



Territorio

Grado 8°

Módulo de aprendizaje 3° periodo

OBSERVAR
ESCUCHAR
PRACTICAR



Institución educativa rural Indígena Mama Bwe Reojaché



Territorio - Grado 8º – tercer periodo - 2021



Fecha de elaboración: junio de 2021

Participantes: Docentes de educación básica secundaria y media técnica.

Impresión: Institución Educativa Rural Indígena Mama Bwé Reojaché.

Portada Aracely Serna Restrepo. MML.

Organización de contenidos: Ledyn Méndez Suarez. Docente sede principal.

Portada de fondo: Vista panorámica desde la torre de la emisora. Resguardo de Agua Negra. Cortesía Profe Guillermo Gutiérrez Garzón

Milán – Caquetá.





Tabla de contenido

| | |
|-----------------------------------|----|
| Biología | 3 |
| Ciencias Sociales | 13 |
| Lenguaje | 33 |
| Lengua materna. | 49 |
| Ingles | 54 |
| Artística y Educación física..... | 63 |
| Ética y espiritualidad | 66 |
| Matemáticas..... | 73 |
| Tecnología e informática..... | 91 |





Biología



3 Periodo.

PROYECTO CURRICULAR- TERRITORIO.
-Enfoque pedagógico propio: Observar, Escuchar y Practicar.

Autor: Gutiérrez –Lozano Estiverson





| | | | |
|--|---|---|-------------------|
| DOCENTE: Gutiérrez- Lozano Estiverson | | Plan de estudio: Territorio | AÑO: 2021 |
| GRADO: Octavo | ÁREA: Biología | ASIGNATURA: Ciencias Naturales | PERIODO: 3 |
| Comprendo la dinámica y el funcionamiento de las poblaciones biológicas del entorno y coopero la información para identificar la función ecológica desde el territorio ancestral | | ESTÁNDARES: describe el funcionamiento y el comportamiento de las poblaciones biológica como estrategia de supervivencia de su hábitat. | |
| Conocimiento propio 1. Ley de origen (reglas y normas de la naturaleza). 2. Materiales del entorno. | Complementariedad 1. Ecología de la población. 2. Adaptación de los individuos al medio. | Evidencias Explica la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de estrategias de reproducción, y adaptabilidad en el espacio ambiental | |
| DESEMPEÑOS | | | |
| OBSERVAR | ESCUCHAR | PRACITCAR | |
| identifica diferentes poblaciones animales y plantas y reconoce el valor biológico de las dichas poblaciones | Argumenta la importancia del papel que juega las poblaciones ecológicas en la naturaleza desde el ver del territorio. | Pone en práctica los conocimientos adquiridos para desarrollar las actividades prácticas desde su comunidad. | |

...Todas las poblaciones, sin excepción cambian constantemente. Unas pueden crecer hasta tamaños insostenibles y otras, desaparecer. Sin embargo, es necesario observar y medir una gran cantidad de sus características para poder comprender y predecir estos cambios.



CONCEPTO DE POBLACIÓN.

(Escuchar: quiz oral)

Una población es un conjunto de individuos de la misma especie que comparten el mismo hábitat o el mismo espacio geográfico.





Recordemos que las especies son conjunto de individuos con características morfológicas muy similares y que pueden aparearse y reproducirse entre ellos. Para poder describir una población debemos conocer algunas de sus características: ¿Cómo son los individuos que la compone? ¿Cuántos machos y cuantas hembras existen? ¿Cómo se distribuyen especialmente? Las respuestas a estas preguntas nos permiten conocer la *estructura poblacional*. Si lo que nos interesa es conocer el cambio en el número de individuos de la población y el cambio en su distribución especial a través del tiempo, entramos a hablar de la *dinámica poblacional*.

DINAÁMICA POBLACIONAL.

(Observar: presentación diapositivas)

Natalidad:

Es el número de nacimientos de animales, o de germinaciones de las semillas de plantas, es uno de los motivos para que aumenten los tamaños de las poblaciones.

Estudio de la evolución temporal del tamaño poblacional. Por lo tanto, el tamaño de una población se ve afectado por los diferentes factores que determinan la aparición y desaparición de sus miembros.



fig. 1. aves inmigrantes



Fig. Búho

Inmigración:

La inmigración es "entrar", es decir, la llegada y establecimiento de individuos procedentes de otras poblaciones, es otra causa del aumento en el tamaño poblacional. Depende de ciertos factores, como la capacidad de los organismos para desplazarse superando barreras geográficas y sociales.





Mortalidad:

Es el número de individuos que mueren, producen el efecto opuesto sobre el tamaño poblacional a la natalidad.

Emigración:

Es la salida de la población de individuos que deciden buscar mejores condiciones de vida; al igual que la inmigración, depende de la capacidad del organismo para superar barreras geográficas y sociales.



Fig. 2. mariposas emigrantes.

Tabla 1: representación de la estructura y dinámica de una población.

| Estructura y dinámica de una población. | |
|--|---|
| <p>Densidad poblacional Número de individuos por unidad de superficie en ambientes terrestres, o de volumen en ambientes acuáticos.</p> | <p>Tasa de crecimiento poblacional Mide el comportamiento de la población en un periodo de tiempo, es decir, evalúa si la población crece o disminuye o si se mantiene en el mismo estado luego de un intervalo de tiempo.</p> |
| <p>Tasa de natalidad y de mortalidad Es la relación el número de individuos que nacen o mueren en un espacio de tiempo.</p> | <p>Distribución de edades. Grupos de individuos de diferentes edades dentro de la población.</p> |
| <p>Tasas de inmigración y emigración Relaciona el número de individuos que llegan o se van en un espacio de tiempo.</p> | <p>Proporción de sexo Relación entre el número de machos y de hembras de la población.</p> |





Distribución espacial.

Es la forma como se distribuyen los organismos en el espacio y se relaciona con la distribución de los recursos en el medio. (uniforme, agregada y aleatoria)

Variabilidad genética.

Corresponde a la variación hereditaria dentro y entre los individuos de la población.

FACTORES DEPENDIENTES DE LA DENSIDAD.

(Observar: presentación diapositivas)

Estos factores comienzan a mostrar su efecto cuando la cantidad de individuos de una población se hace mayor. Como resultado de su acción, la población permanece en su capacidad de carga o por debajo de este límite. Los principales factores dependientes son las competencias la depredación y el parasitismo.

Competencia:

La competencia consiste en que dos o más individuos luchan por obtener los mejores recursos. La competencia puede ocurrir entre



Fig 3. competencia.

individuo de la misma especie en cuyo caso la llamaremos intra-específica o entre individuo de especie diferente que comparte el mismo recurso, en este caso, hablamos de competencia inter-específica. Este es uno

de los factores que limita el crecimiento de las poblaciones.

Depredación: La depredación, que ocurre cuando un organismo es eliminado por otro que lo utiliza como alimento. En esta se da una especial



Fig 4. depredación.





Relación entre la población del depredador y la de la presa. Si la densidad poblacional de la presa se incrementa, el depredador tendrá mayor probabilidad de obtener su alimento, por lo que su población también aumentará. Sin embargo, cuando aumenta significativamente el número de depredadores, comienza a disminuir la población de la presa, como resultado del mayor número de capturas por parte de estos. Ahora, cuando la densidad poblacional de la presa se hace muy baja, la densidad de la población del depredador también disminuirá, porque el recurso no estará disponible. En este ciclo depredador- presa es especialmente claro se estudian poblaciones de depredadores que dependen casi exclusivamente de una sola especie de presa, y presas que son cazadas, casi exclusivamente, por una sola especie de depredador.

Parasitismo.

El parasitismo ocurre cuando un organismo vive a expensa de otros, el hospedero. Este tipo de relación en algunos casos puede causar la muerte a este último. Puede decirse que el parasitismo puede regular una población de dos formas: o porque disminuye la población del hospedero de forma directa cuando le ocasiona la muerte o de forma indirecta cuando altera sus capacidades para sobrevivir a la competencia y la depredación.



Fig 5. incendio

Factores independientes de la densidad.

(Observar: presentación diapositivas)





Los factores independientes de la densidad puede cambiar el número del individuo de la población, por lo general de forma abrupta. Entre estos factores se cuentan las inundaciones, los huracanes, las sequias, los incendios y en general el clima, cuyos efectos se hacen sentir, casi por igual, sobre una población de 100 individuos o una de 900. Sin embargo, es necesario aclarar que los factores de control poblacional son generalizaciones que no siempre se cumplen con exactitud. Por ejemplo, una población de mamíferos puedes sufrir más estragos en una temporada de frio, si el número de individuo es tan grande, como para que los refugios escaseen y causen la muerte de aquellos que quedan expuestos a la temperatura. En este caso, el clima pasa a ser un factor dependiente de la densidad.

Adaptación de los individuos al medio.

Como hemos visto, las poblaciones siempre están sometidas a diferentes factores que afectan su tamaño a través del tiempo. La capacidad para contrarrestar aquellos factores que favorecen o no a una población se puede ver reflejada en lo que los científicos llaman estrategias de vida, es decir, las estrategias que siguen los organismos para sobrevivir al ambiente siempre cambiante. Los científicos han establecidos dos categorías:

La **Estrategia r** y la **estrategia k**, cuyas particularidades observaremos en la (tabla 2). La **estrategia r** es exhibida por muchas especies de microorganismo, hierbas y peces que colonizan lugares altamente inestables y cambiantes, con recursos en abundancia que pueden acabarse de repente. La **estrategia k**, por el contrario, es propio de organismos que, como los mamíferos y las aves, habitan ambientes relativamente estables y predecibles.





Tabla 2: comparación entre las estrategias r y k:

| Características | Estrategia r | Estrategia k |
|-----------------------------|------------------------|------------------|
| Objetivo | producirse | mantenerse |
| Numero de crias | Muy grande | Pocos hijos |
| Cuidado parental | Baja | Alta |
| Longevidad | Corta | Larga |
| Reproducción | Temprana | Tardía |
| Tamaño corporal | Pequeño | Grande |
| Tamaño poblacional | Variable | Estable |
| Competencia interespecifica | Débil | Intensa |
| Curva de supervivencia | Tipo III | Tipo I |
| Tipo de ambiente | Variable | Estable |
| Especie característica | Peces, plantas anuales | Mamíferos y aves |
| | | |

ACTIVIDADES

(Practicar: razonamiento propio)

1. Señala con una X la opción correcta:

- a) El aporte de nuevos individuos a la población depende de:
- La natalidad y la tasa de crecimiento poblacional.
 - La mortalidad y la cantidad de inmigrantes.
 - La natalidad y la cantidad de inmigrantes.





b) Cuando el número de recién nacidos e inmigrantes en una población es menor que el de los muertos y emigrantes, se dice que la tasa de crecimiento poblacional es:

Positiva negativa nula

2. Identifica en el siguiente cuadro la información equivocada y corrígela.

| Estrategia r | Estrategia k |
|--|--|
| Tiempo de vida largo | Tiempo de vida corto |
| El objetivo es la reproducción | El objetivo es la supervivencia de la especie |
| Pocas crías | Muchas crías |
| Tamaño corporal pequeño | Gran tamaño corporal |
| Gran cuidado parental | Poco o ningún cuidado parental |
| Propia de organismos que colonizan hábitats predecibles. | Propia de organismos que colonizan hábitats impredecibles. |

3. Realice un mapa mental del tema de la población expuesto en la guía.

PENSAMIENTO PROPIO.

4. Realice un texto argumentativo de una página donde plantea la importancia ecológica, cultural y social de las poblaciones de aves (las que escoja) de su territorio.





CRITERIOS DE EVALUACION.

Para el presente modulo se evaluara teniendo en cuenta los tres fundamentos pedagógicos: observar, escuchar y practicar. Para él o la estudiante se tendrá en cuenta: la entrega y cumplimientos de las actividades académicas en un 100%, presentar exámenes orales o escritos, participación en clases, exposición, el dinamismo, el comportamiento y vivencia de valores dentro y fuera del aula de clases. Para este proceso el estudiante debe ejercer la mayor responsabilidad, el interés, entrega y apropiación de las temáticas planteadas, de esta manera el estudiante alcanzara las metas propuestas en tiempo específico.

Fuente bibliográfica:

Orjuela., R., M. A., et al. (2007). Ciencias Naturales 8: sistema endocrino, pg. (118). Editorial santilla. S.A.





Territorio - Grado 8° – tercer periodo - 2021



Ciencias Sociales

GUIA DE TERRITORIO



LEDYN MENDEZ SUAREZ

*INSTITUCION EDUCATIVA RURAL INDIGENA MAMA BWE REOJACHE
GRADO OCTAVO 3P
2021*





PRESENTACIÓN

En la presente guía del proyecto de territorio encontraras temática que se relacionara con los momentos históricos de la clase obrera, la explotación de la clase obrera, las razones inhumanas en las que tuvieron que vivir por mucho tiempo simplemente con la idea de que el desarrollo era lo mejor para la sociedad sin importar el desequilibrio social que desataría, estilos de vida en la zona rural y urbana.

También es importante analizar las formas como ha ido evolucionando el proceso con los productos propios de la región y la influencia del ser humano en la conservación de los ecosistemas, esto con la finalidad de despertar al estudiante un sentido crítico y dinámico en el que analice, reflexione que no siempre los cambios son favorable para el pueblo, por tal razón se debe analizar las ventajas desventajas del proceso.

CRITERIOS DE EVALUACION:

Recuerden que la responsabilidad, el compromiso y el cumplimiento de actividades es un requisito fundamental en la apropiación de conocimientos, es deber como estudiante, leer, analizar, comprender y desarrollar las actividades de la guía en un 100%, presentar las evaluaciones, participar en clase en la socialización de actividades, ser puntual en la entrega de actividades y de correcciones si se requieren para alcanzar las metas propuestas y todas las demás que se acuerden en el aula de clase.

