



Territorio

Grado 7°

Módulo de aprendizaje
3° periodo

OBSERVAR
ESCUCHAR
PRACTICAR



Institución educativa rural Indígena Mama Bwe



Fecha de elaboración: junio de 2021

Participantes: Docentes de educación básica secundaria y media técnica.

Impresión: Institución Educativa Rural Indígena Mama Bwé Reojaché.

Portada Aracely Serna Restrepo. MML.

Organización de contenidos: Ledyn Méndez Suarez. Docente sede principal.

Portada de fondo: Vista panorámica desde la torre de la emisora. Resguardo de Agua Negra. Cortesía Profe Guillermo Gutiérrez Garzón

Milán - Caquetá.





Tabla de contenido

Biología	3
Ciencias sociales.....	16
Lenguaje.....	26
Lengua materna.....	42
Ingles	48
Artística y Educación Física.....	57
Ética y espiritualidad	60
Matemáticas.....	67
Tecnología informática	78





Territorio - Grado 7º – tercer periodo - 2021



Biología



**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL INDIGENA MAMA
BWE REOJACHE
DOCENTE DE AREA; ROSA GLADIS DELGADO DELGADO
3147501149**



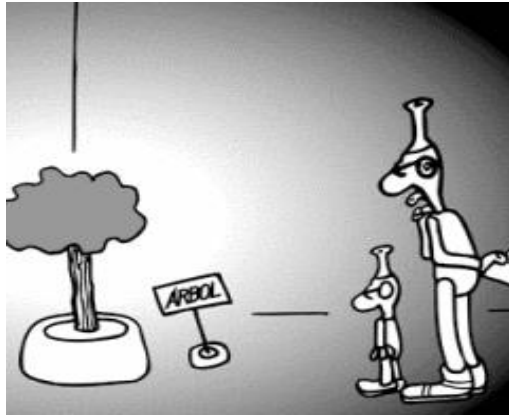


CONOCIMIENTOS PROPIOS	COMPETENCIA	ESTANDAR
<p>Creencia de compartir Ley de origen Orientación espacial</p>	<p>Conservar y Proteger los recursos naturales y la evolución del paisaje como expresión de la relación hombre-medio.</p>	<p>Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas</p>
DBA	EVIDENCIAS	COMPLEMENTARIEDAD
<p>Comprende que en las cadenas y redes tróficas existen flujos de materia y energía, y los relaciona con procesos de nutrición, fotosíntesis y respiración celular</p>	<p>Explica la fotosíntesis como un proceso de construcción de materia orgánica del aprovechamiento de la energía solar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ue es una ecología • espiración celular • ctividad de análisis.
DESEMPEÑOS		
ESCUCHAR	OBSERVAR	PRACTICAR
<p>Comprende las acciones del ambiente sobre los recursos naturales usados por el hombre.</p>	<p>Identifica los componentes del medio ambiente y los riesgos que presentan actualmente para el Desarrollo de sus funciones.</p>	<p>Diferencia las características de los ecosistemas del entorno y de otros lugares</p>





1. DINAMICA ECOLOGICA



¿Qué es ecología?

Escucha

La ecología es una rama de la biología en la que se estudian y analizan las interacciones entre los seres vivos con el hábitat donde se encuentran, es decir, las relaciones que existen entre los factores bióticos (relaciones entre seres vivos) y los factores abióticos (condiciones ambientales). Temperatura, entre otros) interactúan con los factores bióticos ((relaciones entre seres vivos) y los factores abióticos (condiciones ambientales).

Observa





El objeto de estudio de la ecología está en determinar cómo los factores abióticos (humedad, temperatura, entre otros) interactúan con los factores bióticos (relación entre la gran diversidad de seres vivos que se encuentran en un mismo hábitat).

La ecología tiene en cuenta como las características particulares de un hábitat influyen en el desarrollo, modificación y comportamiento de las diferentes especies.

Dentro de esta dinámica ecología se encuentra la biodiversidad



La biodiversidad es responsable de garantizar el equilibrio de los ecosistemas de todo el mundo, ya que la especie humana depende de la biodiversidad para sobrevivir.

