diferente electronegatividad del hidrógeno y del oxígeno.

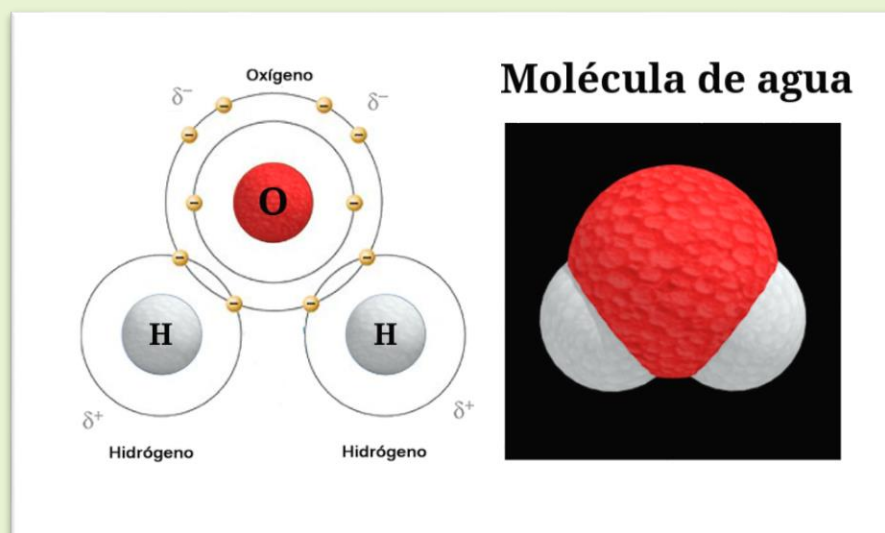
La electronegatividad es la capacidad de un átomo para atraer los electrones compartidos en un enlace covalente.

Como el oxígeno es más electronegativo que el hidrógeno, es más probable que los electrones, que poseen carga negativa, estén más cerca del átomo de oxígeno que del de hidrógeno, lo cual provoca que cada átomo de hidrógeno tenga una cierta carga positiva que se denomina carga parcial positiva, y el de oxígeno, una negativa, ya que tiene los

electrones más cerca. Esto significa que el agua es una molécula polar, pues tiene una parte o polo negativa y otra positiva, aunque el conjunto de la molécula es neutro. De este carácter polar derivan casi todas sus propiedades fisicoquímicas y biológicas.

Cuando dos moléculas de agua están muy cerca entre sí se establece una atracción entre el oxígeno de una de las moléculas, que tiene carga parcial negativa, y uno de los hidrógenos de la otra molécula, que tiene carga parcial positiva. Una interacción de este tipo se denomina enlace o puente de hidrógeno, y las moléculas de agua se ordenan de tal modo que cada molécula puede asociarse con otras cuatro. Esta interacción es la que se da con el hielo.

Estos enlaces de hidrógeno se forman entre un átomo con carga parcial negativa y un hidrógeno con carga parcial positiva, por lo que no son exclusivos del agua. Se da también entre el nitrógeno, o el flúor, y el hidrógeno en otras moléculas como proteínas o el ADN. En cuanto a las propiedades fisicoquímicas del agua podemos destacar la gran capacidad disolvente, su elevado calor específico y elevado calor de vaporización, gran cohesión y adhesión, densidad anómala y reactivo químico.





6. Solventes y solutos.

En química, se entiende por soluto y solvente a **los dos componentes que integran una solución**, es decir, los dos elementos cuya unión produce una mezcla homogénea o disolución. Así, **llamaremos soluto al elemento que se disuelve en el otro**, es decir, a la sustancia añadida para formar la mezcla. Este puede ser un sólido, un líquido o un gas, que se encuentra generalmente en menores proporciones que el solvente y que, una vez mezclado, deja de ser perceptible a simple vista, o sea: se disuelve.

Por el contrario, **el solvente será aquella sustancia que recibe a la otra**, o dicho de otra forma, es la sustancia a la que añadimos el soluto y en la cual este último se disuelve.

Por lo general se trata de un líquido (para formar soluciones líquidas) que recibe un sólido, líquido o gas; caso contrario tanto soluto como solvente deberán a la vez ser sólidos o ser gases.

El solvente, por último, es la sustancia mayoritaria de la mezcla.

Podemos enumerar algunos tipos de soluto, tales como:

- **Azúcar.** Se disuelve en el café o en el agua, por ejemplo.
- **Café.** El café molido es, a su vez, un soluto que se diluye en el agua hirviendo para obtener una infusión. Lo mismo ocurre con el té.
- **Sal.** Se encuentra disuelta en diversas cantidades en el agua de los mares.
- **Oxígeno.** Presente entre otros gases en una mezcla homogénea en la atmósfera.
- **Ácido acético.** Esta sustancia, al disolverse en agua, forma el vinagre.
- **Gas carbónico.** Empleado en la industria alimenticia, pues al disolverse en agua, da como resultado agua carbonatada (base de las bebidas gaseosas).
- **Carbono.** Empleado para aleaciones de hierro, el carbono se añade al metal ya fundido y se logra obtener así el acero.



7. Fuerzas intermoleculares que permiten la mezcla.

Se conoce como fuerzas de Van der Waals o interacciones de Van der Waals a un cierto tipo de **fuerzas intermoleculares atractivas o repulsivas**, diferentes de aquellas que generan los enlaces atómicos (iónicos, metálicos o covalentes de tipo reticular) o la atracción electrostática entre iones y otras moléculas.

Este tipo de fuerzas se manifiestan en tres casos particulares:





- **Fuerzas de atracción de Keesom.** Se dan entre moléculas permanentemente polarizadas.
- **Fuerzas de atracción de Debye.** Tienen lugar entre una molécula polar y otra que presente una polaridad inducida.
- **Fuerzas de dispersión de London.** Se dan de manera instantánea entre dos dipolos moleculares inducidos.

A la totalidad de estas fuerzas intermoleculares se las conoce como Fuerzas de Van der Waals, nombre que **hace homenaje al físico holandés Johannes Diderik van der Waals** (1837-1923) quien fuera el primero en proponer sus efectos en las ecuaciones de estado de un gas (conocida como Ecuación de Van der Waals) en 1873. Por este hallazgo se le concedió el Premio Nobel de Física en 1910.

Sin embargo, existen otras **fuerzas intermoleculares** que actúan sobre distintas moléculas o iones y que hacen que éstos se atraigan o se repelan. Estas fuerzas son las que **determinan las propiedades físicas** de las sustancias como, por ejemplo, el estado de agregación, el punto de fusión y de ebullición, la solubilidad, la tensión superficial, la densidad, etc.

8. Molécula de agua en las plantas.

En la **circulación de las plantas** se cumple la función de transportar nutrientes y otras sustancias como el agua y sales minerales y una sustancia poco conocida llamada jopo, entre otros. Se realiza de un modo peculiar, diferente al de los animales.

El agua circula desde raíz botánica hacia las hojas por los vasos leñosos. Es absorbida por la raíz a nivel de los pelos radiculares o absorbentes, pasando luego al xilema de la raíz; A través de éste, el agua se mueve en el interior del tallo de las plantas siguiendo las diferencias de potencial hídrico. Potencial hídrico = Potencial ósmosis, osmótico + Potencial de presión + Potencial mátrico + Potencial gravitacional.

- Potencial osmótico: está dado por la diferencia entre el contenido de sustancias en solución entre las distintas células, o entre éstas y su exterior (espacios intercelulares, vasos y exterior de la planta).
- Potencial de presión: está dado por la presión que ejercen las paredes celulares vegetales contra la célula; es máximo cuando alcanza la máxima turgencia y mínimo cuando alcanza el valor de plasmólisis incipiente.
- Potencial mátrico: está relacionado con el avance del agua a través de los vasos por capilaridad.
- Potencial gravitacional: es aquel relacionado con la fuerza de gravedad.



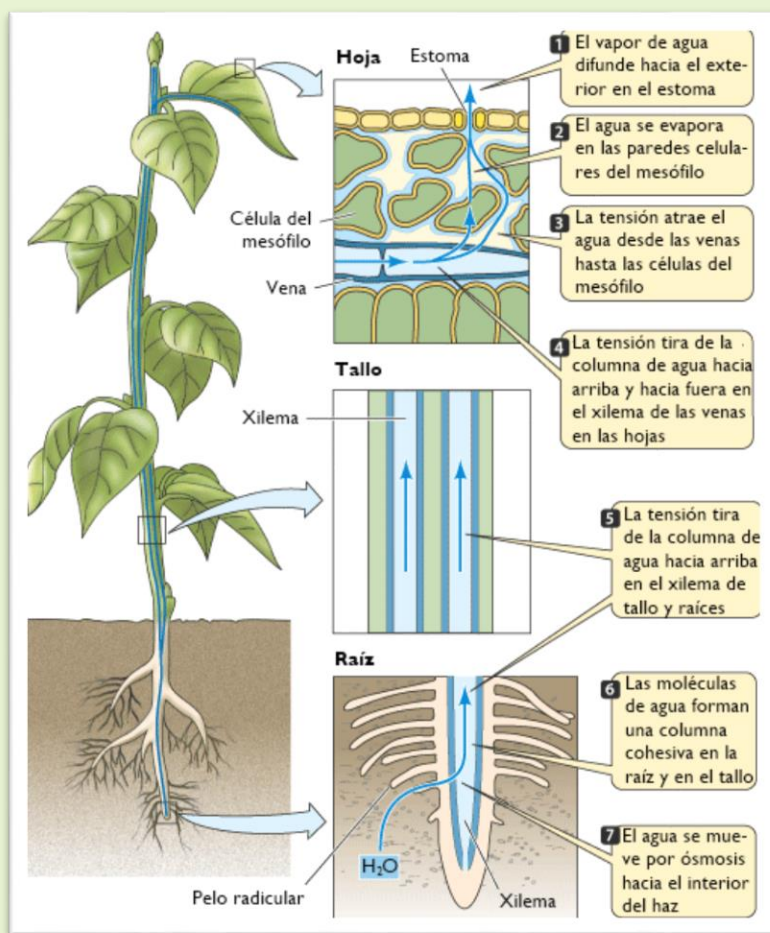


El agua viaja desde las zonas con mayor potencial hídrico hacia las zonas con menores potenciales. Una planta en un suelo óptimo (potencial hídrico cercano) absorbe agua por las raíces, esta viaja por el xilema (savia bruta) hasta llegar a las hojas, donde se evapora y pasa a la atmósfera, la cual tiene un potencial hídrico realmente bajo (del orden de decenas negativas).