También recordemos que la presentación personal y el cumplimiento del manual de convivencia le permiten contar con una educación integral para formar personas con un alto nivel de responsabilidad y compromiso.





PROYECTO TERRITORIO:

ESTANDAR: Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluó críticamente los avances y limitaciones de esta relación.

COMPETENCIA: Identifica las implicaciones que tuvo el comercio en la formación de la economía moderna y establece relaciones con las formas económicas actuales. Comprende las alteraciones que se producen con los cambios sociales, determinar causas y consecuencias de la revolución industrial y su incidencia en la actualidad.

DBA: Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad con relación a los pueblos indígenas.

EVIDENCIAS: Formula preguntas sobre cómo lograr el bienestar colectivo desde la cooperación y las alianzas Internacionales.
DBA

| CONOCIMIENTOS PROPIOS | CIENCIAS SOCIALES | ESCUCHAR | OBSERVAR | PRACTICAR |
|--|--|--|---|--|
| Uso y manejos del uso de la tierra. Territorio y comunidad. | Aparición de la clase obrera, el socialismo y la legislación moderna para proteger los trabajadores. La revolución francesa. La influencia de los seres humanos en los ecosistemas. Factores que afectan el medio ambiente. | Identifica algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico. Argumenta los pros y los contras de los cambios tecnológicos con relación a los recursos naturales del territorio indígena | Establece comparaciones entre los pensamientos económicos modernos e indaga la posición de los pueblos indígenas. Observa los avances del desarrollo en las comunidades, analiza el deterioro y abuso, explotación de los recursos naturales | Tiene actitudes de respeto cuando participa en debates sobre algunas tendencias ideológicas. Participa de charlas y orientaciones para la conservación y preservación del territorio indígena |

LA APARICIÓN DE LA CLASE OBRERA

El proceso de formación de la clase obrera viene de la adquisición de nuevos hábitos políticos y culturales. La nueva identidad obrera surgió por medio de proyectos propios que eran contradictorios a los de otros grupos sociales.

Frente a las exigencias del sistema capitalista de producción, los obreros y las obreras, en un lugar de aceptar pasivamente el destino que el capitalismo les ofrecía, se opusieron a este y





Comenzaron a organizar movimientos autónomos para configurar una sociedad diferente basada en la abolición de la explotación económica, con el objetivo de la igualdad social.

Por lo tanto, resulta paradójico que siendo la clase obrera parte integral del sistema capitalista de producción, fuera ella, a la vez la que mostro más oposición a dichas relaciones económicas de producción.



La experiencia de la clase trabajadora inglesa en el transcurso del siglo XIX le proporciono identidad frente al conjunto de la sociedad. Esto quiere decir, que los obreros habían tomado conciencia de que sus inhumanas condiciones de vida y de trabajo eran uno de los

requisitos para el enriquecimiento de los capitalistas de la industria. Esto los llevo a diferenciar sus intereses de los del conjunto de la sociedad, lo cual culmino con la formación de los movimientos

obreros, opuestos al sistema capitalista que los oprimía.



La clase obrera nació con la industrialización de los procesos de producción en el siglo XIX, y en sus orígenes se pueden distinguir

diferentes grupos como artesanos, trabajadores a domicilios, jornaleros, trabajadores de las fábricas, pero con la cercanía que proporcionaba el hecho de que cientos de ellos trabajaran en el mismo lugar, los obreros, las obreras llegaron a pensar, actuar, sentir no según los viejos modos de obediencia y la subordinación feudales o del aislamiento provinciano local, sino según las formas de su clase.





El proyecto político y las aspiraciones sociales de los movimientos obreros se manifestaron entre 1844 y 1848, cuando en Francia e Inglaterra exigieron la implantación de una nueva sociedad que reconocía sus derechos sociales y políticos.

Una de las claves decisivas en la construcción de la nueva identidad obrera fue



paradójicamente, la insistencia burguesa de la ética del trabajo.

El trabajo era considerado un valor universal propio de las sociedades industriales, y los burgueses, en la oposición a la nobleza y a la aristocracia que eran clases ociosas por naturaleza, lo legitimaban como el principal criterio para establecer la jerarquía social y el lugar correspondiente en que se ocupaba ella.

Por la ética al trabajo ayudo a los obreros a construir su propia



identidad, Si los derechos se definían a partir del trabajo, y por medio de la riqueza acumulada, como pretendía el capitalismo liberal. El lugar lo ocupaban los obreros en la pirámide social era injusto, ya que ellos eran los que generaban la riqueza material de la ciudad.

De esta manera fue surgiendo el socialismo y posteriormente el marxismo, que postularía el ideal comunista de una sociedad igualitaria, sin distinción de clases, en la cual cada quien se le reconocieran sus derechos, según su trabajo.

Otro aspecto generador de identidades y conflictos fue la situación de las mujeres obreras. En el contexto de la época, los criterios de feminidad y masculinidad estaban definidos con relación al





Sostenimiento económico del hogar. La respetabilidad y la fuente de poder del hombre frente a la mujer, estaba basada en la condición de ser el único sostén material reconocido del hogar, un modelo social que ocultaba el valor y la importancia del trabajo femenino en casa.

ACTIVIDAD 1.

1. Defina ¿Que entiendes por revolución industrial?
2. Lee detenidamente el texto, **observa** las imágenes que se encuentran en el y contesta lo siguiente:
 - a) Cuales son las causas de la revolución industrial.
 - b) Identifica las consecuencias de la revolución.
3. Según la lectura cuales son los medios de producción.
4. En el proceso de la revolución industrial que papel desempeño la clase obrera.
5. **Escucha** la opinión de sus compañeros y elabora una conclusión sobre las ventajas y desventajas de la revolución industrial.
6. **Práctica** como te favorecen estos cambios en su contexto.
 - A) Académico.
 - B) Cultural.
 - C) Familiar.
7. **En la práctica** elaboraras un mapa conceptual sobre la temática vista.
8. **Práctica** identifica y dibuja 3 ejemplos de lo que consideras que haya sido positivo para los pueblos indígenas con relación a los cambios tecnológicos en la actualidad.



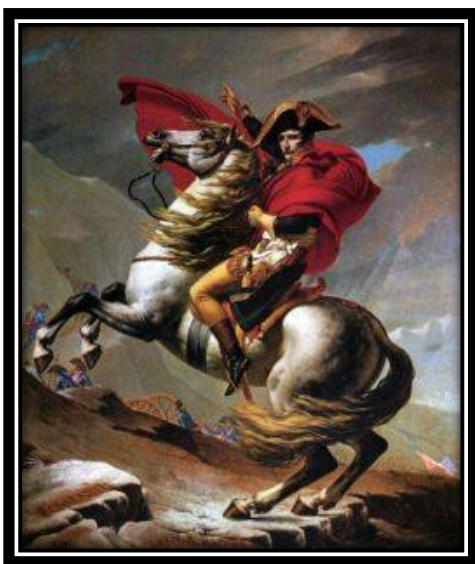


¿Qué fue la Revolución francesa?

La Revolución Francesa fue un movimiento político, social e ideológico que se desarrolló en Francia, desde 1789 hasta 1804. Se inició con la Toma de la Bastilla, el 14 de Julio de 1789, y culminó con la coronación de Napoleón como emperador de los franceses, el 2 de diciembre de 1804.

La Revolución francesa tuvo Como protagonistas a **opositores y partidarios Del Antiguo Regimen**. Este sistema político, social y económico se caracterizaba por la monarquía absoluta y una sociedad estamental dividida legalmente en **sectores privilegiados y no privilegiados**.

La Revolución francesa puso fin al absolutismo, el feudalismo, la servidumbre y los privilegios Del clero y la nobleza. Sus lemas fueron «libertad, igualdad y fraternidad». Junto a la Revolución industrial, marca el comienzo a una nueva época de la historia europea, conocida Como Edad Contemporánea.



Napoleón cruzando los Alpes, pintura del artista francés Jacques-Louis David (1800).

Causas y consecuencias de la Revolución francesa

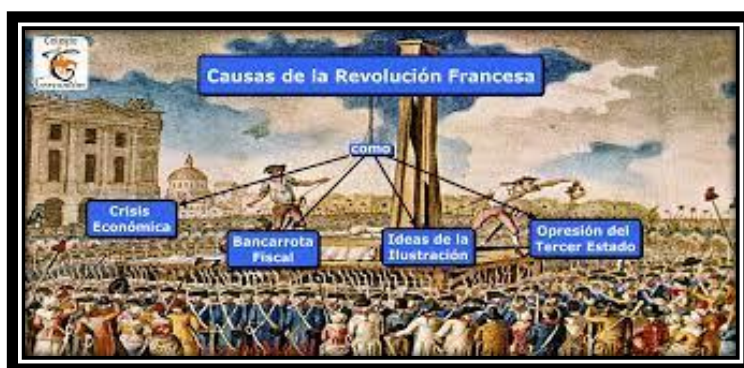
Causas

Las principales causas de la Revolución francesa fueron las siguientes:





- Las arbitrariedades de **un absolutismo monárquico** que oprimía a la mayoría de sus súbditos.
- Una gran **desigualdad social** debido a las fuertes cargas (impuestos, tributos y diezmo) que recaían sobre los campesinos franceses, quienes con su trabajo debían mantenerse a sí mismos y a los grupos privilegiados: la nobleza y el clero.



- El **descontento de sectores intelectuales** por la falta de derechos y libertades. Estos intelectuales estaban muy influidos por las ideas de la Ilustración.
- La **crisis económica y financiera** en la que se encontraba Francia. Los excesos de gastos de la Corona y los gastos provenientes de la participación en la guerra por la Independencia de Estados Unidos habían provocado un déficit presupuestario.
- Una serie de malas cosechas que provocaron aumentos desmedidos del precio del pan, que era el principal alimento de los sectores populares.





- Las aspiraciones de una **burguesía** en ascenso que deseaba que su posición económica se correspondiera con su situación social y sus derechos políticos.



Consecuencias

Las principales consecuencias de la Revolución francesa fueron las siguientes:

Fin Del sistema feudal: la Revolución francesa suprimió todas las expresiones Del feudalismo, entre Ellas la servidumbre, el Pago de tributos, los privilegios Del clero y la nobleza.

Declaración de nuevos derechos

individuales: libertad, igualdad ante la ley, abolición de la esclavitud, entre otros. Estas



ideas se expandieron por toda Europa e influyeron sobre los líderes de las revoluciones de independencia en América.

Supresión de la monarquía absoluta y establecimiento de un sistema republicano con división de poderes, elección de los funcionarios por parte del pueblo y duración limitada en los cargos públicos.

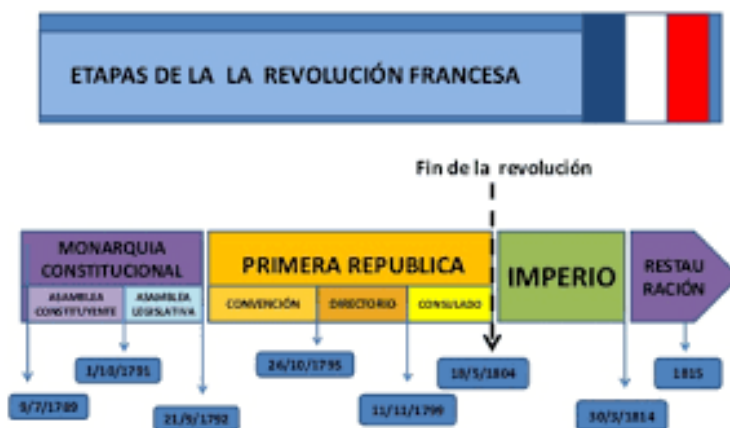




Ascenso de la burguesía, que paulatinamente se transformó en el grupo social predominante en Francia. **Extension de la Guerra en Europa**, debido al intento de las monarquías el continente de unirse para restaurar el Antiguo Regimen.



Ascenso al poder de Napoléon Bonaparte, Como consecuencia de las victorias militares contra las potencias extranjeras. El resultado fue paradójico: Napoléon salvo a la Revolución francesa de sus enemigos exteriores para luego terminar con ella y reemplazarla por un sistema monárquico imperial. Tras su derrota se restauró la monarquía absoluta y Luis XVIII fue coronado como rey de Francia.



La revolución Francesca fue uno de los acontecimientos históricos mas importante de la humanidad, fue una de las veces en el que el pueblo se canso de tantos abusos y sometimiento, es por eso que cuando se logro establecer la revolución Francesca se abrieron las





Puertas para iniciar los reconocimientos de los derechos del pueblo, donde se dignificaban los valores y principios en el que las personas Dignificarían su Vida y tendrían igualdad de condiciones, es algo muy parecido a la realidad que se encuentra el país en donde el Abuso de autoridad, las injusticias, las desigualdades sociales y la pésima distribución de la riqueza hacen que las personas se vayan desequilibrando y cansando hasta llegar al límite de pensar en la revolución en el cambio de autoridades y formas de gobierno, es lo que hoy las organizaciones han querido derrotar, con unidad, esfuerzo y sacrificio.

ACTIVIDAD 2



Observa la imagen y contesta.

1. ¿ Quien fue Napoleon en la revolución francesa, una persona que lidero procesos en beneficio de los pobres o simplemente fue alguien que abuso de su poder?
2. Explica una de las causas de la revolución francesa y elabora un cuadro comparativo con la realidad que vive el país.



Napoleón frenó las nuevas ideas de la revolución. Podemos ver como el militar pisa el documento que representa los derechos de los ciudadanos.





Causa:

Una gran *desigualdad social* debido a las Fuertes cargas (impuestos, tributos y diezmo) que recaían sobre los campesinos franceses, quienes con su trabajo debían mantenerse a sí mismos y a los grupos privilegiados: la nobleza y el clero.

3. A continuación encontraras una imagen que le permitirá observar la situación que se vivía en la época de la revolución francesa, diseña un gráfico en el que puedas identificar el estilo de vida de los oprimidos durante esa época.



4. Escucha a un mayor de su comunidad sobre algunos abusos o sometimientos que hayan sido victima los pueblos indígenas en la actualidad y elabore un texto argumentativo de 1 pág.

5. Te invito a leer el texto y documentarse sobre los aspectos generales de la revolución francesa e identifica las palabras desconocidas y busca su significado.



6. Practica después de Haber realizado la lectura Del texto anterior vas a explicar cada uno de los derechos individuales que aparecen a continuación.

Libertad, igualdad ante la ley, abolición de la esclavitud, entre otros. Estas ideas se expandieron por toda Europa e influyeron sobre los líderes de las revoluciones de independencia en América.





Influencia del hombre en los ecosistemas

El ser humano ha ido abusando de los recursos naturales sin tener en cuenta su agotamiento, lo que ha provocado el empobrecimiento del suelo, la desaparición de bosques y especies, y la reducción de sus reservas hidrográficas. La contaminación es el mayor impacto del ser humano sobre el planeta.



No debemos olvidar que el equilibrio de la tierra es fruto del equilibrio y evolución de los diferentes ecosistemas a lo largo de millones de años. El ser humano también modifica el

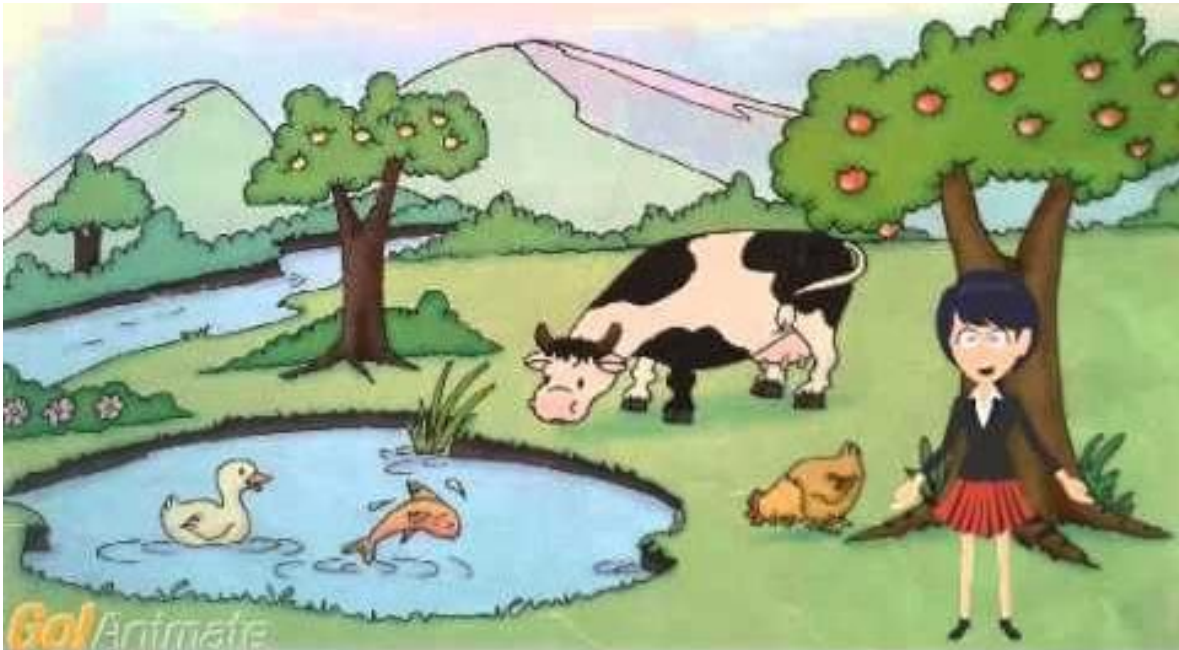
entorno y su acción ha sido mucho más devastadora provocando alteraciones y deteriorando el planeta significativamente.

El perjuicio del ser humano sobre el planeta se encuentra en tres cuestiones básicas: El constante crecimiento de la población mundial. La especie humana no cuenta con un depredador que la mantenga equilibrada. Además, los avances técnicos y médicos han favorecido el aumento constante de la población conocido como explosión demográfica.

El agotamiento de los recursos como consecuencia del aumento de población y de la calidad de vida.

El ser humano ha ido abusando de los recursos naturales sin tener en cuenta su agotamiento, lo que ha provocado el empobrecimiento del suelo, la desaparición de bosques y especies, y la reducción de sus reservas hidrográficas.





Los recursos naturales pueden ser: renovables, cuando su regeneración se realiza en una escala de tiempo semejante a la vida humana (energía solar, agua, pesca, verduras, etc.). no renovables, cuando su tiempo de regeneración es mucho mayor (combustibles fósiles) La contaminación es el mayor impacto del ser humano sobre el planeta. Al aumentar su producción también produce más desechos que envenenan el aire, el suelo, el agua y, a la vez, perjudican nuestra salud. Por todo ello, la acción humana ha provocado la ruptura del equilibrio natural y, con ello, la destrucción de muchos hábitats naturales y consecuentemente la degradación de nuestro planeta.



La contaminación La civilización humana actual está basada en la producción y la actividad industrial. Como consecuencia de este desarrollo se acumulan grandes cantidades de desechos y sustancias químicas que son vertidas a la biosfera, ya sean al aire, al agua o al suelo, constituyendo la contaminación del planeta una de





Las asignaturas pendientes con las que tiene que enfrentarse la humanidad. Aire. Las sustancias que contaminan nuestro aire son: los humos, ciertos gases y los metales pesados.



La mayoría de los humos contaminantes provienen de la combustión del carbón el petróleo o el gas natural utilizados en las industrias. Entre los gases de estas combustiones se libera: dióxido de carbono, en cantidades excesivas, provocando el efecto invernadero que impide que los rayos

infrarrojos sean reflejados hacia el espacio. Óxidos de azufre y de nitrógeno, que al reaccionar con el vapor de agua atmosférico, caen en forma de lluvia ácida, provocando la contaminación de bosques y ríos.



También hay que citar la destrucción de la capa de ozono, debida a la presencia en la estratosfera (25 km de altura) de clorofluorcarbonos (CFC), que son compuestos que se han utilizado en frigoríficos, aparatos de aire acondicionado y botes de aerosoles. Agua. La contaminación del agua tiene lugar con el vertido de sustancias, como son los productos químicos industriales, los fertilizantes y los plaguicidas.





Otro gran foco de la contaminación del agua lo forman las aguas residuales urbanas, una gran parte de las cuales son vertidas a ríos o litorales sin haber sido depuradas previamente.



Suelo. La contaminación del suelo se produce por el uso de fertilizantes inorgánicos y de productos fitosanitarios. Éstos últimos son sustancias químicas llamadas también plaguicidas, que se usan para combatir hongos (fungicidas), insectos (insecticidas)

o malas hierbas (herbicidas) que invaden los cultivos.

Impacto ambiental en Extremadura Pese al buen estado general del medio ambiente en Extremadura, la actividad humana, de manera directa o indirecta, genera afecciones con distinto grado de incidencia y alcance sobre el medio natural, por lo que es necesario alcanzar un grado de desarrollo económico que no comprometa la conservación de los valores ambientales ni la renovación de los recursos naturales, lo que se define conceptualmente como desarrollo sostenible.

Nuestra región, ajena a los grandes procesos industrializadores de los años 60, ha escapado a los problemas ambientales generados por ese desarrollismo, si bien cabe mencionar el impacto generado



por otras actividades como: La inadecuada gestión de la biodiversidad y los sistemas naturales, destacando la introducción de especies alóctonas, siendo el caso más conocido el del camalote o jacinto de agua, una planta invasora originaria de Sudamérica, muy





Expansiva frente a la vegetación autóctona y que altera la dinámica biológica del medio fluvial.



La desaparición del bosque mediterráneo con la transformación de terrenos para la agricultura, la tala y especialmente los incendios, facilitando la erosión del suelo y con ello, la desertización, comprometiendo la riqueza económica y ambiental del territorio.

La expansión y crecimiento de algunas ciudades y de las urbanizaciones que modifican las características naturales del paisaje, además de crear problemas de acumulación y eliminación de residuos. Los usos que conllevan un consumo de agua excesivo, frente a la gestión racional y de mayor eficiencia, dado el contexto de déficit hídrico y sequías en que nuestro clima se inscribe, debiendo priorizarse el ahorro, la depuración y



reutilización del agua, sin olvidar la mejora de las redes de distribución, tanto para abastecimiento humano como para regadíos. El ser humano y la biosfera Estas actuaciones

despreocupadas por nuestro entorno han conseguido poner en peligro nuestra riqueza natural, amenazando a la extremadamente diversa flora y fauna extrema.





ACTIVIDAD 3.

1. **Observa** las siguientes imágenes, analiza y escribe las acciones que hacen la diferencia en nuestro territorio.



2. **Escucha** a los mayores sobre la importancia de cuidar y proteger los recursos naturales, escribe 10 formas de cuidar el medio ambiente desde su rol como estudiante.
3. **Práctica** participa de las actividades de reciclaje de su institución para reducir los niveles de contaminación del entorno. Luego diseña un friso sobre la forma de comportarnos con el medio ambiente.



Lo debes realizar de la siguiente manera, con recortes, dibujos, fotos o cualquier idea que tengas, pero recuerda que deberás socializarlo en el salón de clases a sus compañeros.

4. **Observa** las siguientes imágenes, clasifícala de acuerdo a su nivel de importancia y escribe una reflexión sobre ella.





| IMAGEN | GRADO DE IMPORTANCIA | REFLEXIÓN |
|--------|----------------------|-----------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |





5. **Observa** a su alrededor e identifica cuales son las acciones que mas ayudan a deteriorar el medio ambiente y escribe las causas.
6. Defina lo siguiente:
Clorofluorocarbonos ----- Expansión
Explosión demográfica ----- Recursos hídricos
Contaminación ----- Reservas
Depuración. ----- Agotamiento
7. Después de haber participado de las actividades de reciclaje en la institución escribe como te sentiste y cuál sería su compromiso como estudiante.
8. Práctica, para finalizar diseña un gráfico donde des a conocer como sería el colegio de sus sueños.

EVALUACIÓN

Queridos estudiantes tenga en cuenta que la evaluación para este proyecto es procesual de acuerdo al desempeño, participación y cumplimiento de las actividades. Al entregar la guía haremos una socialización de las actividades realizadas, por lo tanto se valora la participación en clase.



BIBLIOGRAFIA:

AUTOR: Granada Osorio German Antonio.

LIBRO: Ciencias Sociales integradas 8

Año: 2003 Bogota pág. 184 Para educación Básica Secundaria

Editorial: Educar editores.

https://historia.nationalgeographic.com.es/a/revolucion-francesa-fin-antiguo-regimen_6774

<https://ctaqi3d5.wordpress.com/influencia-humana-sobre-los-ecosistemas>.





Territorio - Grado 8° - tercer periodo - 2021



Lenguaje

PROYECTO DE TERRITORIO



DOCENTE

ISMAEL ALFREDO MOLINA PAZ

**INS. EDUCATIVA RURAL INDÍGENA MAMA BWÈ REOJACHÈ
DEPARTAMENTO DEL CAQUETA
MUNICIPIO DE MILÀN
AREA DE LENGUAJE
OCTAVO
3 PERIODO
2021**





PRESENTACIÓN.

En la IER Indígena Mama Bwé Reojaché continuamos trabajando en alternancia siguiendo los protocolos de bio seguridad y enfatizando el auto cuidado, teniendo en cuenta el manejo de espacios pedagógicos para el buen desarrollo del aprendizaje, se forma íntegramente al estudiante con una educación de calidad, realizando actividades en clase y también para en casa, se trabaja la formación en valores como: la responsabilidad, honestidad etc. Enfatizando en la solucionar problemas de la vida cotidiana, que sean competentes en las diferentes áreas del saber teniendo en cuenta su entorno cultural, la ciencia, la tecnología y la diversidad cultural del mundo globalizado.

COMPETENCIA: Producir textos que responden a necesidades específicas de comunicación de los sabedores y elaborar textos intertextuales de las costumbres del pueblo korebajū y conservación del medio ambiente.

METODOLOGÍA: Se tiene en cuenta la metodología de aprender haciendo, en el proceso de alternancia es decir que se trabaja en clase y las demás actividades se trabajan en casa.

RECURSOS: Aulas de clase, material didáctico, tv, espacios verdes pedagógicos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: las actividades se deben entregar en su totalidad desarrolladas y corregir cuando haya la necesidad.





PROYECTO TERRITORIO

| | |
|---|---|
| <p>ESTANDAR: Retomo crítica y selectivamente la información que circula a través de los medios de comunicación masiva, para confrontarla con la que proviene de otras fuentes.</p> | <p>DBA: Reconstruye en sus intervenciones el sentido de los textos desde la relación existente entre la temática, los interlocutores y el contexto histórico-cultural.</p> |
|---|---|

| CONOCIMIENTOS PROPIOS | COMPLEMENTARIEDAD | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE | ESCUCHAR | OBSERVAR | PRACTICAR |
|---|--|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - comunicación-tradicional - cultura | <ul style="list-style-type: none"> -Normas de ICONTEC. -Estructura del párrafo. -Discurso | <p>Prepara una estructura retórica que contempla el contexto formal, el papel del orador y la posición del auditorio, como base para los intercambios Orales en debates, plenarias y sustentaciones.</p> | <p>Atiende orientaciones de los mayores para mejorar su aprendizaje</p> | <p>Observa la participación de sus líderes en los procesos culturales que se llevan a cabo en el proceso educativo</p> | <p>Tiene en cuenta los pasos para aprender diferentes clases de arte técnicas útiles para la vida.</p> |





-NORMAS ICONTEC.