Este proceso se llama transpiración. Así la mayoría del agua absorbida por la planta es evaporada en las hojas. Estas fuerzas de evaporación crean una tensión negativa que es la que "tira" del agua hacia las ramas superiores ya que el proceso capilar solo puede llegar a poco más de 10 m de altura. Por último, existe otra fuerza que hace subir el agua por el xilema de la planta; es una presión positiva ejercida por la raíz que absorbe agua e iones, que disminuyen el potencial hídrico de la raíz con la consecuente entrada de agua por ósmosis desde el suelo que contiene nutrientes esenciales.

9. Densidad

La densidad es una magnitud escalar que permite medir la cantidad de masa que hay en determinado volumen de una sustancia. La palabra, como tal, proviene del latín *densitas*, *densitātis*. En el área de la física y la química, la densidad de un material, bien sea líquido, químico o gaseoso, es la relación entre su masa y volumen; es designada por la letra griega *rho* " ρ ". La **fórmula para calcular la densidad** de un objeto es: $\rho = m/v$, es decir: densidad es igual a masa entre volumen. De lo cual, además, podemos deducir que la densidad es inversamente proporcional al volumen: mientras menor sea el volumen ocupado por determinada masa, mayor será la densidad.





Vea también Masa y Volumen. La densidad **es una de las propiedades físicas de la materia**, y puede observarse en sustancias en sus distintos estados: sólido, líquido y gaseoso.

10. Porcentajes en volumen (concentraciones).

En química, la **concentración** de una solución es la proporción o relación que hay entre la cantidad de soluto y la cantidad de disolución o, a veces, de disolvente, donde el soluto es la sustancia que se disuelve, el solvente es la sustancia que disuelve al soluto, y la disolución es el resultado de la mezcla homogénea de las dos anteriores. A menor proporción de soluto disuelto en el solvente, menos concentrada está la solución, y a mayor proporción más concentrada está. Una disolución (solución) es una mezcla homogénea, a nivel molecular, de dos o más sustancias.

El término también es usado para hacer referencia al **proceso de concentración**, aumentar la proporción de soluto en el solvente, inverso al de dilución.

Los términos cuantitativos son cuando la concentración se expresa científicamente de una manera numérica muy exacta y precisa.

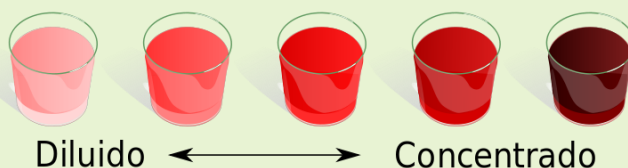
Algunas de estas formas cuantitativas de medir la

concentración son los porcentajes del soluto, la molaridad, la normalidad, y partes por millón, entre otras. Estas formas cuantitativas son las usadas tanto en la industria para la elaboración de productos como también en la investigación científica.

DENSIDAD: Es la masa de un cuerpo por unidad de volumen

$$d = \frac{m}{v}$$

1° Se calcula la masa 2° Se calcula el volumen 3° Se divide la masa entre el volumen



Ejemplo: Calcula el porcentaje peso / volumen de soluto de una solución formada por 80 [g] de soluto disueltos en 500 [mL] de solución. Si la densidad de la solución es 1,1 [g / mL], calcula el porcentaje peso / volumen de solvente.

$$(P / V) \text{ soluto} = \frac{100 \times 80}{500} = 16 \%$$

$$\begin{aligned} m \text{ solución} &= 500 \times 1,1 = 550 [\text{g}] \\ m \text{ solvente} &= 550 - 80 = 470 [\text{g}] \end{aligned}$$

$$(P / V) \text{ solvente} = \frac{100 \times 470}{500} = 94 \%$$

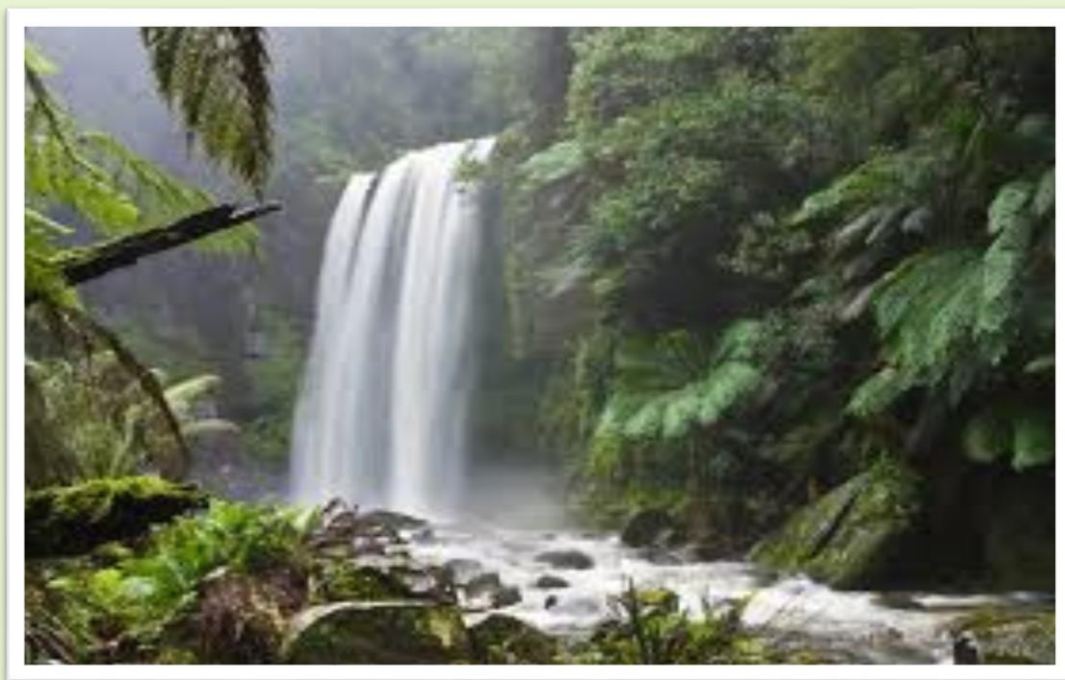




Técnico en promoción social **COMUNIDAD, GOBERNABILIDAD Y PROYECTOS**

GUIA DE LECTURA EDUCATIVA.

GRADO 10



NORIELLY DAGUA TROCHEZ

DOCENTE.





1. TRATADOS DE LIBRE COMERCIO ECONOMÍA Y GLOBALIZACIÓN.



Un **tratado de libre comercio** (TLC)

es un acuerdo comercial **vinculante** que suscriben dos o más países para acordar la concesión de preferencias arancelarias mutuas y la reducción de barreras no **arancelarias** al comercio de bienes y servicios.

A partir de los años noventa el proceso de globalización de la economía condujo a priorizar el establecimiento de tratados económicos multilaterales entre los distintos estados. La conformación de la unión europea presionó a las regiones del mundo a establecer este tipo de tratados.

En los primeros años de la década de los noventa se firmó el tratado entre México, Canadá y Estados Unidos, conocido como NAFTA sigla en inglés North American Free Trade Agreement.

A partir del año 2000, la mayoría de países latinoamericanos establecieron una agenda cuya prioridad fue la firma de tratados de libre comercio con Estados Unidos. Algunos de estos tratados fueron ratificados, sin embargo muchos de estos fracasaron por razones diversas.

Con la entrada en vigor del Tratado de Libre Comercio con América del Norte (TLCAN), el sector agrícola en el país ha sufrido una pérdida irreparable, con la liberación de aranceles para las grandes empresas se ha eliminado paulatinamente a los pequeños productores entre los que se encuentran los campesinos y las comunidades indígenas.

Ante esta situación la educación desde la chagra nos debe llevar de alguna manera a fortalecer nuestra autonomía alimentaria, pues como bien vemos de otros países van a estar entrando muchos productos que poco a poco invaden los mercados colombianos y si no





sembramos nuestros propios productos nos harán dependientes de la producción externa, que sin duda generará muchísimos problemas comunitarios.

2. POBLACIÓN Y RECURSOS NATURALES.



El crecimiento demográfico es considerado el principal responsable de los daños que está sufriendo la naturaleza, lo cual amenaza la supervivencia de la humanidad. Este tema fue planteado por primera vez por Thomas R. Malthus en 1798, cuya teoría afirma, que el crecimiento de la población humana siempre tiende a superar el de la capacidad de producción de recursos de la tierra (los alimentos).

Según los expertos en demografía, en el planeta ya hay 7 mil millones de habitantes y cada año nacen en el mundo más o menos 100 millones de niño (a)s lo que significa que a medida que la población se expande, crece la demanda de alimentos, agua, combustibles fósiles, minerales y de otros recursos naturales.

Lo que supone que el constante deterioro de la ecología provocada por la sociedad industrial y el impacto del crecimiento de la población sobre el medio ambiente, nos obliga a buscar nuevas relaciones con la Tierra cuyo fin primordial es reconciliar al ser humano con la madre naturaleza, consigo mismo y con sus semejantes.