¿Qué son las normas Icontec?

Las normas INCONTEC son la que autorizan de un trabajo escrito sin importar un nivel de profundidad. Esos lineamientos se pueden usar para los siguientes tipos de trabajos



Trabajos de grado

Proyectos de investigación.

Trabajos de investigación profesional

Ensayo, monografías, tesis informes científicos y técnicos.

Generalidades:

Hoja de Papel:

Su última versión aceptada la impresión por las dos caras de la hoja, en este caso se debe usar margen de 3 centímetros cada capítulo debe empezar en una hoja independiente y con una distancia de 3cm del borde superior.

Todo el texto debe estar justificado, al finalizar una página debe evitar dejar títulos y subtítulos solos.

El papel debe ser tamaño carta de calidad bon (base 20)

Medidas: el número de páginas debe ir a dos centímetros y centrado. Para el espaciado se debe usar interlineado sencillo. Después de cada título se debe colocar doble espacio. Y después de un punto y aparte dos interlineas sencillas.

Márgenes: en margen superior para portada, sub portada y título es de 4 centímetros y para las demás hojas es de tres centímetros

Así mismo el margen inferior des de tres centímetros para todo el contenido para el margen izquierdo es de tres centímetros, en caso de que el trabajo vaya a ser encuadernado usa 4 centímetros. En





Cuanto a la margen derecha, se usa 2 centímetros para todo el texto.



Tipo de letra: el tipo de letra es Arial con tamaño 12 puntos. No se recomienda el uso de sangrías ni subrayar las palabras.

Numeración: se hace de forma consecutiva y usando los

números arábigos a partir de la introducción.

La cubierta y portada no llevan numeración, pero si deben ser tomadas en cuenta para contarla en la cuenta e iniciar a numerar en la página 3 o 4. Dependiendo si el trabajo contiene sub portada.

La numeración debe ir ubicada en el centro de la hoja a 2 centímetros del borde inferior.

REDACCION: el escrito debe ser redactado de forma impersonal y genérica, es decir, en tercera persona. Para resaltar palabras o frases debe usar la cursiva o negrita. En caso de términos en otro idioma estos deben ser escritos en cursiva.

El uso correcto de la ortografía y las normas de puntuación es de suma importancia en las normas ICONTEC. Se debe hacer uso de la tilde incluso en los títulos con la mayúscula sostenida.

Partes de un trabajo escrito bajo las normas Icontec.

PRELIMINARES.: se define algunas notas o ideas sobre el contenido del trabajo escrito. Esta hoja no debe estar numerada, pero si debe ser tomada en cuenta al momento del conteo de las hojas del trabajo.





Tapa o pasta: generalmente son de pasta o cartón para proteger el trabajo es opcional que lleven alguna imagen y guardas hojas en blanco al principio y al final del trabajo.

Cubierta: es opcional y contiene los mismos datos de la tapa

Portada: va el título, subtítulo (si lo hay) nombre del autor o autores tipo de trabajo (tesis, ensayo monografía, informe) además, el nombre y título del académico asesor del trabajo. Nombre de la institución o facultad, también el nombre del programa, ciudad y año realización del trabajo.

Página de aceptación: para tesis se dejan unas líneas para que los jurados den su nota de aceptación, el documento está listo para ser publicado.



Dedicatoria: para tesis- es opcional es una página usada por el autor donde dedican el escrito a personas o entidades

Agradecimiento: para tesis. - es opcional, esta página la dedica el autor para agradecer a personas o instituciones que colaboraron con el proyecto, se debe mencionar los nombres completos y cargos y aportes realizados.

Contenido, o índice: se indica el contenido del trabajo, se debe especificar los títulos principales y secundarios en el orden y número de página donde se puede ubicar, mayúscula sostenida a tres centímetros de la margen superior.





Listas especiales: se nombran y se numera los títulos de las imágenes, gráficos ilustraciones, tablas, anexos etc. Escribiendo la primera letra en mayúscula. (L)

Glosario: términos usados en el trabajo con su definición y se escribe en mayúscula sostenida. (PAZ:) y en orden alfabético.

Resumen: Resumen concreto del contenido del trabajo, debe tener más de tres párrafos y las palabras claves van en mayúscula.

TEXTO O CUERPO: Introducción: aspectos generales de lo que trata el trabajo, objetivos, antecedentes,



Problema. Justificación objetivos, marco referencial metodología, resultados... son las divisiones del contenido del trabajo, es donde se desarrolla el trabajo.

Conclusiones: se especifica de forma clara los resultados de la investigación.

Recomendaciones

COMPLEMENTOS: material de apoyo a la investigación

Bibliografía: van los libros, artículos páginas web van en orden alfabético. Primero se escribe el apellido en mayúscula, el nombre con mayúscula inicial y luego el título, la ciudad de edición, editorial año de publicación y número de páginas.

Anexos: son los soportes de la información presentada en el documento. Se deben colocar en una lista ordenada alfabéticamente, con el título del anexo y el número de página donde ubicarlo.





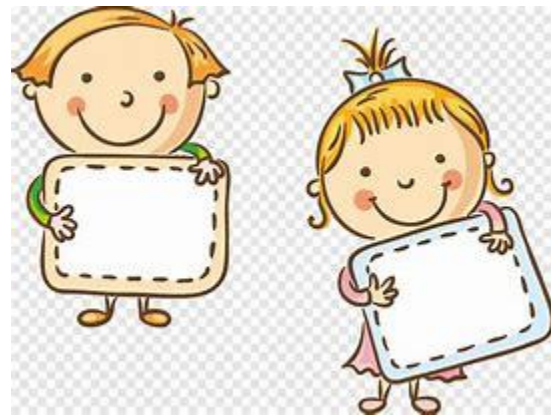
ACTIVIDAD: 1

1. Después de practicar la lectura ¿qué son las normas Icontec?
2. Observa la lectura y ¿crees que es importante trabajar estas normas?
3. Realiza las preliminares con las medidas que aprendiste mediante la lectura.
4. Una vez realizada la lectura identifica las partes de un trabajo escrito.
5. Practica lo que aprendiste realizando correctamente la introducción, justificación y objetivos.



ESTRUCTURA DEL PÁRRAFO

El párrafo es un concepto muy importante en cualquier texto. Se trata de una unidad significativa que empieza con mayúscula y termina con un punto y aparte. Presenta una idea principal organizada de manera coherente y



va acompañada de ideas secundarias que ayudan a precisar y sustentar su contenido.

Para conocer más sobre este tema nos guiaremos en el capítulo 5 del libro "Cómo se escribe" de María Teresa Serafini quien muestra los diferentes tipos de párrafos, según su estructura, cómo se construye cada uno de ellos y los errores más frecuentes al redactarlos.





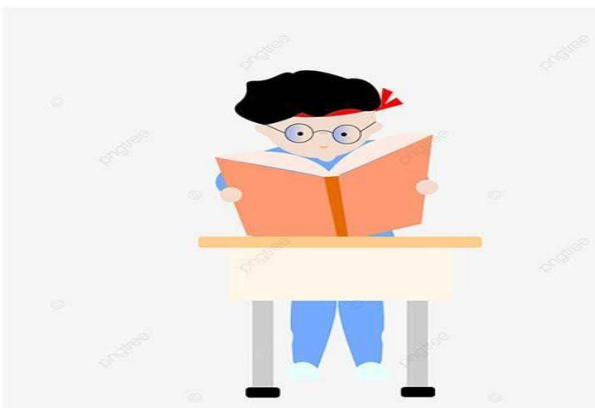
Párrafo de enumeración

Está constituido por una lista de propiedades que describen un mismo objeto, hecho o idea, y por una frase organizadora (o idea principal), que indica al lector la estructura del párrafo. Esta frase puede aparecer antes o después de la lista, y ser de tres tipos diferentes:

Frase/recuento: La frase organizadora dice cuántos elementos la siguen. **Ejemplo:** En mi jardín sembré tres clases de rosas, la primera..., la segunda..., la tercera...

Frase/síntesis:

La frase organizadora muestra lo que se va a encontrar en la lista pues presenta cada elemento brevemente.



Frase/encuadramiento:

La frase organizadora permite intuir que seguirá una lista.

Para construir un párrafo de enumeración se deben usar conectores que ayuden a posicionar los elementos en la lista u organizar los elementos

del más frecuente al más raro, del más importante al menos importante, del más extraño al más obvio y del más alto al más bajo.

Párrafo de secuencia

Los elementos se presentan generalmente en un orden temporal, por medio de letras o de números sucesivos. Este tipo de párrafo es muy frecuente cuando se dan instrucciones o en textos científicos.





Lo importante para su construcción, es tener claro el proceso que se va a describir.

Párrafo de comparación/contraste

Se dan a conocer las semejanzas y diferencias entre dos o más objetos, personas, sucesos, situaciones, etc. Al iniciar el párrafo se introduce una frase que compara los dos objetos y luego se sigue con uno de estos dos esquemas:

Desarrollo por descripciones por contrapuestas:

Se analiza cada una de las categorías por separado, comparando los objetos y mostrando sus diferencias.

Desarrollo por descripciones separadas

Se analiza cada objeto de forma separada.

Párrafo de desarrollo de un concepto

En este tipo de párrafo hay una idea principal que generalmente se encuentra al principio o al final de éste. Ejemplo:

La jirafa posee una anatomía extraordinaria. Tiene un cuello larguísimo, y cada ejemplar posee un pelaje exclusivo, diferente del de sus semejantes (las manchas de la piel son como nuestras huellas dactilares). Su desproporcionado cuello tiene, como el nuestro, tan sólo siete vértebras, pero muy alargadas. Finalmente, de la cabeza del macho sobresalen unos extraños cuernecillos con los que golpea a sus rivales en celo.

EL TEXTO NARRATIVO





Para su escritura es necesario tener una buena organización de la información y empezar o terminar con la idea principal y argumentarla o ejemplificarla por medio de elementos que sigan un orden determinado: por ejemplo, atendiendo a su importancia o a sus dimensiones.

Párrafo de enunciado/solución de un problema

En este párrafo se usa la manera retórica de plantear y solucionar un problema. Es usado en los textos de tipo descriptivo y científico. Consta de dos partes: En la primera se presenta el problema y en la segunda la solución. Para Este esquema existen las siguientes variantes:

- a) Forma completa, el problema se expresa con claridad y va seguido por una solución igualmente explícita.
- b) Contraposición de soluciones, el problema se expresa con claridad, pero va seguido por hipótesis de solución contrapuestas.
- c) Omisión de solución, se expresa el problema, pero la solución queda sobreentendida
- d) Omisión del problema. Se expresa la solución, pero se sobreentiende el problema.

El texto narrativo
Personajes



Párrafo de Causa/efecto

Es un párrafo que presenta un acontecimiento, hecho o situación, explicando a continuación las causas que lo provocaron.

- La descripción de la causa puede preceder o bien seguir a la del efecto.
- Usando este tipo de párrafos se establecen relaciones de





Cómo o por qué ocurren los hechos, explorando las causas y efectos de los eventos relacionados.

Causa: porque, ya que, como resultado de, debido a

Efecto: por eso, por consiguiente, /para + verbo, así, por lo tanto, consecuentemente, si...entonces

Ejemplos de párrafos de causa:

Mucha gente se mudó hacia Canadá desde Europa durante el siglo XIX porque ellos tuvieron muy pobres condiciones de vida en Europa

Ejemplos de párrafos de efecto: Las condiciones de vida en Europa fueron terribles. Por eso, mucha gente se mudó a Canadá en busca de mejores condiciones de vida.

Ejemplos de párrafos de causa - efecto:



Un joven con alto consumo de alcohol (causa) decidió conducir el auto de su padre, pero perdió el control del vehículo en una curva y chocó contra un árbol (efecto).

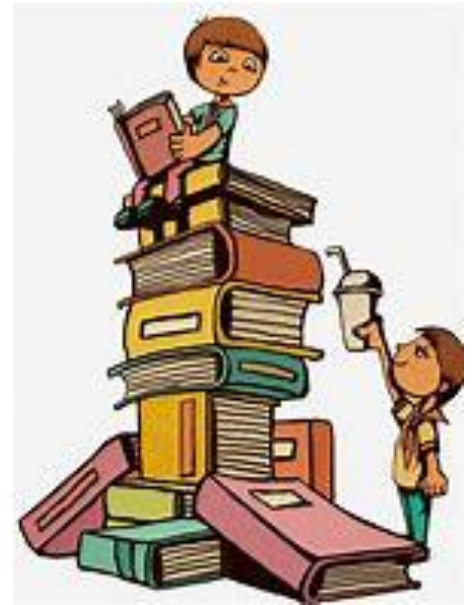
La construcción de este tipo de párrafo exige destacar de forma clara la relación de causa/efecto entre varias ideas o hechos y posteriormente elegir entre anteponer la descripción del efecto o bien las causas. Para saber más sobre los tipos de párrafo que plantea Serafini, te invitamos a que visites el siguiente link donde encontrarás ejemplos y ejercicios que expone la autora en su libro.





ACTIVIDAD: 2

1. Al practicar la lectura estas en condiciones de definir ¿Qué es el párrafo?
2. Observa su entorno y de acuerdo a la lectura realiza un Párrafo de enumeración.
3. Según la lectura realiza un de secuencia del algún tema de su agrado.
- 4 De acuerdo a la información de la lectura realiza un texto de solución de problemas de su comunidad
5. A través de una tira cómica (imagen y texto divertido) desarrolle la síntesis de la temática del texto causa efecto.



CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA

1. Son auténticas y valientes

Si quieres ser una persona asertiva debes expresar de forma honesta lo que piensas y sientes. La sinceridad implica ser auténtico y mostrarte cómo eres. El abrirte a mostrar lo que sientes y piensas puede sentirse como un riesgo, porque implica ponerse en una posición vulnerable. Recuerda que solo las personas seguras de sí mismas tienen la valentía para ser auténticas.





2. Son compasivas y buscan el bien común



Para ser asertivo debes comunicarte con calma y empatía cuando las personas cometen errores o no cumplen con tus expectativas. Si has

cultivado la compasión y te has convertido en una persona bondadosa, va a ser más fácil ponerte en los zapatos de los demás y buscar soluciones de mutuo beneficio.

3. Dominan sus egos

Convertirte en alguien asertivo será mucho más fácil cuando has trabajado en tu crecimiento interior, cuando sabes que eres más que tu ego y comprendes que estás conectado con los demás. Las personas dominadas por sus egos son prisioneras del miedo al rechazo y el miedo a perder el control, lo cual les impide comunicarse con asertividad.

4. Se aman a sí mismas

La mezcla entre firmeza y calma que caracteriza la comunicación asertiva es producto de la confianza que surge del amor a uno mismo. De no sentirte superior ni inferior a los demás, sino de sentirte único y valioso. Como resultado, cuando reconoces tus fortalezas te sientes merecedor y capaz de todo lo positivo; te aceptas como eres; te sientes seguro para comunicarte asertivamente y eres compasivo contigo mismo cuando cometes errores.





5. Son emocionalmente inteligentes



Cuando las personas no son conscientes de sus emociones, o no saben regularlas, en situaciones de conflicto se comunican en piloto automático dominadas por lo que

sienten, bien sea miedo, rabia, frustración, preocupación o dolor. Para comunicarte asertivamente necesitas desarrollar tu autoconsciencia, entrar en contacto con tus emociones y con las de otros, y utilizar tu capacidad racional para gestionar tus sentimientos y pensar antes de hablar.

6. Trabajan en mejorar sus habilidades de comunicación

Comunicarse de forma asertiva es un arte, una maestría que requiere esfuerzo y práctica. No naces siendo asertivo. Si quieres ser efectivo al comunicarte debes trabajar en tus habilidades de comunicación, usar las técnicas y ponerlas en práctica.

7. Mantienen una mente abierta y saben escuchar

Si no pones atención cuando otra persona te habla, si interrumpes, o si te mantienes rígido en tu posición, va a ser muy difícil comprender lo que piensan y sienten las otras personas. Un diálogo constructivo parte de la disposición de las personas a escuchar, mantener una mente abierta, y reconocer que no poseen la verdad absoluta, sino que sus creencias son producto





de su historia personal. Un diálogo constructivo comienza por tu capacidad de cuestionar tus juicios e interpretaciones.

ACTIVIDAD: 3

1. Ejercítate en la lectura y defina que es la comunicación asertiva.
2. Identifica ¿cuáles son las características de la comunicación asertiva?
3. según el texto ¿En qué consiste la comunicación: emocionalmente inteligentes?
4. Observa la lectura y presente una síntesis del contenido del tema.
5. elabore un cuento sobre la comunicación asertiva.



BIBLIOGRAFIA:

[WWW.colconectada.com/normas - incontec/](http://WWW.colconectada.com/normas-incontec/)

Amayaco.com/comunicacion-asertiva/caracteristicas-de-la-comunicacion-a

[Celee.uao.edu.co/estructura-del párrafo](http://Celee.uao.edu.co/estructura-del-parrafo)





Territorio - Grado 8° – tercer periodo - 2021



Lengua materna.

**OCTAVO A Y B
TERCER PERIODO**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL INDIGENA MAMA BWE REOJACHE
DOCENTE MIRIAN PIRANGA CRUZ
2021**





Criterio de evaluación: entregar las actividades desarrolladas completa, con buena presentación, con buenas ortografías y corregir las actividades cuando tengan algunos errores y deben entregar a tiempo.

Estándar: reconozco la tradición oral como fuente de la conformación y desarrollo de la literatura.

Competencia: Adquirir habilidades comunicativas que permiten reconocer la tradición oral como fuente de cultura.

| | | | | |
|----------------------|--|--|--|---|
| Conocimiento propio: | Complementariedad: 1.La comunidad -los principales cualidades que debemos tener como persona buscando cambio social. 2.relaciones humana | Observar: El proceso de la implementación de las relaciones humana con la comunidad | Escuchar: Las orientaciones relacionadas con las reglas comunes y valores | Practicar: valora las buenas relaciones adquiridas las autoridades |
|----------------------|--|--|--|---|

TEMA 1. COMUNIDAD.



Una comunidad es un conjunto de personas que se organiza para mantenerla en el tiempo aplicando una serie de reglas comunes para crear relaciones de ganar que todo se vea beneficiados de los intereses comunes entre las que se establecen relaciones sólidas entre los miembros. Comunidad hace referencia a las características donde un grupo de seres humanos tienen muchos





elementos en común, como los idiomas, las costumbres, los valores, las actividades, la visión del mundo, la edad y la ubicación geográfica, que permite definir las diferentes vertientes que explican cómo las personas forman parte de un pueblo, región o nación de los territorios.

Ejemplos. Cuando llega una ayuda del proyecto todo se beneficiados

Las principales cualidades que debemos tener como persona

buscando cambio de vida social:

- a. Paciencia
- b. Auto exigencia
- c. Sensibilidad
- d. Perfeccionismo
- e. Espíritu comunitario
- f. Respeto
- g. Adaptabilidad

Como miembro de la comunidad conocemos la necesidad o problemas de la comunidad:

Examinamos las necesidades y nos ayudara a descubrir lo que falta la comunidad y nos pone a la dirección que debemos tomar la futura mejora

Los recursos o medio son esas cosas que puede ser utilizado para mejorar la calidad de vida de los individuos.

Además presenta errores más comunes en la comunidad que la autoridad pretende pronta correcciones para evitar la intranquilidad de la comunidad.

ACTIVIDAD 1.

Consultar en el diccionario las siguientes palabras.





- a. Paciencia
- b. Auto exigencia
- c. Sensibilidad
- d. Perfeccionismo
- e. Espíritu comunitario
- f. Respeto
- g. Adaptabilidad

ACTIVIDAD 2

Cuáles son las faltas que más se evidencia en la comunidad.

ACTIVIDAD.3.

Como miembro de una comunidad .Que necesidad se ve para el mejoramiento de la comunidad.

TEMA 3. RELACIONES HUMANA.



Algunas actitudes proporcionan una excelente interacción que hacen de la persona gozar de aprecio de quienes le rodean:
Saludar: como oportunidad para manifestar aprecio y expresar frases amables

Sonreír: dar un toque de alegría espontaneidad y buen trato.

Ser sociable: establece vínculos de cercanía y confianza, llamar a la persona por su nombre y ayudarla a que se pueda.

Ser flexible: es decir atender a las opiniones y solicitudes de los demás cuando sea posible.





Trabajar con entusiasmo: ser amable y tratar a los demás haciéndolo sentir valorado y apreciado.

Escuchar con atención: animar la conversación y expresar los puntos de vista.

Ser solidario: es decir brindar, una vos de aliento a los que sufre.

ACTIVIDAD 1.

Practicar: Cuales practica con más frecuencia con la persona del sexo diferente al tuyo.

ACTIVIDAD 2.

Practicar: Que se puede concluir de estas actitudes en relaciones humana con el grupo.

EVALUACIÓN

1. Exposición de los temas





Ingles

INGLES 8°

TERCER PERIODO



let's talk

PROYECTO TERRITORIO

TEACHER SAULO PAUL BOLAÑOS PIRANCA

Do you
speak
English?



IER INDIGENA MAMA BWE REOJACHE

2021





| COMPETENCIA | DBA | EVIDENCIAS | C.PROPIOS | COMPLET |
|--|--|---|--|---------------------------|
| Desarrolla habilidades de habla y escucha, haciendo énfasis en los diálogos en contextos comunicativos. | Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo, con base en situaciones cotidianas de su vida familiar, escolar o de su entorno. | Expresa opiniones sobre asuntos de interés general. | Trabajo comunitario. Elaboración de chagra. Reconocimiento del lindero. | •Animals names in english |
| DESEMPEÑOS | | | | |
| ESCUCHAR- ASACHE | | OBSERVAR- ÑAÑE | PRACTICAR- CHOOCHE | |
| Identifica ideas generales y específicas en textos orales, si tiene conocimiento del tema y del vocabulario utilizado. | | Identifica puntos a favor y en contra en un texto argumentativo sobre temas con los que está familiarizado. | Expresa opinión sobre asuntos de interés general para él y sus compañeros. Se arriesga a participar en una conversación con sus compañeros y su profesor. | |

ENDANGERED ANIMALS IN ENGLISH- ANIMALES EN PELIGRO DE EXTINCION

Antes de comenzar con los nombres de los animales, es importante que aprendas otras palabras que forman parte del vocabulario y que te ayudarán a complementar la información que compartes sobre este tema.

Birds (aves)

Reptiles (reptiles)

Mammals (mamíferos)

Insects (insectos)

Fish (peces)

Farm (granja)





Zoo (zoológico)

Pet (mascota)

Puppy (cachorro de perro)

Kitten (cachorro de gato)

Cub (cría de mamífero)

Cuando aprendes un idioma, hay una serie de palabras que son las básicas que debes saber. Por ejemplo, los colores, los números, animales y días de la semana.

Hoy hablaremos sobre animales en inglés, y con esta larga lista ya podrás presumir de tener una base en el tema. ¡Toma nota de cómo se dicen los principales animales en inglés y también aprende a pronunciarlos correctamente!...

Vocabulario en inglés sobre las aves

canary (canéri) -

canario chick (chik) - pollito

chicken (chíken) - pollo

cock (kók) - gallo

condor (kóndor) - cóndor

crow (cróu) - cuervo

duck (dák) - pato

eagle (ígl) - águila

falcon (fálcon) - halcón

goose (gúus) - ganso

hawk (hók) - halcón

hen (hen) - gallina

heron (héron) - garza

hummingbird (háming berd) -

colibrí

kingfisher (kíngfísher) - martín pescador

nest (nest) - nido

nightingale (náitingueil) - ruiseñor

ostrich (óstrich) - avestruz

owl (ául) - búho, lechuza

parakeet (pérakit) - periquito

parrot (pérrot) - loro, cotorra

partridge (partrídsh) - perdiz

peacock (píkok) - pavo real

turkey (térki) - pavo

vulture (vóolcher) - buitres





Dentro del grupo de **mammals** o mamíferos, veamos algunos de los más populares, esos que son imprescindibles si quieres tener un nivel básico de inglés.

| INGLÉS | PRONUNCIACIÓN | ESPAÑOL |
|-----------------|----------------|-----------------|
| bat | bát | murciélago |
| bear | béer | oso |
| bull | bul | toro |
| <i>camel</i> | <i>kámel</i> | <i>camello</i> |
| cat | kat | gato |
| cow | káu | vaca |
| <i>deer</i> | <i>díer</i> | <i>venado</i> |
| dog | dog | perro |
| donkey | dónki | burro |
| <i>elephant</i> | <i>élefant</i> | <i>elefante</i> |
| fox | fox | zorro |





Territorio - Grado 8º – tercer periodo - 2021



| | | |
|---------------------|--------------------|--------------------|
| <i>giraffe</i> | <i>dchiráf</i> | <i>jirafa</i> |
| goat | góut | cabra |
| <i>gorilla</i> | <i>goríla</i> | <i>gorila</i> |
| <i>hippopotamus</i> | <i>hipopótamus</i> | <i>hipopótamo</i> |
| horse | hórs | caballo |
| kangaroo | kangarú | canguro |
| lamb | Lám | cerdo |
| <i>leopard</i> | <i>lépard</i> | <i>leopardo</i> |
| <i>lion</i> | <i>láion</i> | <i>león</i> |
| <i>monkey</i> | <i>mónki</i> | <i>mono</i> |
| mouse | máus | laucha, ratón |
| pig | pig | cerdo |
| <i>porcupine</i> | <i>pórkiupain</i> | <i>cerdo espín</i> |





| | | |
|--------|---------|--------|
| rabbit | rábit | conejo |
| seal | síil | foca |
| sheep | shíip | oveja |
| tiger | táiguer | tigre |
| zebra | síbra | cebra |

Toma nota de esta lista de animales acuáticos en inglés. **AQUATIC ANIMALS.**

| INGLÉS | PRONUNCIACIÓN | ESPAÑOL |
|----------|---------------|-----------------|
| dolphin | dólfín | delfín |
| sardine | sardín | sardina |
| shark | shárk | tiburón |
| starfish | stárfish | estrella de mar |
| whale | uéil | ballena |
| fish | fish | pez |





La lista de insectos no es tan grata, porque no suelen ser tan queridos como los mamíferos, pero recuerda que puede que en algunas situaciones necesites saber decir lo que es una mosca o una avispa.

Toma nota de algunos insectos en inglés: **INSECTS**

| INGLÉS | PRONUNCIACIÓN | ESPAÑOL |
|-------------|---------------|------------|
| alligator | áliqueitor | caimán |
| ant | ant | hormiga |
| bedbug | bédbag | chinche |
| bee | bíi | abeja |
| beetle | bíitl | escarabajo |
| butterfly | báterflai | mariposa |
| caterpillar | káteroukar | oruga |
| centipede | séntipid | ciempiés |
| cricket | críkit | grillo |
| dragonfly | drágonflai | liélula |
| flea | flíi | pulga |
| fly | flái | mosca |
| ladybug | léidi bag | mariquita |
| louse | láus | piojo |
| moth | móz | polilla |
| roach | róuch | cucaracha |
| scorpion | skórpion | escorpión |
| tick | tik | garrapata |
| wasp | uósp | avispa |





ACTIVIDAD 1 OBSERVING- OBSERVACION

1. Identify which animals are in your community, farm or village? Then, classify it into mammals, birds, insects, and water animals. ¿Identifique, que animales se encuentra en su comunidad, finca o vereda? Luego, clasifíquelo en mamíferos, aves, insectos y animales de agua.
2. Completar los nombres de los animales.