Todos debemos asumir nuestra responsabilidad en la preservación del medio ambiente. Es imprescindible que logremos vivir en un equilibrio adecuado con la realidad y la naturaleza, que no afecte la interdependencia existente entre los seres humanos, las demás especies vivas y el planeta.

Las proporciones alcanzadas por la población humana se teme excederán la capacidad del planeta para sostenerla. Lo que hace necesario impulsar una cultura ecológica o ambiental, que comprenda que la especie humana no puede seguir multiplicándose de la misma forma en que lo ha venido haciendo hasta ahora.

Lo que supone que el constante deterioro de la ecología provocada por la sociedad industrial y el impacto del crecimiento de la población sobre el medio ambiente, nos obliga a buscar nuevas relaciones con la Tierra cuyo fin primordial es reconciliar al ser humano con la madre naturaleza, consigo mismo y con sus semejantes.

Por:

Luis

Fernando

Allen

Forbes

Director

ejecutivo

Asociación

Salvemos

El

Río

Pacuare

Si damos una mirada a nuestro entorno, vemos que en el territorio empiezan a escasear algunos recursos como madera de determinadas características, animales, el agua, la incorrecta implementación de la ganadería está acabando con cientos de manantiales y nacimientos de este preciado líquido.





3. PROBLEMAS DEL MEDIO AMBIENTE.



El medio ambiente se encuentra en peligro por diversas amenazas que ponen en peligro no solo a los ecosistemas, sino a todos los seres humanos.

Conocer los problemas ambientales es el primer paso para concienciarnos de su importancia y reclamar y participar en acciones para la protección y recuperación de la naturaleza.



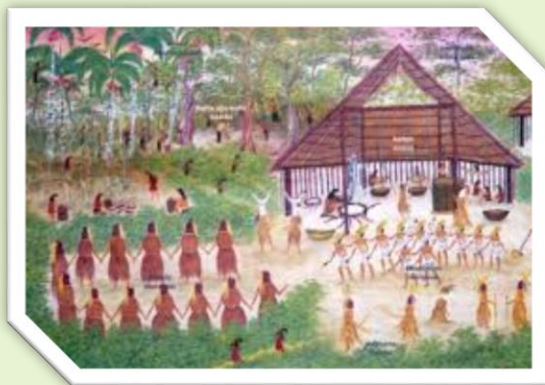
La contaminación ambiental provoca impactos negativos en los ecosistemas, La destrucción de los bosques, las actividades humanas provocan fenómenos graves de degradación del suelo, el consumo cada vez más elevado de energía, entre otros son los causantes de graves problemas ambientales que ponen en riesgo nuestra propia vida.





4. CARACTERÍSTICAS DE LA LEY DE ORIGEN.

La Ley de Origen es la ciencia tradicional de la sabiduría y del conocimiento ancestral indígena para el manejo de todo lo material y lo espiritual. Su cumplimiento garantiza el equilibrio y la armonía de la naturaleza, el orden y la permanencia de la vida, del universo y de nosotros mismos como Pueblos Indígenas guardianes de la naturaleza. Asimismo, regula las relaciones entre los seres vivos, desde las piedras hasta el ser humano, en la perspectiva de la unidad y la convivencia en el territorio ancestral legado desde la materialización del mundo.



Los Pueblos Indígenas debemos cumplir la Ley de Origen en la perspectiva de la unidad, el orden, la armonía y la convivencia en el territorio ancestral legado desde la materialización del mundo para, como guardianes de la naturaleza, garantizar la permanencia y el futuro de la vida de todo lo que existe, de las relaciones entre los seres vivos, desde las piedras hasta el ser humano y nosotros mismos.

Nuestra tradición es historia de origen y desde el origen, ella encarna y mantiene nuestra ley; es la parte viva de la ley, nos revive el origen y nos mantiene en él. Esto hace que esta tradición sólo pueda vivificarse en territorios tradicionalmente ocupados y vividos conforme a nuestra ley, en correspondencia con el tiempo y espacio asignados desde el origen a nuestra manera de vivir”..

<https://www.crihu.org/2012/09/la-ley-origen.html#:~:text=Las%20leyes%20del%20origen%2C%20del,es%20todo%20en%20su%20conjunto>





5. CONOCIMIENTOS INDÍGENAS SOBRE LA NATURALEZA



Los indígenas constituyen sólo el 5 por ciento de la población mundial, sin embargo los pueblos indígenas son los guardianes esenciales del medio ambiente. Los territorios indígenas tradicionales abarcan el 22 por ciento de la superficie terrestre del mundo, pero el 80 por ciento de la biodiversidad del planeta.

Un tercio de los bosques del mundo, cruciales para reducir las emisiones de carbono, son gestionados principalmente por pueblos indígenas, familias, comunidades y agricultores. Los alimentos cultivados por los indígenas son particularmente nutritivos. Además, son resistentes al clima y se adaptan muy bien al ambiente, lo que los convierte en una buena fuente de nutrientes en zonas con climas difíciles.

Sus formas y medios de vida pueden enseñarnos mucho sobre la conservación de los recursos naturales, el cultivo sostenible de alimentos y la vida en armonía con la naturaleza. Reavivar estos conocimientos que tienen su origen en un patrimonio y legado histórico es esencial para hacer frente a los retos a los que se enfrentan la alimentación y la agricultura hoy en día y en el futuro.

Los alimentos autóctonos son resistentes al cambio climático

Muchos pueblos indígenas viven en entornos extremos y por ello han optado por cultivos que se adaptan a dichas condiciones. Los pueblos indígenas a menudo cultivan especies nativas que se adecúan mejor a los contextos locales y son más resistentes a las sequías, a la altitud, a las inundaciones o a otras condiciones extremas.

6. LA RELACIÓN ENTRE LOS SERES DLA COSMOVISIÓN Y LOS MITOS





QUE EXPLICAN LOS ELEMENTOS DE LA COSMOVISIÓN LA CHAGRA Y LA VÍA LÁCTEA



El historiador Alfredo López Austin define la cosmovisión como "el conjunto estructurado de los diversos sistemas ideológicos con los que el grupo social, en un momento histórico, pretende aprehender el universo, engloba todos los sistemas, los ordena y los ubica" (López Austin, 1990: 20, vol. I).

Para la cultura Koreguaje el mundo se conforma por **tres niveles**, de los que el segundo o mundo del medio, es habitado por los Pookorebajú, el cual a su vez tiene tres lugares diferentes: Cheja buebú o tierra de abajo, Cheja sanaba jopo o tierra del centro y cheja sesebú o tierra de encima que es el lugar donde habitan las personas. En los Pookorebajú está el origen, nacieron de la tierra, ellos fueron poseedores del conocimiento y del poder. "Según la tradición de los Koreguaje la tierra de encima está habitada por: la gente calva, blanca (Pookorebajú), gente de árboles (Skibaju), gente pequeñita (Chibaju), bufe (Buba), espíritus malos (Kauche choona) y espíritus buenas (Reojaché choona)" (Camargo 1994 citado por Instituto de Etnobiología, 2006: 5).

Este mundo controlado por espíritus o fuerzas que determinan la forma como se desenvuelve el curso de los acontecimientos como los desastres naturales, el clima, la escasez y la abundancia de alimento, la salud y la muerte, debían ser armonizadas por los indígenas para poder vivir con cierta seguridad y evitar esos peligros. El aprendizaje para controlar esas fuerzas se obtenía a través de la toma de yagé, en donde el chaman o curaca especialista en leer las imágenes producto del yagé, era el que establecía el puente de comunicación con las fuerzas sobrenaturales y los espíritus y revelaba cuál era la causa de la ocurrencia de esos acontecimientos. Su papel fundamental era el de ser mediador entre las amenazas de las fuerzas y la comunidad.

Actualmente esta importante figura dentro de la comunidad se mantiene viva y se relaciona de forma principal con la medicina tradicional y con la sabiduría para





orientar al pueblo hacia el camino del bien. El cacique es la autoridad tradicional, se caracteriza por ser una persona adulta, conocedora del pensamiento de los ancestros y de la cultura, cumple la función de brindar apoyo interno a la organización política de su comunidad, mantener y transmitir los saberes, difundir las expresiones culturales y abrir espacios para la reunión del pueblo alrededor de su cultura. Este jefe indígena y la maloca, como espacio físico o lugar, son los tradicionalmente designados para mantener viva la cultura.

En la maloca y gracias a los mayores, por medio de los cuentos, mitos y leyendas, se recrea y revitalizan las tradiciones del pueblo y se prepara para el ejercicio de la vida a las nuevas generaciones. No obstante, la figura del cacique, fue debilitada por la incorporación de la del Cabildo Gobernador.

7. **LOS SISTEMAS PRODUCTIVOS**

La economía indígena se encuentra en proceso de integración altercado agrícola y laboral – de mano de obra-, hecho que ha generado la transformación del sistema de subsistencia tradicional en una agricultura de tipo comercial. Los principales cultivos para el autoconsumo son la yuca, el plátano, el maíz, chontaduro, ñame y numerosos frutales, entre las que destacan la dulce piña. Utilizan la yuca amarga para la elaboración de casabe y farinã. También practican la pesca y la caza, ésta última restringida a los hombres en época de verano. Complementan su actividad económica con la cría de animales, explotación maderera y fabricación de artesanías.

8. **LAS MUJERES Y LA CHAGRA**

La mujer korebaju según la tradición cultural de este pueblo es la encargada liderar y realizar las actividades de siembra, limpieza y las cosechas, junto con los niños. Esta tradición se ve impactada por las nuevas actividades económicas que aparecen al interior de las comunidades las cuales no representan solamente una nueva posibilidad de ingresos. También implican la reconfiguración de prácticas sociales y la resignificación de las actividades productivas hacia una visión que las reduce a un ámbito simplemente económico desconociendo las dimensiones educativas, sociales, ideales y simbólicas de las actividades como la chagra, la pesca y la cacería.