FARM ANIMALS

R _ st _ r

C _ w

H _ rs _

Ch _ ck _ n

Sh _ p

P _ g

T _ rk _ y

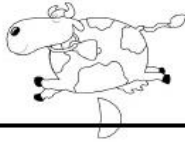
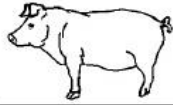
C _ t

D _ ck

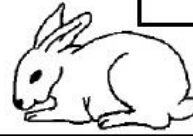
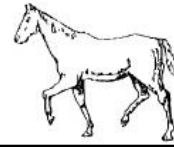
D _ g

3. Encontrar nombres de los animales en la sopa de letra y luego ponerlo debajo de cada animal.





| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| D | Z | C | H | R |
| O | F | O | O | A |
| G | Z | W | R | B |
| C | A | T | S | B |
| P | I | G | E | I |
| F | O | X | Z | T |



ACTIVITY 2 PRACTICING- PRACTICAR

Identifique que animales están en vía de extinción en nuestro país y escríbelo en inglés.

NOTA: la temática será evaluada de manera oral y escrita fuera de los talleres en casa.

BIBLIOGRAFIA

<https://www.aprendemasingles.com/2016/12/26/animales-ingles-espanol/>





Artística y Educación física

Educación física



y



Grado octavo

TERCER PERIODO

DOCENTE: ARLEY VALENCIA PIRANGA

I.E.R.I MAMA BWE REOJACHE





| EDU FISICA Y ARTISTICA OCTAVO TERCER PERIODO-DESEMPEÑOS | | |
|---|---|--|
| ESCUCHAR | OBSERVAR | PRACTICAR |
| PROYECTO TERRITORIO | | |
| Se pone todo el empeño en atender las orientaciones del docente | Procuro cuidar mi postura en la práctica de la actividad física y la vida cotidiana, asumiendo las posiciones correctas | Demuestro control del movimiento corporal en situaciones de variabilidad de espacio y tiempo |

PERCEPCIÓN DEL CUERPO

La percepción de cuerpo viene dada por el conocimiento de nuestro cuerpo y la capacidad de adaptación que tiene a un movimiento o respuesta a una exigencia del contexto, ya sea en estado de reposo o en movimiento. Recuerda que la realización de cualquier movimiento o tarea requiere de una imagen consciente y precisa del cuerpo, para que el sujeto pueda desenvolverse de una mejor manera. Sabías que... el desarrollo de la conciencia corporal tiene todo un proceso que depende de la maduración neurológica, de las experiencias del sujeto y alcanza su pleno desarrollo hasta los 11 o 12 años aproximadamente.





Actividad

- observa las imágenes y describe el tipo de actividad que se realizan
- determina las condiciones corporales que requieres para poder realizar esas actividades

OBSERVAR

Realiza una lectura oportuna

ESCUCHAR

Es atento en las indicaciones del docente

PRACTICAR

Realiza diferentes actividades corporales y juegos deportivos que mejoran la condición física.





Territorio - Grado 8° – tercer periodo - 2021



Ética y espiritualidad

OCTAVO A Y B
TERCER PERIODO



INSTITUCION EDUCATIVA RURAL INDIGENA MAMA BWE REOJACHE
DOCENTE MIRIAN PIRANGA CRUZ
2021





Criterio de evaluación: entregar las actividades desarrolladas completas, con buena presentación, con buenas ortografías y corregir las actividades cuando tengan algunos errores y deben entregar a tiempo.

Estándar. adquiero conocimiento sistemático y básico de los contenidos de la fuente cultural y tradicional

Competencia: fomento en mi experiencia personal el pensamiento del buen vivir.

| | | | | |
|----------------------|--|--|---|--|
| Conocimiento propio: | Complementariedad: El valor de trabajo comunitario. .el rio como espacio para recrear y fortalecer los saberes. .El respeto entre hermanos. | Observar: Observa las normas de la comunidad. | Escuchar: Escucha el compartir de los mayores. | Practicar: Prácticas de los buenos comportamientos de la familia. |
|----------------------|--|--|---|--|

TEMA 1. EL VALOR DE TRABAJO COMUNITARIO.

Trabajo comunitario es una necesidad vital. Los Principios del Trabajo Comunitario Integrado son: Partir de los intereses y necesidades de la propia comunidad y promover el protagonismo de sus miembros en la proyección de su futuro desarrollo.

La comunidad concentra un conjunto de grupos sociales cuyas formas de actuación presentan particularidades. Dichas particularidades conducen a diferencias específicas en las necesidades, intereses, motivaciones y aspiraciones de cada grupo (trabajadores, intelectuales, campesinos, estudiantes, dirigentes y amas de casa.





La comunidad como forma de organización social, presenta también distintas dimensiones. La actividad política se desenvuelve como esfera integradora de las diferentes dimensiones. Ellas son: económica, ambiental, de salud, habitacional, , educacional, cultural y de la defensa.

Los Principios del Trabajo Comunitario son:

- Partir de los intereses y necesidades de la propia comunidad y promover el protagonismo de sus miembros en la proyección de su futuro desarrollo.
- Tener como principio esencial la atención y el respeto a las peculiaridades propias de cada comunidad que la hace irrepetible.
- Integrar los actores sociales en función de desatar las fuerzas ocultas de la comunidad.

LOS VALORES DEL TRABAJO COMUNITARIO.

Los valores o principios socio-comunitarios son los que promueven la convivencia armónica entre los seres humanos a través de la práctica de la **unidad, igualdad, dignidad, solidaridad, respeto, honestidad, igualdad de oportunidades y otros valores socio-comunitarios.**

Actividad 1.

Escribe los valores del trabajo comunitario.

Actividad 2. Responda.





¿Usted como estudiante que actividades participa del trabajo comunitario?

Actividad 3.

¿Cuáles actividades comunitarias le motivan más usted como joven mencione?

TEMA 2. EL RIO COMO ESPACIO PARA RECREAR Y FORTALECER LOS SABERES.



Para las comunidades indígenas, el respeto por la naturaleza es la base fundamental en la conservación de los recursos naturales, el agua representa un recurso sagrado pero tenemos como un espacio para recrear y fortalecer los saberes de compartir experiencias de roles de las mujeres como la practicas ancestrales que demarcan la importancia de la cultura.

Los jóvenes, los niños y los adultos se practican de la natación para desarrollar musculo del cuerpo por eso los niños indígenas la edad de seis años ya realizan el ejercicios de natación además practican a pescar desde pequeños, a remar en la quilla en compañía de los





Padres después de tener observación y escuchar, las madre planean para organizar los trabajos de las chagras en fin es un espacio muy importante para la recreación y disfrute.

Actividad 1.

¿Para el fortalecimiento de la cultura, que actividades se practican en el rio?

Actividad 2. Represente con dibujos donde los niños, jóvenes y adultos practican para fortalecer la cultura.

Actividad 3. Responder.

¿Para usted que quiere decir el rio como espacio para recrear y fortalecer los saberes?





TEMA 3. EL RESPETO ENTRE HERMANOS.



La importancia de respetar el orden entre hermano es vital si se desea que la vida y sus bondades fluya adecuadamente, pues al alterar este orden comienzan conflictos.

COMO DEBO RESPETAR A MIS HERMANOS.

- Evito comparar
- Crear un clima de colaboración en casa
- Entender que cada uno es especial
- Dejarle su propio espacio
- Fomento la comunicación y la escucha

LOS VALORES ENTRE HERMANOS.

Tener un hermano representa aprender a compartir tempranamente, no solo lo juego si no también la atención y el amor, el respeto, tener hermano es sentirse bien con ellos.

Se programa a salir juntos, debe estar ahí para él o para ella en los tiempos difíciles y tratar a tu hermano con amabilidad.

Actividad 1. Escribe.

Que actividades se comparten con tus hermanos o hermanas.

Actividad 2.

¿Qué consejos da como hermano mayor de La casa?

Actividad 3.

Diga cuatros valores para tener conflictos con tus hermanos.





Territorio - Grado 8º – tercer periodo - 2021

Autoevaluación;

Escribe una reflexión de los temas vistos.





Matemáticas.



Profesor
Julián Humberto Chamorro Becerra





INTRODUCCIÓN

Este documento no es para memorizar, es un texto que contiene ideas y conceptos que está pensado en contribuir al fortalecimiento cultural de cada individuo. Para su desarrollo, se ha pensado en el desarrollo por proyectos con lo cual se pretende que el estudiante conecte sus ideas y conceptos con los de las otras culturas, a fin de que pueda enriquecer sus lecturas de su propio mundo y visibilizar las diferentes culturas existentes dentro y fuera de su territorio.

Para ello, esta guía de trabajo está constituida de estándares básicos de competencia, contenidos y actividades que direccionan el proceso para enriquecer tus conocimientos inmersos en los proyectos pedagógicos (Chagra, Territorio, Pui Bue y muy pronto el de Artes). Te invitamos a ser parte de una comunidad de aprendizaje donde tus opiniones, inquietudes cuentan en tu formación. Así, ánimo a conocer más allá de lo que tu mirada puede observar en el horizonte.





| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| Competencia | PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMA NUMÉRICO: Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida. | | | |
| DBA | Resuelve problemas que involucran números racionales positivos y negativos (fracciones, decimales, o números mixtos) | | | |
| Conocimientos propios | Conocimientos complementarios | Desempeños | | |
| | | Escuchar | Observar | Practicar |
| 1. Calendario ecológico agrícola Korebaju. 2. Fases de la luna y movimientos del sol. 3. orientación espacial. 4. caracterización del terreno. 5. ordenamiento y manejo del territorio. | Números decimales (positivos y negativos), relaciones de orden, representación en la recta numérica y sus respectivas relaciones aritméticas. | Explica con claridad ante la comunidad de aprendizaje sus conocimientos matemáticos apropiados. | Analiza e interpreta la información apropiada de manera que pone en contraste con los conocimientos previos matemáticos. | Aplica y justifica oral, escrito o por otro medio procedimientos y procesos de razonamiento y pensamiento matemático. |

CONTENIDO Y ACTIVIDADES

Los contenidos que se abordarán a continuación tienen la finalidad de desarrollar los desempeños de **Escuchar** y **Observar**.

EVALUACIÓN DEL CONTENIDO: 11 agosto de 2021

NÚMERO DECIMAL

Un número decimal, por definición, es la expresión de un número no entero, que tiene una parte decimal. Es decir, que cada número decimal tiene una parte entera y una parte decimal que va separada por una coma, y son una manera particular de escribir las fracciones como resultado de un cociente inexacto.; para ejemplificar, tenemos

CLASIFICACIÓN DE LOS NÚMEROS DECIMALES

Existen varias formas de separar los números decimales; puede ser con una coma, con un punto o con un apóstrofe según se acostumbre





y se desee, pero también existen varias formas de números decimales, entre los que tenemos:

Números decimales exactos: estos son valores cuya parte decimal posee un número limitado de cifras decimales y se pueden escribir sin un excesivo esfuerzo, como estos:

0,75; 2,6563; 6,32889

Números decimales periódicos: son aquellos que tienen un número ilimitado o infinito de cifras decimales, pero que se repiten en un patrón o período determinado que es visible dentro de un número de cifras variable en cada caso. Para denotar que se trata de un número infinito, que no puede ser escrito indefinidamente por un ser humano, se utilizan tres puntos seguidos que significa infinidad, por ejemplo.

1,333333333...; 6,0505050505...; 5,325483254832548...

Números decimales periódicos puros: donde los números decimales son parte del mismo grupo como:

3,63636363...

Números decimales periódicos mixtos: donde existen cifras que están fuera del periodo o patrón de cifras decimales, como en:

9,36666666...





Números decimales no periódicos: estos números tienen cifras decimales infinitos que no pueden ser definidas como un patrón, un buen ejemplo de números decimales no periódicos, son los números irracionales, como:

El número Pi, o como se lo conoce mejor con su símbolo π . Su valor es el cociente entre la longitud o perímetro de la circunferencia y la longitud de su diámetro. De él se han calculado millones de cifras decimales y aún sigue sin ofrecer un patrón. La aproximación de su número es 3.141592653589...

COMPOSICIÓN DE UN NÚMERO DECIMAL

Los números decimales se componen de cifras que son separadas de la parte entera con una coma, un punto o un apóstrofe, como se señalaba en la parte anterior. Pero estas cifras también tienen una característica que las diferencia según la posición de su denominador. Las décimas se ubican un lugar después de la coma o separador; las centésimas están dos lugares después del separador; las milésimas en el tercer lugar y así podríamos seguir con las diezmilésimas, las cienmilésimas, etc.

Por ejemplo en el número 7,951 notamos que

| Parte entera | | Parte decimal | | | | | |
|--------------|----------|---------------|-----------|----------|--------------|--------------|--------------|
| Decenas | Unidades | Décima | Centésima | Milésima | Diezmilésima | Cienmilésima | Milmilésimas |
| | 7 | 9 | 5 | 1 | | | |

Por ejemplo en el número 84,0951 notamos que

| Parte entera | | Parte decimal | | | | | |
|--------------|----------|---------------|-----------|----------|--------------|--------------|--------------|
| Decenas | Unidades | Décima | Centésima | Milésima | Diezmilésima | Cienmilésima | Milmilésimas |
| 8 | 4 | 0 | 9 | 5 | 1 | | |





COMPARACIÓN DE LOS NUMEROS DECIMALES

Para realizar una comparación y luego permita establecer un orden con los números decimales, se debe tener en cuenta lo siguiente: Dado dos números decimales, es mayor el que tenga mayor parte entera o es menor el que tenga menor parte entera.

- a) Si tienes la misma parte entera, se compara la primera cifra decimal distinta,
- b) Para evitar confusiones se puede ponerlo con el mismo número de cifras o dígitos decimales añadiendo ceros,
- c) Para ordenar los números decimales primero se ordenan atendiendo las unidades, después nos fijamos en las décimas, después en las centésimas y así sucesivamente.