Lo anterior conduce a la vez a la invisibilización y desvalorización de formas educativas y sociales autónomas generadas por las actividades propias, principalmente la chagra. 16 El trabajo de la chagra aporta al saber especializado y está dotado de un sentido comunal a través de una delegación por roles de género y edad. La distribución de actividades en relación con la chagra, depende de conocimientos que obedecen a estas condiciones; esta asignación de roles es a la vez un aspecto que propicia manifestaciones de identidad consecuentes con una cultura particular.





9.

LA CHAGRA COMUNITARIA

La chagra además de ser un espacio de producción cultural, es un lugar de integración de varios aspectos entre los que se destacan lo cultural, económico y social. Debido a las necesidades de una fuente que proporcione alimentos para las personas cuando esta se dedica a realizar actividades comunitarias, se opta por trabajar en el establecimiento de la chagra comunitaria, este espacio permite que la comunidad además de producir se integre y fortalezca los valores.

La chagra es un espacio no solo se cultiva para comer, sino para reconfortar el espíritu y formar o educar a hombres y mujeres de la comunidad desde que son niños. Dicen los taitas o caciques que **quien no trabaja la chagra no sirve para la sociedad indígena**, porque en ella se enseña a vivir y se cura el alma.



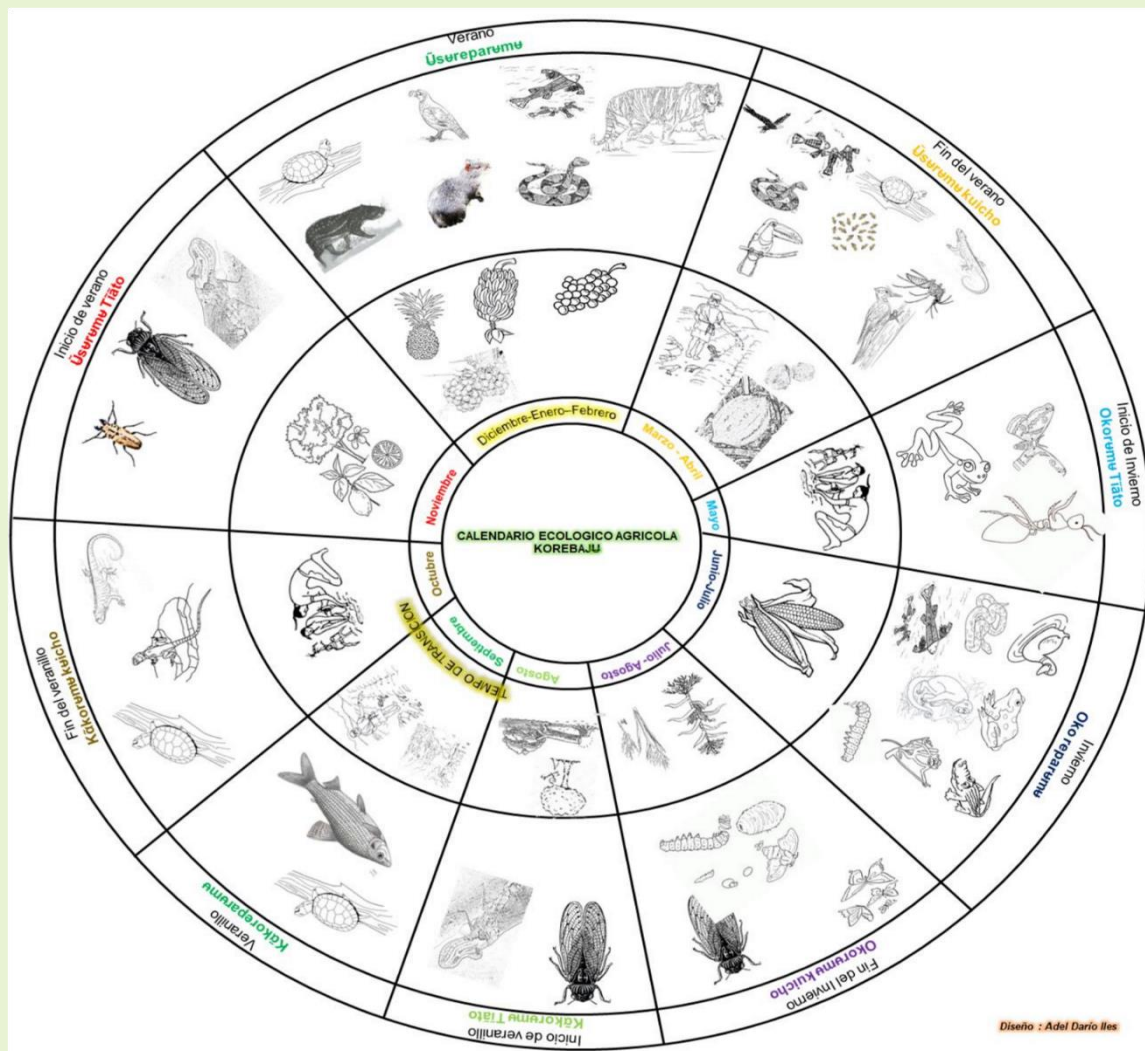
A pesar que la chagra comunitaria es una actividad muy tradicional, ésta tiende a debilitarse en la medida que se van creando nuevas necesidades que obliga a los indígenas a llevar cada vez más actividad individual que colectiva. Por lo tanto, desde nuestra institución educativa rural indígena Mama Bwe Reojache, busca la promoción del liderazgo comunitario mediante el técnico en promoción social que se desarrolla en los grados decimo y once y en la actualidad con la situación de emergencia sanitaria y ecológica, se procedió prácticamente a extender esta metodología a los demás grados mediante el proyecto pedagógico la chagra educativa, volviendo al origen.

10. LOS CALENDARIOS





KOREBAJU, CACERÍA, PESCA Y ALIMENTACIÓN.



Como lo indica la anterior gráfica, el calendario korebaju se guía por las épocas de lluvia y verano que se presentan durante el año al cual se le relacionan los productos que proporciona la chagra y la naturaleza (rio, selva, vega...). Como en toda labor cada indígena desarrolla su especialidad en la ejecución de las actividades tradicionales, cada quien hace lectura del tiempo y desde su sabiduría y experiencia realiza sus actividades que permite el sostenimiento de la familia.

El calendario agrícola tiene dos mementos: uno de ellos es el que se realiza al iniciar el año que es en febrero cuando se siembra del primer chagra que se caracteriza por ser una chagra más extensa que la segunda, la segunda se realiza en lo que las llamamos el verano de san José que se da en el mes de marzo. Esta chagra es más pequeña y su propósito es conservar las semillas y así dar continuidad al ciclo de las chagras.

11. CONOCIMIENTOS INDÍGENAS SOBRE LA VIDA SOCIAL (RELACIÓN





ENTRE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA Y DISTRIBUCIÓN DE ACTIVIDADES COTIDIANAS Y LABORALES)

En general puede decirse que en las culturas indígenas **hay** una forma de vida esencialmente comunitaria.



No se conocía la propiedad individualista de la tierra y se habían organizado mecanismos de distribución de alimentos entre todos los miembros, principalmente en épocas de escases.

En la actualidad, se tienen estrechos contactos con culturas no indígenas las que de alguna manera imponen otras formas de vida. En la sociedad indígena no existen tantas diferencias sociales como en las culturas no indígenas, donde hay diferencias bien marcadas, mientras algunos tienen mucho, otros por el contrario están en la pobreza extrema

Relaciones sociales

La vivencia de los pueblos indígenas es “un vivir en comunidad” la cual se manifiesta en la tenencia de tierras donde se realiza las actividades cotidianas.

Una de las características de la mayoría de las culturas indígenas es la ayuda mutua entre los miembros de la comunidad la cual se denomina minga (trabajo mancomunado o reciproco) la cual es la manifestación del pensamiento comunitario y solidario.

Históricamente los indígenas han desarrollado su cultura en un territorio definido, manteniendo su idioma; con estos dos elementos en común ha permitido que los indígenas empiecen a hablar de nacionalidades para definirse, por eso ahora decimos la nación Koreguaje.





PLAN DE VIDA Y DESARROLLO PROPIO.



Un Plan de Vida Indígena es un instrumento de planeación que se construye a partir de un proceso participativo de autodiagnóstico y del ejercicio de elaboración de proyectos. Es un instrumento de política y de gobierno; y como tal, un acuerdo social que debe surgir del consenso.

• El Plan de Vida se consolida como un documento que contiene:

información sobre la comunidad, sus recursos y sus necesidades.

- información sobre los cambios que la comunidad quiere lograr, y los proyectos para lograr esos cambios y vivir mejor.
- el posicionamiento de la comunidad acerca de la relación entre el gobierno indígena y los actores gubernamentales y otros actores.
- La visión política de la comunidad a largo plazo.

El contenido del Plan depende del contexto de cada comunidad u organización indígena. Un pueblo que no tienen satisfecha su demanda de territorio físico, se enfrenta a una realidad muy diferente que la de aquel que ya tiene sus títulos y se encuentra en proceso de ordenamiento territorial y construcción de su Autonomía.

El Plan de Vida responde a tres preguntas: ¿Quiénes somos? ¿Qué buscamos? y ¿Cómo lo haremos?



El desarrollo propio se basa en la planeación de metas de bienestar común establecidas en el Plan de Vida como son las demandas con respecto a educación, salud, infraestructura, etc.

El ejemplo del agua es sencillo, pero existen otras cosas que son más complejas de planificar. Por ejemplo, el Ordenamiento Territorial, que además del ejercicio de ordenar el espacio o realizar planes de manejo del bosque, también busca proteger los

territorios ante las diversas y posibles amenazas.

El ordenamiento territorial es fundamental para construir Autonomía, y define las relaciones entre miembros la comunidad (por ejemplo, para el aprovechamiento del bosque) con actores externos, especialmente con respecto al manejo de los recursos colectivos.

El Plan de Vida puede orientar la acción de una organización indígena comunitaria o regional, sirve como instrumento básico para generar políticas públicas, y para garantizar el Buen Vivir. En Colombia los pueblos indígenas se encuentran en distintas fases de construcción de los planes de vida.

<https://www.google.com/search?q=%EF%83%98%09Plan+de+vida+y+desarrollo+propio.&sxsrf=ALeKk037iZlm83Rfakll0oV>





HISTORIA DEL PROCESO ORGANIZATIVO ¿CUÁL ES NUESTRA ORGANIZACIÓN? KOREGUAJE (CLANES, Y NÚCLEOS FAMILIARES)

La organización de los korebaju antiguamente se basaba en una organización clanil:

- ⇒ **Jetubaju:** Familia Iles.(TAMAS) - Este grupo familiar pertenece a la gente de Carrizo.
- ⇒ **Pachobaju:** Familia Piranga - Esta familia pertenece al grupo gente de Mochilero – gente amarilla-.
- ⇒ **Ochopäi:** Familia Valencia.(CARIJONAS) - La familia Valencia pertenece al grupo Karijona y se identifican como la gente murciélago.
- ⇒ **Bekobaju:** Familia Cruz.(TAMAS) - La familia Cruz pertenece al grupo de gente loro.
- ⇒ **ĩñataki o totobaju :** Familia Bolaños.(INGAS) - La familia Bolaños pertenece al grupo de gente de barro.
- ⇒ **Piachaibaju:** Familia Pizarro.(TAMAS) - La familia Pizarro pertenece al grupo de gente de tigrillo.
- ⇒ **Kunabaju:** Familia Irakusa.(BLANCOS)- El grupo Irakusa, blanco y/o mestizo son gente de metal.



- ⇒ **Chaibaju:** Familia Figueroa.(TAMAS) - La familia Figueroa pertenece al grupo de gente de tigre.
- ⇒ **Beabaju:** Familia Gasca.(TAMAS) - La familia Gasca pertenece al grupo de gente de armadillo.
- ⇒ **Taubaju:** Familia Figueroa.(TAMAS) - La familia Figueroa pertenece al grupo de gente de Pava.

actualmente las comunidades que conforman un resguardo ha constituido un cabildo, como resultado de la reorganización geopolítica del país que generó procesos sociales a la luz de la legislación (evangelización y colonización) y la herencia colonialista que instituyó la organización de las parcialidades donde se ubican los pueblos indígenas, situación dada en el artículo 30 de la ley 89 del 25 de noviembre de 1890 que define: “en todos los lugares en que se encuentre establecida una parcialidad de indígenas habrá un pequeño cabildo nombrado por estos conforme a sus costumbres”.

Las comunidades y/o resguardos korebaju están organizados en cacicazgos, siendo el cacique la máxima autoridad tradicional, se caracteriza por ser una persona adulta,





conocedora del pensamiento de los ancestros y de la cultura, cumple la función de brindar apoyo interno a la organización política de su comunidad, mantener y transmitir los saberes, difundir las expresiones culturales y abrir espacios para la reunión del pueblo alrededor de su cultura.

Antes el cargo de cacique era heredado según el grado de poder y sabiduría, aun descendiente suyo, en la actualidad es elegido democráticamente y renovado cada año.

Los demás integrantes del cacicazgo también son elegidos por la asamblea de acuerdo al siguiente orden jerárquico: líder, comisarios, tesorero, fiscal y secretario.

Debido a las circunstancias sociales, el 20 de noviembre de 1982, varios líderes reunidos en la comunidad de Hericha, tomaron la decisión de crear el COMITÉ REGIONAL INDIGENA DEL ORTEGUAZA MEDIO y aprobaron como sigla representativa la palabra CRIOM.



La organización se ha convertido en eje principal para el desarrollo de las comunidades y ha logrado reconocimiento a nivel local, ha permitido visibilizar diferentes problemáticas y encontrar alternativas de solución.

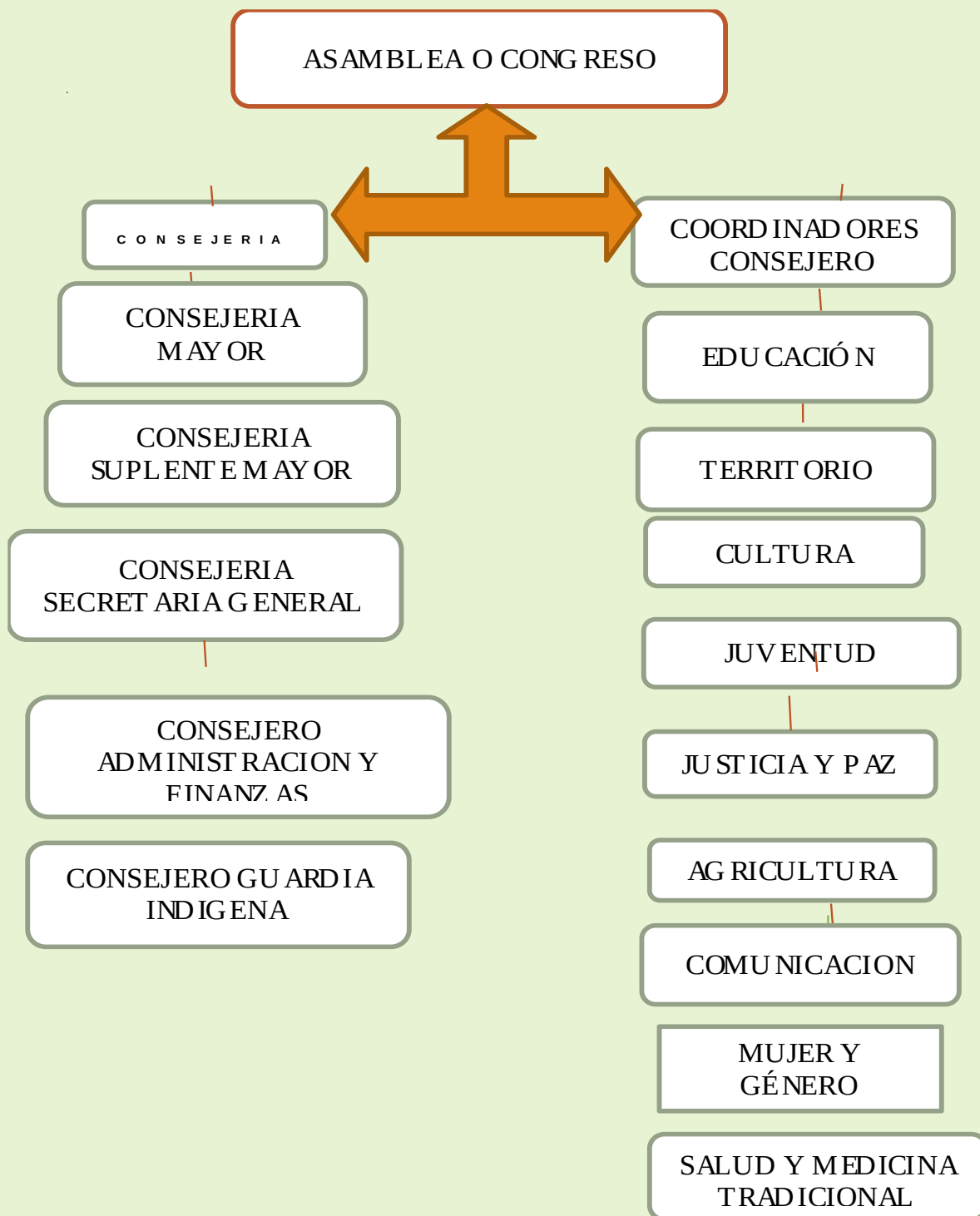
En mayo de 2005 con la aprobación de nuevos estatutos, con los cuales se opera en la actualidad se constituye en la Asociación de Cacicazgo: **Consejo Regional Indígena del Orteguaza Medio Caquetá CRIOMC**, con reconocimiento a través de la resolución No 26 - mayo de 25 de 2005 de la dirección de etnias del ministerio del interior y de justicia.

Entre sus objetivos centrales está: impulsar y liderar el plan de vida Koreguaje y representar en todas las instancias a las comunidades afiliadas. Actualmente lidera el plan salvaguarda del pueblo.





La asociación está conformada así:





LA ORGANIZACIÓN NACIONAL INDÍGENA DE COLOMBIA: UNA HISTORIA QUE CONTAR DE INCIDENCIA Y PRÁCTICA POLÍTICA.

Desde su conformación en 1.971, el Consejo Regional Indígena del Cauca-CRIC, se constituyó en un dinamizador de los procesos reivindicatorios y de resistencia que adelantaban los pueblos indígenas colombianos a lo largo de la geografía nacional para demandar del Estado colombiano medidas de protección para sus territorios ancestrales, entidades culturales y derechos fundamentales.



Trino Morales acompañado de líderes indígenas del Tolima, Cauca, la Sierra Nevada, Antioquia, Caldas, Nariño y los Llanos Orientales, entre otros, visitaron durante dos años a los pueblos indígenas del país en comisiones de trabajo que aún hoy se recuerdan con nostalgia. Del

esfuerzo de este puñado de compañeros surge el Primer Encuentro Indígena Nacional de Colombia, realizado en la comunidad de Lomas de Ilarco, Municipio de Coyaima, sur del Departamento del Tolima, el 12 de octubre de 1980. Evento que constituye el primer paso concertado entre pueblos, autoridades y organizaciones indígenas para dotar al movimiento indígena nacional de una estructura política y organizativa del mismo orden.