Veamos un ejemplo:

¿El número 12,34 es mayor o menor a 13,4?

$$12,34 < 13,4 \text{ (12,34 es menor a 13,4)}$$

Porque su parte entera "12" es menor que "13"

Ejemplo 2

¿El número 5,87 es menor o mayor que 5,85?

Como la parte entera es igual en ambos números decimales, debemos fijarnos en la parte decimal distinta, es decir, entre el 7 y 5, luego

$$7 > 5$$

Entonces,

$$5,87 > 5,85$$

Ejemplo 3

¿El número 4,23 es mayor o menor que 4,2?





Como en el ejemplo anterior debemos fijarnos en la parte decimal distinto, sin embargo como puede observar en el primer número decimal hay tres dígitos mientras en el segundo solo hay dos dígitos. Para evitar confusiones se le agregará al segundo número decimales para que ambos tengan la misma cantidad de dígitos, es decir,

$$4,23 \text{ y } 4,20$$

Ahora, comparamos

$$3 > 0$$

Entonces,

$$4,23 > 4,20$$

Ejemplo 3

¿El número 6,5 es mayor o menor a 6,68?

Para no haber confusión igualamos la cantidad de dígitos con ceros,

$$6,50 \text{ y } 6,68$$

Luego, comparamos la parte decimal debido que la parte entera es igual

$$50 < 68$$

Entonces,

$$6,50 < 6,68$$

LOS DECIMALES EN LA RECTA NUMÉRICA

Para representar un número decimal en la recta numérica, se buscan los dos números enteros entre los que está comprendido; estos dos números determinan un segmento en la recta numérica. El segmento se divide en 10 partes iguales (décimas), o en 100 partes iguales (centésimas)... hasta llegar al número decimal dado, para ello se muestra la siguiente tabla y gráficas para resumir.





| PARTE ENTERA | | | PARTE DECIMAL | | |
|--------------|--------|--------|---------------|-----------|----------|
| Centena | Decena | Unidad | Décima | Centésima | Milésima |
| C | D | U | d | c | m |

- Si dividimos una unidad en 10 partes iguales, cada parte se llama **décima**.



$$1 U = 10 d$$

- Si dividimos una unidad en 100 partes iguales, cada parte se llama **centésima**.



$$1 d = 10 c$$

- Si dividimos una unidad en 1000 partes iguales, cada parte se llama **milésima**.



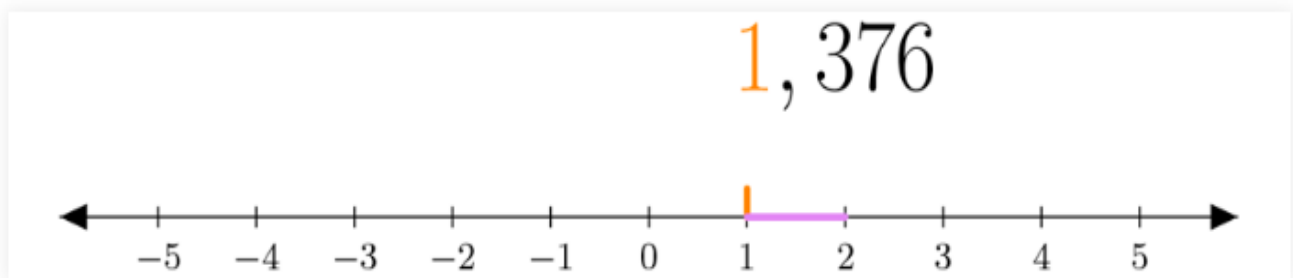
$$1 c = 10 m$$

$$1 \text{ unidad} = 10 \text{ décimas} = 100 \text{ centésimas} = 1000 \text{ milésimas}$$

Observa cómo se representa el número 1,376 en la recta numérica:

Paso 1:

Primero se ubican las unidades, que están al lado izquierdo de la coma. En este caso es solo una, nos desplazamos hasta el lugar del uno en la recta numérica:



Se ha señalado la posición del uno con una pequeña línea vertical naranja.

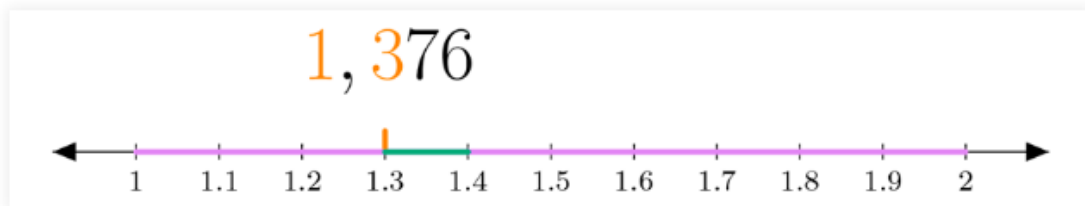




Paso 2:

El tres, que está en la **parte decimal**, no representa tres unidades, sino tres partes diez veces más pequeñas que la unidad.

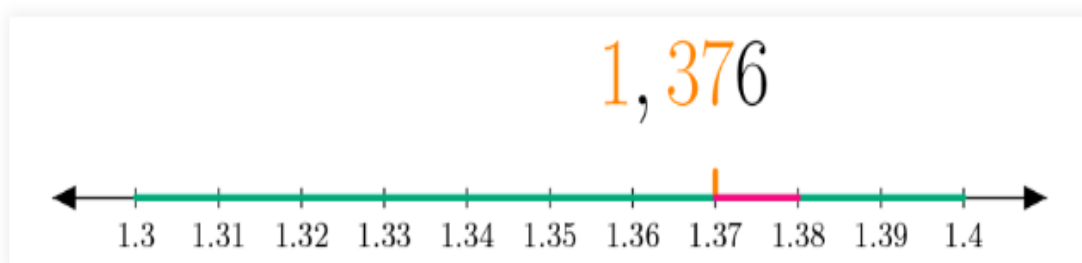
Se divide la siguiente unidad en diez partes iguales y se toman tres de estas divisiones. Observa que en la imagen anterior se resaltó el intervalo del 1 al 2 con morado. En la siguiente imagen puedes observar este mismo segmento ampliado para poder visualizar fácilmente las diez divisiones:



Estas partes se llaman **décimas**, pues cada una equivale a $\frac{1}{10}$ (un décimo) de unidad.

Paso 3:

El siete representa partes **diez veces más pequeñas** que las que representaba el tres. Así que **se divide el siguiente décimo en diez partes y se toman siete.** Observa cómo se amplió el décimo de 1.3 a 1.4 resaltado con verde en la imagen anterior:



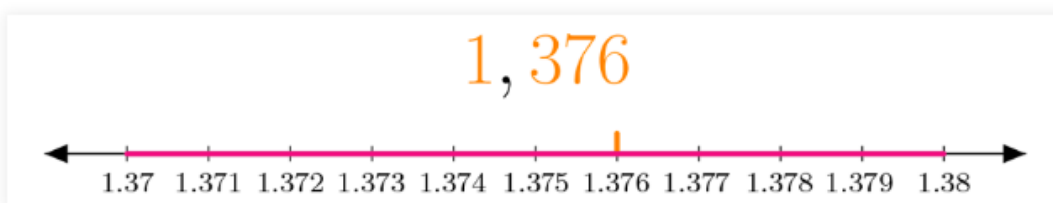
A estas partes se les llama **centésimas** y cada una representa $\frac{1}{100}$ (una centésima) de unidad.





Paso 4:

El seis representa **partes diez veces más pequeñas** que las centésimas. Por esta razón se divide la centésima de 1, 37 a 1, 38, resaltada en fucsia, en diez partes y se toman seis de ellas:



Estas pequeñas partes son llamadas **milésimas** y cada una representa $\frac{1}{1000}$ (una milésima) de unidad.

Como no hay más números en la parte decimal, se ha terminado el proceso. Al hacer un alejamiento de la imagen se puede observar el resultado final:



OPERACIONES CON NÚMEROS DECIMALES

Suma y resta

Para sumar y restar números decimales, debemos anotar cada valor en forma vertical, para facilitar la operación, de tal manera que la coma quede en la misma columna, incluso si la parte entera de un valor tenga más cifras que el otro, como se ve en el ejemplo siguiente:

$$\begin{array}{r} 3,48 \quad + \\ 9,657 \\ \hline \end{array}$$

A continuación, se iguala el número de cifras decimales de cada valor si es necesario, añadiendo uno o varios ceros al valor con menos cifras decimales para que queden con el mismo número, pues





el cero añadido a la derecha de la parte decimal no altera el valor, así:

$$\begin{array}{r} 3,480 + \\ 9,657 \\ \hline \end{array}$$

Finalmente se suma de manera tradicional, sin tomar en cuenta la coma, y al resultado final se le añade la coma en la misma posición que se encuentra en ambos valores sumados o restados.

$$\begin{array}{r} 3,480 + \\ 9,657 \\ \hline 13,137 \end{array}$$

Multiplicación

Para multiplicar dos números decimales, o un número decimal por un número entero, se resuelve la operación sin tomar en cuenta la coma. Luego el número de cifras decimales será la suma del número de cifras decimales de los dos factores, es decir que si un factor tiene dos cifras decimales y el otro tiene una cifra decimal, quiere decir que el resultado deberá tener tres cifras decimales, como en el siguiente ejemplo

$$\begin{array}{r} 3,25 \times \\ 2,7 \\ \hline \end{array}$$

Sin coma queda

$$\begin{array}{r} 325 \times \\ 27 \\ \hline \end{array}$$





Se resuelve la multiplicación normal

$$\begin{array}{r} 325 \times \\ 27 \\ \hline 2275 + \\ 650 \\ \hline 8,775 \end{array}$$

Ahora con un ejemplo, cómo multiplicar un número decimal por un entero, donde simplemente se siguen las reglas anteriores, con la diferencia de que el número entero tiene cero cifras decimales por lo tanto el número de cifras decimales del resultado se mantiene como en el factor decimal, veamos:

$$3,25 \times 2$$

$$325 \times 2 = 650$$

$$= 6,50$$

Para multiplicar números decimales por cifras que son múltiplos de diez, solo recorremos la coma hacia la derecha tantos espacios como ceros tenga el múltiplo de diez, y en el caso de que tengamos que seguir recorriendo y ya no haya cifras decimales, añadimos ceros al resultado, de esta manera:

$$3,568 \times 10 = 35,68$$

$$3,568 \times 100 = 356,8$$

$$3,568 \times 1000 = 3568$$

$$3,568 \times 10000 = 35680$$





División

Para dividir números decimales, tenemos varios casos según los decimales se encuentren en el divisor, en el dividendo o en ambos.

Dividir un número decimal entre un número entero

Se dividen como si fuesen enteros. En la división al bajar el primer número decimal, se escribe la coma en el cociente. Vamos a ver un ejemplo, dividiendo 77,5 entre 25

$$\begin{array}{r}
 77,5 \quad | \quad 25 \\
 - \underline{75} \quad 3,1 \\
 025 \\
 - \underline{25} \\
 00
 \end{array}$$

Dividir un número entero entre un número decimal

Por ejemplo, vamos a dividir 278 entre 3,6. Debido a que no se puede hacer una división con un divisor decimal, lo primero que haremos es transformar nuestro divisor en un número entero (3,6 \Rightarrow 36). Para ello, hay que hacer tres cosas:

1. Multiplicar el divisor por la unidad seguida de tantos ceros como cifras decimales queramos eliminar (3,6 \times 10 = 36).
2. Multiplicar el dividendo por el mismo número que hayamos multiplicado el divisor (278 \times 10 = 2780).
3. Dividir el resto por el mismo número que hayamos multiplicado el divisor.

Haciendo estas tres cosas lo que obtenemos es una división equivalente por la cual obtendremos el mismo cociente.

A continuación, se presenta un ejemplo del proceso que se acaba de describir





$$278 \overline{) 3,6}$$

multiplicamos por 10

$$\begin{array}{r} 2780 \overline{) 36} \\ - 256 \quad 77,2 \\ \hline 0260 \\ - 256 \\ \hline 080 \\ - 72 \\ \hline 08 \end{array}$$

Divisiones con números decimales en dividendo y divisor

Por ejemplo, vamos a dividir 278,1 entre 2,52. De nuevo debemos transformar nuestro divisor en un número entero, para ellos seguimos las mismas pautas que en el ejemplo anterior. En este caso hay dos decimales en el divisor, por lo que debemos multiplicarlo por 100 ($2,52 \times 100 = 252$) y multiplicar por el mismo número el dividendo ($278,1 \times 100 = 27810$). De esta forma la división $278,1 : 2,52$ se convertirá en $27810 : 252$ después de multiplicar ambos números por 100.

$$278,1 \overline{) 2,52}$$

multiplicamos por 100

$$\begin{array}{r} 27810 \overline{) 252} \\ - 252 \quad 110,3 \\ \hline 0261 \\ - 252 \\ \hline 00900 \\ - 756 \\ \hline 114 \end{array}$$

Divisiones con números decimales en divisor múltiplos de diez

Para dividir un número decimal para una cifra múltiplo de diez se debe retroceder la coma hacia la izquierda según el número de ceros que tenga el múltiplo de diez, y si excede el número de espacios, se debe añadir ceros mientras se mantiene la coma y un cero a su izquierda, como a continuación.





$$3568/10 = 356,8$$

$$3568/100 = 35,68$$

$$3568/1000 = 3,568$$

$$3568/10000 = 0,3568$$

$$3568/100000 = 0,03568$$

CONVERSIÓN DE UN NÚMERO DECIMAL EN FRACCIÓN

Cualquier número decimal puede convertirse en fracción. Seguimos estos pasos:

- 1) Escribimos el número sin coma en el numerador.
- 2) En el denominador escribimos 10 si tiene un solo decimal, 100 si tiene dos o 1000 si tiene tres.
- 3) Simplificamos, si es posible, para obtener una fracción irreducible.

Por ejemplo vamos a pasar el número decimal 0,125 a fracción decimal y luego lo reduciremos a una fracción irreducible.

$$0,125 = \frac{125}{1000} = \frac{25}{200} = \frac{5}{40} = \frac{1}{8}$$

Vamos a hacer lo mismo con el número 0,64

$$0,64 = \frac{64}{100} = \frac{32}{50} = \frac{16}{25}$$

Y con el número 1,6

$$1,6 = \frac{16}{10} = \frac{8}{5}$$





CONVERSIÓN DE UNA FRACCIÓN EN NÚMERO DECIMAL

Cualquier fracción puede convertirse en número (natural o decimal). Solo tenemos que dividir el numerador entre el denominador y sacar decimales en el cociente si es entera.

Veamos dos casos:

Primer caso

$8/4 = 2$ la división es exacta y no pueden sacarse decimales en el cociente,

$$\begin{array}{r} 8 \\ 0 \end{array} \overline{) 4} \Rightarrow \frac{8}{4} = 2$$

Segundo caso

$3/5 = 0,6$, esta división es entera y podemos obtener decimales en el cociente para convertirla en número decimal.

$$\begin{array}{r} 3,0 \\ 0 \end{array} \overline{) 5} \Rightarrow \frac{3}{5} = 0,6$$

Las actividades propuestas buscan una manifestación o evidencia por parte del estudiante al cumplimiento de los desempeños de **Escuchar** y **Observar** a partir de la **Práctica**.

ACTIVIDADES (practicar)

- 1) Realiza una interpretación (**no resumen**) de la guía: los números decimales y escribe en tu cuaderno dicha interpretación.
- 2) Considera lo siguiente: empleamos el 1, 2, 3, 4,... y todos los demás números ya sea para contar (sumar, restar, multiplicar, dividir,...) o para medir cantidades. Con los números decimales ¿qué se puede contar y que se puede medir?
- 3) Como pueden darse cuenta los números 1, 2, 3, 4,... y todos los demás, hacen parte de nuestra vida. Por ejemplo, algunos





Territorio - Grado 8° – tercer periodo - 2021



poseemos un celular y con ello un número con el cual nos llaman; tenemos un número (tarjeta de identidad y posteriormente una cedula de ciudadanía) con la cual nos identifican, con ese número saben nuestra fecha de nacimiento, el lugar de nacimiento, entre otras cosas. Ahora, con el estudio de los números decimales responde a la pregunta ¿cómo afectaría en tu vida diaria los números decimales?

4) Ordenar de mayor a menor los siguientes números decimales

a) 2,012 ; 12,3433 ; 2,210 ; 2,102 ; 3,233

b) 3,456 ; 3,4351 ; 3,4503 ; 3,402 ; 3,4543

5) Representar los siguientes en la recta numérica

a) 11,2

b) 3,4

c) 0,12

d) 0,32

e) 24,543

6) Calcula las siguientes operaciones

a) $23,54545 + 34 - 343,45 + 11,333$

b) $-34,545 + 5 - 4,01 + 4,6503 + 4,534334$

c) $-1 + 3,454 - 4,444 + 6,5543 + 54,3 - 43,3356653$

7) Convertir los siguientes números fraccionarios en números decimales, registra en su cuaderno las operaciones que realiza.

a) $27/4$

b) $37125/246$

c) $45235/623$





- d) 2345/23
- e) 12356/8933
- f) 234/34

8) Convertir los siguientes números decimales en números fraccionarios, registra en su cuaderno las operaciones que realiza.

- a) 0,1
- b) 12,3
- c) 4,53
- d) 23,56
- e) 1,345
- f) 43,345

BIBLIOGRAFIA

Fundación Manuel Mejía. (2010). Postprimaria Matemáticas 8. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, Colombia.

Rocío, A. (2007) Nuevas Matemáticas Aritmética, Geometría, Estadística 8. Santillana. Santa Fe de Bogotá, Colombia.

Rodriguez, G & Villamarín, C. (1997) Estructuras Matemáticas 8. REI. Santa Fe de Bogotá, Colombia.

WEBGRAFIA

<https://www.superprof.es/apuntes/escolar/matematicas/aritmetica/decimales/numeros-decimales.html>

http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/2esomatematicas/2quincena3/index2_3.htm

<https://numerosdecimales.com/>





Tecnología e informática



DOCENTE: ESCLIDE GASCA IBAÑES
AREA: TECNOLOGIA E INFORMATICA
PERIODO: TERCERO
GRADO: OCTAVO





ESTANDARES: Apropiación y uso de la tecnología

Analizo y explico las características y funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos y lo utilizo en forma segura y apropiada.

Solución de problema con tecnología

-Selecciono, adapto y utilizo artefactos, procesos y sistemas tecnológicos sencillos en la solución de problemas en diferentes contextos

CONOCIMIENTO PROPIO:

* Calendario ecológico agrícola
Korebajû.

COMPLEMENTARIEDAD:

***ORGANIZAR LA INFORMACION
EN EL PC**
***DEFRAGMENTAR DISCOS**

DBA: Explico con ejemplos el concepto de sistema, indico sus componentes y relaciones de causa efecto.

EVIDENCIAS: Utilizo instrumentos para medir diferentes dimensiones físicas, interpreto y represento los resultados.

DESEMPEÑO

ESCUCHAR: escucha con atención, participa y respeta las opiniones de los compañeros conociendo las definiciones y la forma de organización del equipo, documentos en las carpetas.

OBSERVAR: identifica las herramientas de cada una de las herramientas del escritorio, copiar, pegar y organizar archivos y carpetas.

PRACTICAR: Realiza y organiza documentos, crea carpetas, copia y pega información.





ESCUCHAR

ORGANIZACIÓN DEL PC

La organización de computadoras se refiere a las unidades funcionales de una computadora (como la unidad central de procesamiento, unidad de memoria y los dispositivos de entrada/salida) y sus interconexiones, que materializan especificaciones arquitectónicas.

PRACTICAR

Mejores prácticas para organizar archivos en la computadora

1. Omite el escritorio. Nunca almacenes archivos en tu escritorio. ...
2. Omite las descargas. ...
3. Archiva elementos inmediatamente. ...
4. Ordena toda una vez a la semana. ...
5. Usa nombres descriptivos. ...
6. La búsqueda es poderosa. ...
7. No uses demasiadas carpetas. ...
8. Apégate a ella.

OBSERVAR

Maneras de ordenar **archivos**

Ordena alfabéticamente por el tipo de **archivo**. Los **archivos** del mismo tipo se agrupan, a continuación, ordenados por nombre.

Ordena por la fecha y hora en las que se modificó un **archivo** por última vez. Ordena de la más antigua a la más reciente de manera predeterminada.

PRACTICAR

Cómo organizar las carpetas del PC





- 1.
2. Crea accesos directos sólo de lo necesario. ...
3. Crea una **carpeta** de documentos. ...
4. Ponle nombres descriptivos a los ficheros No es bueno nombrar las **carpetas** con el nombre que tengan por defecto. ...
5. Ten una **carpeta** de descargas. ...
6. Navegador + Mis documentos + Papelera.

PRACTICAR

1. Haga clic en ARCHIVO > **Guardar**, elija una carpeta o desplácese hasta ella, escriba un nombre para el **documento** en el cuadro Nombre de archivo y haga clic en **Guardar**.
2. Guarde el trabajo sobre la marcha. Presione Ctrl+S con frecuencia. Para imprimir, haga clic en la pestaña ARCHIVO y, después, en Imprimir.

OBSERVAR

Pegar un documento

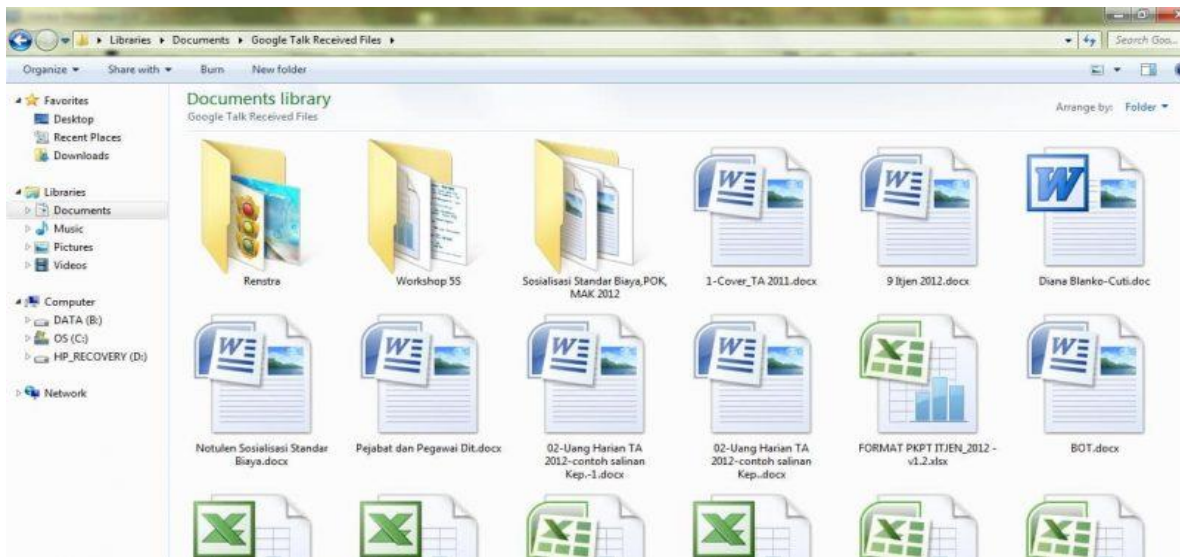
Sitúe el cursor al principio de la página que quiere **copiar**. Haga clic y arrastre el cursor hasta la parte inferior de la página que quiere **copiar**. Presione Ctrl+C en el teclado.

ESCUCHAR

ARCHIVO

Un **archivo** es un lugar destinado al almacenamiento de documentos. ... A partir de la computación como fenómeno global, la idea de **archivo** forma parte del lenguaje informático. Los ficheros informáticos son un tipo de **archivos** que sirven para guardar información en una unidad de almacenamiento (por ejemplo, un disco duro).





ESCUCHAR CARPETA

Básicamente una **carpeta** es una ubicación virtual dentro de la estructura de archivos de la computadora, en donde se almacenan archivos de todo tipo, desde los documentos de usuario como documentos fotos y videos hasta los archivos necesarios para ejecutar el sistema operativo y los programas.



PRACTICAR PASOS PARA CREAR CARPETAS

Para **crear** una **carpeta**, haga clic con el botón derecho del ratón en el escritorio para abrir el menú Escritorio. Elija Nueva **carpeta**.





Aparecerá una **carpeta** sin título en el escritorio. Escriba el nombre de la nueva **carpeta** y, a continuación, pulse Intro.

LA DESFRAGMENTACION DE DISCO

La **desfragmentación** es un proceso consistente en reescribir los archivos de modo **que** todas sus partes ocupen sectores adyacentes en el **disco**, mejorando de este modo la velocidad de acceso a los datos.

Cuando Windows haya terminado de analizar el **disco**, puede comprobar el porcentaje de fragmentación en el **disco** en la columna Última ejecución. Si el número es superior al 10 %, deberías **desfragmentar el disco**.

Generalmente son 5 los **pasos** que se efectúan similar a la comprobación de errores de disco. No es necesario la desconexión o configuración del antivirus para que este proceso pueda trabajar mejor.

Desventajas • una de las **desventajas** es el tiempo que toma en **desfragmentar** eso depende de la cantidad de datos que tenga guardado. Técnicamente tarda mucho y no pues usar la maquina simultáneamente. Elimina registros que han dejado programas que se desinstalan.

PRACTICAR

COMPROBACION DE ERRORES DEL DISCO

Cuando se abra la ventana de propiedades de tu **disco** duro, pulsa sobre la pestaña de Herramientas (1) para buscar las aplicaciones que puedes utilizar con él. Allí, debes pulsar el botón **Comprobar** de





la herramienta Comprobación de **errores** (2) para realizar la comprobación que corregirá los **errores**.

Para revisar o reparar un disco duro mediante CHKDSK, sigue los siguientes pasos:

1. Usa la combinación de teclas Windows + X.
2. En el menú selecciona: Símbolo del sistema (administrador).
3. Escribe: CHKDSK más la letra **de** la unidad a revisar seguida **de** dos puntos, a continuación, un espacio y el parámetro necesario.

Abrimos Menú Inicio y escribimos «cmd». Entramos en símbolo de sistema como Administrador. Tenemos que escribir «chkdsk» la letra del **disco duro** en cuestión y dos posibles comandos: /r o /f, uno para **reparar errores** en los sectores y el otro para **reparar errores en el disco duro**.

PRACTICAR

Corregir error del dispositivo E/S en disco externo & interno o unidad USB

1. Comprobar la conexión. ...
2. Cambiar la letra de la unidad. ...
3. Actualizar el controlador del dispositivo. ...
4. Cambiar el modo de transferencia. ...
5. Usar CMD. ...
6. Enviar para reparación manual.

Ahora los invito a desarrollar la siguiente actividad que le permitirá aplicar su conocimiento.





ACTIVIDAD

1. Mencionar los pasos para corregir el error del dispositivo
2. Como comprobar el error del disco
3. Que es desfragmentación de disco
4. Definir que es una carpeta y para qué sirve
5. Que es una organización del pc
6. Como copiar y pegar un documento
7. Como crear una carpeta.





Territorio - Grado 8° - tercer periodo - 2021



La educación Un compromiso de todos



Cosmovisión

Espiritualidad

Lengua

Territorio

Gobernabilidad



Territorio - Grado 8° - tercer periodo - 2021