Mil quinientos delegados en representación de los pueblos indígenas del país, en asamblea general acordaron en Lomas de Ilarco la creación de la Coordinadora Nacional Indígena de Colombia a quien le encomendaron la organización y convocatoria del Primer Congreso Indígena Nacional; así como la constitución de la ONIC.

La ONIC como proyecto político de carácter nacional, constituye hasta el momento la primera y única apuesta concertada y propia de los pueblos indígenas de Colombia, para hacerle frente a la defensa y protección de sus derechos especiales, colectivos y culturales, desde la unidad de acción organizativa y programática. El Primer Congreso Indígena Nacional que institucionalizó la Organización Nacional indígena de Colombia, fue celebrado en la Localidad de Bosa en febrero de 1982, y estuvo conformado por representantes del 90% de los pueblos indígenas colombianos y contó con la presencia de 12 delegaciones indígenas internacionales. Por primera vez en la historia nacional, dos mil quinientos delegados de los diferentes pueblos indígenas del país, se reunían para conversar sobre su pasado, presente y futuro; además para proponerle al Estado colombiano





estrategias para la protección de la integralidad de sus identidades étnicas.

El Primer Congreso Indígena Nacional adoptó para la ONIC los principios de Unidad, Tierra, Cultura y Autonomía que configuran las líneas de acción de la entidad y produjo su mandato en temas como la Legislación Indígena y el cumplimiento por parte del estado de la Ley 89 de 1890, recomendando a todos los indígenas del país el fortalecimiento de la autonomía indígena y de rodear a las autoridades tradicionales para el ejercicio de su gobierno.



Al momento de conformarse la ONIC, Colombia atravesaba por uno de los momentos más difíciles de su historia nacional matizado por el ascenso al poder político del Estado de personajes vinculados a economías

subterráneas, la presencia de grupos de justicia privada, el fortalecimiento del accionar de los grupos guerrilleros y el desconocimiento por parte del Estado y el Gobierno Nacional de los derechos y libertades fundamentales de los ciudadanos colombianos, todo lo cual generó un clima de violencia institucional, caracterizada por la violación sistemática de los DDHH y de infracciones al DIH, lo que afectó de manera dolorosa a los pueblos indígenas quienes llevaron para siempre en su memoria las masacres, torturas, desapariciones y asesinatos de sus autoridades y dirigentes desde la política gubernamental del Estatuto de Seguridad, impuesta por el presidente Turbay Ayala.





LA IMPORTANCIA DEL LIDERAZGO EN LAS COMUNIDADES INDIGENAS

Qué es el Líder:

Líder es **director, jefe o conductor de un partido político, de un grupo social o de otra colectividad**. El líder es visto como la persona capaz de incentivar, motivar y ejercer influencia en el comportamiento o modo de pensar de su personal de equipo con el propósito de trabajar por un bien común.

El líder tiene la función de transmitir una visión global e integrada, mostrar confianza al grupo, orientar y movilizar a las personas a concretizar los objetivos planteados, animar y mantener el interés del grupo a pesar de los obstáculos y crisis que se pueden encontrar a lo largo del trabajo, reforzar los sucesos y cuando sea necesario corregir los desvíos. Asimismo, el líder debe de utilizar todo el potencial de su personal y repartir las funciones a cada uno.



Las organizaciones dependen, para crecer y perdurar del liderazgo de sus dirigentes y esto es válido para las que tienen fines de lucro y las que no. Ya que las organizaciones dependen del líder, necesitamos ver qué aspectos de éste son importantes.

Un buen líder debe reunir cuatro condiciones;

1. Compromiso con la misión
2. Comunicación de la visión
3. Confianza en sí mismo
4. Integridad personal.

Pero el líder no sólo debe cumplir con estas condiciones, también debe cumplir con ciertas virtudes que lo van a guiar en la buena toma de sus decisiones. Estas virtudes son la prudencia, templanza, justicia y la fortaleza. La tarea del líder no es tan fácil, debe ser capaz de tener muy buena comunicación y una capacidad de integración, es hacer que los miembros de la organización liberen su energía para el logro de un objetivo común. La comunicación cumple un rol protagónico pues permite transmitir lo que está dentro de nosotros tal como lo sentimos. Y la integración permite realizar acciones eficientes en forma conjunta y sin desconexiones.





Básicamente el liderazgo consiste en una forma de ser, pues el líder se va formando día a día: en la pasión por la misión, en la acción y en los valores fundamentales. Además, un líder no solamente debe delegar responsabilidades, sino que debe expandir el poder hacia otros, ser humilde y considerarse sustituible.

Por lo que podemos definir al liderazgo como un proceso de interacción entre personas en el cual una de ellas conduce, mediante su influencia personal y poder, las energías, potencialidades y actividades de un grupo, para alcanzar una meta en común a fin de transformar tanto a la empresa como a las personas que colaboran en ella.

LOS PROYECTOS COMUNITARIOS

¿QUE ES UN PROYECTO COMUNITARIO?



Toda comunidad tiene deseos y necesidades, que de manera racional y ordenada y con el uso de los recursos necesarios, pueden ser objeto de una satisfacción inteligente, a través de acciones que reflejen sus preferencias y

aspiraciones prioritarias y no de individuos concretos, facciones o grupos de poder dentro de ella o de agencias externas.

Una de las formas de satisfacer los deseos de una comunidad es a través de proyectos sociales comunitarios o de inversión social, que podrían definirse como: conjunto de actividades interrelacionadas para alcanzar objetivos, en un tiempo y espacio determinado, combinando trabajo organizado, aprovechamiento de recursos y coordinación de esfuerzos, de modo que sus efectos permanezcan en el tiempo y modifiquen una situación que afecta negativamente la vida de un grupo de personas, produciendo cambios favorables para su desarrollo





Pasos para la formulación de un proyecto comunitario



Para formular un proyecto se debe desarrollar los siguientes pasos

- ✚ **Diagnostico.** Se identifican las necesidades y el proyecto.
- ✚ **Planteamiento del problema.** Descripción breve del problema identificado.
- ✚ **Formulación de hipótesis.** Descripción de la hipótesis relacionada con el problema
- ✚ **Delimitación del proyecto.**
- ✚ **Introducción.** Explica en que consiste el proyecto.
- ✚ **Justificación.** Explica las razones por las que el proyecto es importante y necesario
- ✚ **Objetivos.** Indica lo que se desea lograr con el proyecto y cómo
- ✚ **Marco legal.** Se indica cual es la parte legal que sustenta el proyecto
- ✚ **Marco Histórico.** Se identifica que proyectos similares se han desarrollado en la comunidad.
- ✚ **Marco teórico.** Que teorías sustentan el proyecto.
- ✚ **Población beneficiada.** Se indica el número de personas a las cuales beneficiaría el proyecto.
- ✚ **Cronograma de actividades.** Se definen fechas y actividades a desarrollar.
- ✚ **Plan operativo.** Se establecen metas y actividades a corto plazo, y responsables
- ✚ **Plan de inversión.** Se planea los recursos que se necesitan para desarrollar el proyecto.
- ✚ **Evaluación.** se evalúa el proceso, cumplimiento de metas y resultados
- ✚ **Conclusiones.**
- ✚ **Bibliografía.**





¿Algo más sobre formulación de un proyecto?

Objetivos General: Descripción objetiva y concisa de lo que se pretende alcanzar con la intervención que se está planeando o ejecutando. El objetivo general debe ser uno solo.

Objetivo Específico: Son los pasos que se deben de realizar para alcanzar el objetivo general. Y facilitar su cumplimiento. Pueden ser varios y deben estar relacionados con la realización de actividades específicas.

Para la Ejecución

Se debe tener en cuenta:

¿Qué oportunidades encontramos en la comunidad? ¿Qué redes trabajan en la comunidad? ¿Quiénes son los vecinos interesados en trabajar?

Panorama general de la comunidad – Usar herramienta Diagnóstico, se recomienda un **diagnostico participativo**, es decir dialogar con la gente para que ellos sean quienes manifiesten las necesidades y con ellos identificar cuál sería el proyecto a trabajar, dando respuesta a la pregunta: **¿Cuál va a ser el proyecto en que vamos a enfocar nuestros esfuerzos?**

¿Para qué vamos a hacer este proyecto? ¿Es realmente un proyecto necesario para la comunidad? Tener en cuenta: La opinión de todos los vecinos y de personas que saben del tema.

Aterrizar las ideas de proyecto a acciones reales, con fechas para su realización y con los responsables de cada uno

¡Es hora de trabajar! Esta etapa se enfoca en realizar todas las actividades planeadas, manteniendo en cuenta el cronograma establecido y los compromisos que la comunidad ha generado

Siempre debe haber un constante monitoreo de todas las actividades realizadas. Esto permite saber si el proyecto y la comunidad van por buen camino, sin alejarse del objetivo general.

Responsables: Es importante tener claro quiénes van a participar del proyecto y de qué se van a encargar. Un proyecto de una persona beneficia a una persona,





Después de tener formulado el proyecto se procede a su ejecución la cual comprende una segunda fase.





Acuerdos del Consejo Directivo

Acuerdo Institucional N° 6 del 22 de mayo de 2020

Por la cual se ratifica la estrategia pedagógica “proyecto la chagra educativa” y modifica transitoriamente el **Sistema Integral de Evaluación** del Aprendizaje y Promoción - **SIE Decreto 1290 del 16 de abril de 2009** de los Estudiantes de Educación Básica y Media técnica de la Institución Educativa Rural Indígena Mama Bwé Reojaché en el marco de la **pandemia durante la cuarentena Covid-19.**

El Consejo Directivo de la Institución Educativa Rural Indígena **Mama Bwé Reojaché**, en ejercicio de sus facultades en especial las conferidas en los artículos 144 y 145 de la Ley 115 de 1994 y el numeral 3 de los Artículos 8° y 11° del Decreto 1290 del 16 de abril de 2009, y

CONSIDERANDO QUE:

Según el artículo 2 del Decreto 1290 del 2009, el cual Reglamenta la Evaluación del Aprendizaje y Promoción de los Estudiantes de los niveles de educación Básica y Media que deben realizar los establecimientos educativos....

... Que es competencia de las autoridades establecer la manera más adecuada y responsable los mecanismos afines al contexto con el fin de salvaguardar la vida de las personas a su cargo. En la actualidad por cuanto nuestro territorio Caqueteño y la de nuestros departamentos vecinos estamos bajo la amenaza del covid19 se planteó, en diálogos con el consejo académico, consejo directivo y autoridades Korebaju mantener el proyecto chagra con la metodología acordada en el proceso.

En mérito de lo anterior se

ACUERDA

Implementar de tiempo completo el proyecto pedagógico desde la chagra, como el escenario principal para el desarrollo de los distintos saberes propios y apropiados manteniendo la actual metodología de acompañamiento.

Modificar el plan de estudio y en consecuencia el SIE, de manera que la familia como el primer escenario de aprendizaje será la garante de la ejecución de las distintas actividades que se presentan en la primera guía de orientaciones las cuales estarán acompañadas por programas radiales o audios que por los medios al alcance de los estudiantes o conectividad (quienes puedan) podrán escuchar las clases explicativas de los temas que se refieren en las preguntas o actividades que allí se muestre.

Asignarle a la FAMILIA Y COMUNIDAD la competencia de los informes de seguimiento que se harán cada ocho (8) semanas una vez recibidas las guías





impresas, del proyecto la chagra educativa volviendo al origen, con una certificación que el Cacique de la comunidad o presidente de junta de acción comunal le certifique el trabajo agrícola y los docentes el trabajo académico.

LOS DOCENTES Los docentes mantendrán comunicación constante con los estudiantes y padres de familia para el acompañamiento en el proceso, enviarán cada semana la estructura escrita del audio o programa radial de acuerdo a las temáticas de la guía, de la misma manera enviara al correo académico las evidencias de la planeación (estructura del programa) y los audios que hayan editado o la estructura-guion del programa y los recursos aditivos en caso que prefiera hacerlo en vivo.

Elaborarán una segunda guía didáctica-conceptual la cual se entregará al estudiante en la primera semana del mes de agosto.

Elaboración del esquema de evidencias y testimonios que harán los estudiantes a mediados de noviembre como fruto del proyecto la chagra educativa, volviendo al origen.

LOS ESTUDIANTES Teniendo en cuenta el periodo restante que falta de junio a diciembre se harán tres momentos de seguimiento y acompañamiento:

Primer momento: Elaboración de una guía de trabajo explorativo, practico e investigativo.

En esta primera guía el estudiante y la comunidad aterriza sobre la importancia que tiene el modelo pedagógico desde la cosmovisión de la etnia Korebaju se conceptualiza cada una de las dimensiones de la vida de la comunidad y la sociedad, y como un aporte a la población mestiza que convive en la región para mantener un entendimiento en medio de las diferencias.

Se presentan las preguntas orientadoras que lo llevaran a la investigación e interactuar con los sabedores de la familia o comunidad. –ESCUCHAR-. Estas preguntas se desarrollan en cada etapa de los momentos vividos en la chagra y actividades familiares, es decir van de mayo a noviembre de 2020. Pero en cada etapa se pedirá cuenta de los avances escritos e investigativos que lleven los estudiantes con evidencias fotográficas, certificación del cacique o autoridad local.

Los docentes seguirán retroalimentando a través de la emisora y las cartas de valoración cualitativa descriptiva del proceso que se vea en el desarrollo de la investigación y escritura.

Segundo momento Comprende la etapa de interiorización desde los saberes interculturales en relación a las diferentes áreas del saber que se derivan de las actividades y características que compone la chagra o cultivo pan coger. En esta etapa se elaboran unas cartillas didácticas por cada área que ilustre de manera conceptual y grafica en comprensión cognitiva el saber que enriquece el conocimiento propio y avances científicos del mundo occidental. Esta etapa solo será de interiorización, elaboración de pensamiento, continua el desarrollo de las preguntas y actividades de la primera guía. Se continuará con el acompañamiento desde la emisora y las familias siguen siendo las garantes del cumplimiento en los espacios académicos de sus hijos o acudidos.





Tercer momento: Etapa final será con una guía elaborada por los docentes que permita al estudiante dar cuenta del proceso de investigación, interiorización y práctica – HACER-

Ya con todos los tres informes: -1. Desarrollo de talleres al inicio de la cuarentena. 2. Las respuestas a las preguntas orientadoras. 3. Informe de evidencias de la tercera etapa. En consejo académico, consejo directivo y cacicazgo escolar se procede a aprobar o reprobar dependiente de los informes y certificaciones dadas por las autoridades con los ajustes y criterios que se establezcan en el SIE para este tiempo.

EVALUACION FORMATIVA: El concepto de evaluación definido para el presente proceso se establece con verificación de la información, resaltar los aciertos esperados y reorientar aquellos que no tuvieron la suficiente información o trabajo definido en el plan. Los procesos no acabados deben ser retroalimentados y terminados.

RESPONSABILIDAD ESTUDIANTE	RESPONSABILIDAD FAMILIA Y AUTORIDAD	RESPONSABILIDAD DOCENTES
Enviar las respuestas del primer taller de la cuarentena	Velar por el cumplimiento	Revisar los trabajos y devolver con una valoración cualitativa y evaluación formativa
Hacer la chagra por familia	Comprometer al estudiante en su ejecución	
Enviar el primer avance de respuestas de la guía en la última semana del mes de julio.	Certificar a los estudiantes que han hecho la chagra y sus avances.	Recibir los trabajos escritos y devolver con carta de valoración cualitativa y evaluación formativa.
Enviar el segundo avance de respuestas de la guía en la última semana de septiembre	Certificar a los estudiantes que han hecho la chagra y sus avances.	Recibir los trabajos escritos y devolver con carta de valoración cualitativa y evaluación formativa.
Enviar al 100% las respuestas a las preguntas de la guía y las evidencias según formato de la última guía, en la última semana de noviembre de 2020	Certificar a los estudiantes que hicieron la chagra y la mantuvieron con resultados finales	Recibir los trabajos escritos y devolver con carta de valoración cualitativa y evaluación formativa.

COMUNIQUESE Y CUMPLASE

CONSEJO DIRECTIVO
Original Firmado





Acuerdo Institucional N° 11 del 7 de agosto de 2020

Por el cual se proponen flexibilizaciones transitorias curriculares y del Sistema Institucional de Evaluación Escolar en tiempos de pandemia por el COVID-19 para el año lectivo 2020 de Educación Básica y Media técnica de la Institución Educativa Rural Indígena Mama Bwé Reojaché.

SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACION - SIEE
Decreto 1290 del 16 de abril de 2009
AÑO 2020

El Consejo Directivo de la Institución Educativa Rural Indígena **Mama Bwé Reojaché**, en ejercicio de sus facultades en especial las conferidas en los artículos 144 y 145 de la Ley 115 de 1994 y el numeral 3 de los Artículos 8° y 11° del Decreto 1290 del 16 de abril de 2009, y

CONSIDERANDO QUE:

Que el gobierno nacional a través del decreto 417 del 17 de marzo de 2020 decreto el Estado de emergencia económica, social y ecológica, el aislamiento social por la expansión de la pandemia del COVID-19.

Que el Ministerio de Educación Nacional a través de la Directiva 5 del 25 de marzo de 2020 expidió las “Orientaciones para la implementación de estrategias pedagógicas de trabajo académico en casa y prestación del servicio educativo en casa durante la emergencia sanitaria.

Que el decreto 1290 de 2009 “Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media”, compilado en el decreto 1075 del 2015, establece que cada establecimiento educativo determinará los criterios de evaluación y promoción escolar de acuerdo con el Modelo Pedagógico y el Proyecto Educativo Institucional PEI.

Que se hace necesario modificar transitoriamente el Sistema Institucional de Evaluación Escolar debido a los tiempos que se están viviendo de pandemia por el COVID-19 para el año lectivo 2020, acorde con los lineamientos y programaciones curriculares que se tenían programadas.

Que la institución educativa rural Indígena Mama Bwe Reojaché requiere ajustar transitoriamente el Sistema Institucional de Evaluación Escolar en contexto con los lineamientos impartidos por el Ministerio de Educación Nacional en torno a las dinámicas pedagógicas y evaluativas a través del trabajo académico en casa, orientadas fundamentalmente a garantizar la vida, el bienestar, promoción del autocuidado y





desarrollo emocional de los estudiantes.

Que por lo anterior, el Consejo Directivo de la institución educativa rural Indígena Mama Bwe Reojaché, una vez analizado el contexto actual y regional atípico, para desarrollar el trabajo académico en casa a través de la radio y el modelo pedagógico Korebaju enmarcado en el PEK.

ACUERDA:

ARTÍCULO PRIMERO: Realizar flexibilizaciones curriculares transitorias en el Sistema Institucional de Evaluación para el año lectivo 2020, de la Institución Educativa rural Indígena Mama Bwe Reojaché del municipio de Milán, mientras dura el aislamiento y la pandemia por el COVID -19, a través de la estrategia pedagógica “la chagra educativa volviendo al origen en el marco del proyecto educativo Korebaju-PEK desarrollado en casa.

ARTICULO SEGUNDO: Modificar los periodos académicos y el desarrollo de los horarios institucionales para la organización del presente año escolar de la siguiente manera:

Implementar de tiempo completo el proyecto pedagógico desde la chagra, como el escenario principal para el desarrollo de los distintos saberes propios y apropiados manteniendo la metodología de acompañamiento a distancia por medios corresponsales como las cartas y medios electrónicos para quienes cuenten con la facilidad de los mismos.

Modificar el plan de estudio, de manera que la familia como el primer escenario de aprendizaje será la garante de la ejecución de las distintas actividades que se presentan en las guías de orientaciones las cuales estarán acompañadas por programas radiales o audios que por los medios al alcance de los estudiantes o conectividad (quienes puedan) podrán escuchar las clases explicativas de los temas que se refieren en las preguntas o actividades que allí se muestre.

ARTÍCULO TERCERO: Los docentes priorizarán las programaciones curriculares en cada área establecidas para el año lectivo 2020, pertinentes y necesarias sobre lo que deben aprender los estudiantes con el respectivo seguimiento, acompañamiento y apoyo mediante la Evaluación Formativa, entendida como una oportunidad, un elemento fundamental a través del cual se retroalimenta desde aspectos como: el refuerzo, la corrección, el complemento, y la consolidación de conceptos y procesos, etc.; es decir permite adelantar acciones de mejoramiento para lograr el desarrollo de competencias y aprendizajes.

ARTÍCULO CUARTO: Se mantendrá la escala valorativa cualitativa en el desarrollo de las actividades propuestas en el proyecto de la siguiente manera:

Cumplimiento de actividades académicas, ver y escuchar 50%. La cual comprende el





cumplimiento y calidad de las actividades propuestas.

Cumplimiento de actividades en terreno, hacer 50%. Comprende la ejecución de las actividades propuestas, las certificaciones, evidencias de la chagra, cultivo pan coger. Para quienes no tienen tierra (finca) Huerta y viveros.

Estas se reflejan en las diferentes cartas de valoración en el acompañamiento y seguimiento que hace cada docente y en las certificaciones que emiten las autoridades locales.

Criterio de promoción

La escala valorativa se establece de la siguiente manera:

Quienes hayan alcanzado el 100% de todas las actividades programadas tendrá una valoración final cualitativa de Alto o superior. El cual se refleja en las respuestas valorativas que emiten los docentes.

Quienes no hayan cumplido el 100% de las actividades su valoración final será de básico o bajo.

Indicador de aprobación: Nivel alto o superior

Indicador de reprobación: Nivel básico y bajo

Las evidencias para definir los niveles de valoración se tomarán de los portafolios que cada estudiante tiene en coordinación de la institución.

ARTÍCULO QUINTO: Al momento de evaluar se tendrá en cuenta los desempeños de los estudiantes, valorando el esfuerzo, dedicación, responsabilidad, interés, motivación, creatividad, utilizando diferentes estrategias en el desarrollo de las siguientes actividades:

Actividades académicas. 50%

Actividad uno	Actividad dos	Actividad tres	Actividad cuatro
Cierre de recibido de actividades 14 de agosto	Cierre de recibido de actividades 28 de agosto	Cierre de recibido de actividades 30 de octubre	Cierre de recibido de actividades 4 de diciembre
Enviar las respuestas del primer taller de la cuarentena.	Enviar el primer avance de respuestas de la guía en la última semana del mes de julio.	Enviar el segundo avance de respuestas de la guía en la última semana de septiembre	Enviar al 100% las respuestas a las preguntas de la guía y las evidencias según formato de la última guía, en la última semana de noviembre de 2020





Actividad uno	Actividad dos	Actividad tres	Actividad cuatro
Primaria Actividades de marzo a mayo	Primaria Actividades de Junio y julio	Primaria Avances de las actividades de la cartilla	Primaria Desarrollo de la cartilla completa

Actividades prácticas. 50%

Actividad uno	Actividad dos	Actividad tres	Actividad cuatro
Hacer o continuar la primera chagra por familia	Mitaca Hacer una segunda chagra por familia	Evidencias de productos de la primera chagra	Preparación de terreno o espacio para la tercera chagra
Para quienes aplican huerta			
Hechura de la huerta	Hechura de un vivero de la los especies que este a su alcance	Evidencias y seguimiento a lo sembrado	Continuidad del proceso, sostenibilidad

Plan de mejoramiento

Actividad uno	Actividad dos	Actividad tres	Actividad cuatro
Cierre de plan de mejoramiento de las actividades 14 de agosto	Cierre de plan de mejoramiento de las actividades 18 de septiembre	Cierre de plan de mejoramiento de las actividades 20 de noviembre	Cierre de plan de mejoramiento de las actividades 4 de diciembre.

ARTÍCULO SEXTO: Para los estudiantes que presentan problemas de conectividad y dificultades de comunicación por los diferentes medios, los docentes orientarán el desarrollo de actividades que serán registradas en portafolios de evidencias tales como: diarios de campo, bitácoras dejando evidencias del proceso formativo al finalizar el año escolar.

LOS DOCENTES Los docentes mantendrán comunicación constante con los estudiantes y padres de familia para el acompañamiento en el proceso, enviarán cada semana la estructura escrita del audio o programa radial de acuerdo a las temáticas de la guía, de la misma manera enviara al correo académico las evidencias de la planeación (estructura del programa) y los audios que hayan editado o la estructura-guion del programa y los recursos aditivos en caso que prefiera hacerlo en vivo.

Elaborarán una segunda guía didáctica-conceptual la cual se entregará al estudiante en la





primera semana del mes de agosto.

Elaboración del esquema de evidencias y testimonios que harán los estudiantes a mediados de noviembre como fruto del proyecto la chagra educativa, volviendo al origen.

ARTÍCULO SEPTIMO Los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, es preciso garantizarles un proceso integral, sistemático, permanente, participativo y cualitativo, flexibilizando el currículo adaptándolo al contexto desde los medios disponibles en la región, teniendo en cuenta sus particularidades individuales valorando los aprendizajes.

ARTÍCULO OCTAVO: El establecimiento educativo en lo posible mantendrá comunicación con los padres de familia, acudientes o cuidadores para la entrega de informes o reportes de los desempeños de los estudiantes, siendo deber de los padres de familia facilitar un ambiente y entorno adecuado en su hogar, para que los estudiantes puedan desarrollar los procesos de aprendizaje.

ARTÍCULO NOVENO: En el desarrollo de la estrategia de trabajo en casa, se mantiene vigente el Manual de Convivencia, solicitando a los padres, acudientes y cuidadores acompañar en lo posible el desarrollo de las clases radiales.

ARTÍCULO DECIMO: Los criterios de reprobación serán los siguientes.

Los estudiantes que no hayan realizados cada uno de las actividades descritas en el artículo quinto de acuerdo a las evidencias académicas procesos de acompañamiento y certificaciones de las autoridades de cada comunidad, caserío o pueblo. Los casos especiales que tengan que ver con análisis de situaciones por causas justificadas y comprobadas serán puestas a consideración de los consejos académicos, directivo y Cacicazgo escolar al finalizar el año escolar.

PARAGRAFO: Dentro de las consideraciones a tener en cuenta están:

Estudiantes que no le llega a tiempo o no le entregan las cartas valorativas y para corregir.

Situación de salud

Calamidad domestica

Cambio de domicilio.

ARTÍCULO UNDECIMO: El grado de transición continuará trabajando por dimensiones del Desarrollo Humano.

ARTICULO DECIMO SEGUNDO. Las demás disposiciones están orientadas en el acuerdo N° 6 del 22 de mayo de 2020 del concejo directivo.

ARTÍCULO DECIMO TERCERO: El presente acuerdo es de tipo transitorio y rige a partir de la fecha de su expedición.





Dado en 7 de agosto de 2020

COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE

CONSEJO DIRECTIVO

Original firmado





Certificación autoridad

Certificación de trabajo y establecimiento de **las chagras-cultivo pan coger** en el marco del proyecto pedagógico La Chagra Educativa, volviendo al origen de la IER Indígena Mama Bwé Reojaché del municipio de Milán, Caquetá.

La suscrita autoridad representativa de la comunidad/vereda/inspección de _____ del municipio de _____

CERTIFICA QUE

El/la estudiante: _____ del grado _____ cuenta con terrenos suficiente que le permitió hacer _____ vincularse _____ a la chagra familiar de mi localidad con una extensión de tierra de _____ hectáreas/ _____ m² como parte de la segunda actividad propuesta en el desarrollo del proceso e implementación de *la chagra educativa-volviendo al origen*.

Para mayor constancia firmo a los _____ del mes de _____ del 2020

Nombre de la autoridad: _____

CC _____

Cargo _____





Para quienes hicieron huertas

Certificación de trabajo y establecimiento de las **huertas** en el marco del proyecto pedagógico La Chagra Educativa, volviendo al origen de la IER Indígena Mama Bwé Reojaché del municipio de Milán, Caquetá.

La suscrita autoridad representativa de la comunidad/vereda/inspección de _____ del municipio de _____

CERTIFICA QUE

El/la estudiante: _____ del grado _____
NO cuenta con terrenos suficiente para responder a la implementación de la chagra familiar de mi localidad, en consecuencia, tienen en el espacio familiar una huerta de _____m² como parte de la segunda actividad propuesta en el desarrollo del proceso e implementación de *la chagra educativa-volviendo al origen*.

Para mayor constancia firmo a los _____ del mes de _____ del 2020

Nombre de la autoridad: _____
CC _____
Cargo _____



La educación un compromiso de todos