Irónicamente, la principal amenaza para la biodiversidad es la acción humana a través de la deforestación, los incendios forestales y los cambios en el clima y en el ecosistema.

El daño causado a la biodiversidad afecta no sólo a las especies que habitan en ese lugar, sino que perjudica mucho la red de relaciones entre las especies y el medio ambiente en el que viven. Debido a la deforestación y los incendios, muchas especies se han extinguido





Territorio - Grado 7º – tercer periodo - 2021

Antes de que pudieran ser estudiadas, o antes que se tomara alguna medida para tratar de preservar la especie.

Es esta manera la ecología entra a estudiar el equilibrio ambiental

Practica



En condiciones tanto cotidianas como industriales, en el medio ambiente, de allí que en el mundo se estén dando los primeros pasos para regular y minimizar las consecuencias de la contaminación en el entorno natural, hacia un modelo de desarrollo sustentable. Normales, los ecosistemas tienden al equilibrio. En este sentido, podemos hablar de equilibrio ecológico cuando las condiciones ambientales son estables y permiten que se produzca una armónica interacción entre las especies y su entorno, que aseguren su supervivencia, así como la preservación de los recursos naturales.

Del mismo modo, podemos decir que hay equilibrio ambiental cuando el número de seres vivos de cada especie es constante a lo largo del tiempo y cuando no se presentan factores externos que rompan el estado de equilibrio, como la contaminación ambiental, la deforestación, la industria, la exploración de recursos naturales, la caza y pesca indiscriminadas

Importancia del equilibrio ambiental





El equilibrio ambiental es fundamental para preservar las condiciones de vida en nuestro planeta. En este sentido, su alteración puede tener consecuencias catastróficas incalculables

Para el normal desarrollo de la vida en la Tierra. Por esta razón, en las últimas décadas, el ser humano ha venido desarrollando conciencia sobre el impacto nefasto que tienen sus actividades,

ACTIVIDAD 1

Analiza

1. Observe la siguiente viñeta. Escriba una reflexión del contenido de esta.



2. Si supiera que el mundo se acaba mañana, yo, hoy todavía, plantaría un árbol.
3. Todo lo que le ocurra a la tierra les ocurrirá a los hijos de la tierra.

Explica

1. La diferencia entre dinámica ecológica, biodiversidad y equilibrio ambiental.
2. Quien es el causante principal de la destrucción de la dinámica ecológica y que acciones tomarías para evitarlas.





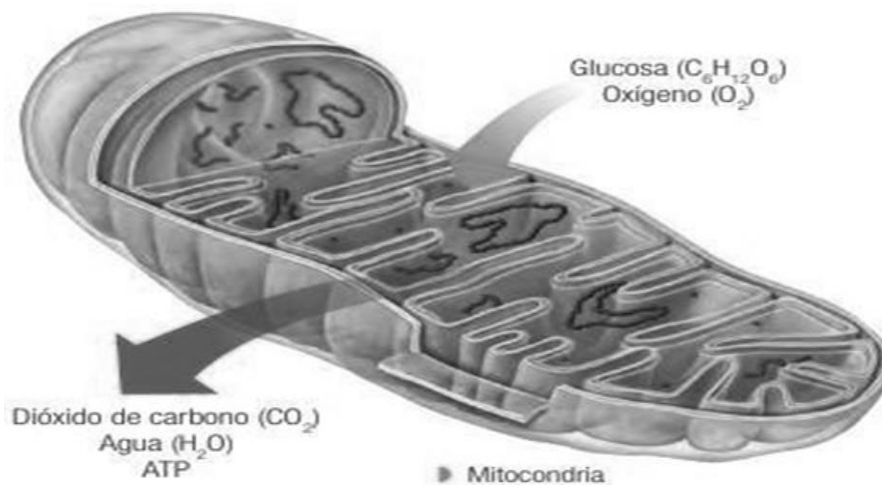
3. Representar con una viñeta la siguiente reflexión.
" Las aves son indicadores del medio ambiente. Si están en peligro, sabremos que estaremos pronto en peligro "

Ejecuta

Elabora un mini proyecto sobre la conservación de las plantas que se producen en tu región. Para la elaboración de este mini proyecto las orientaciones se realizarán en clases.

LA RESPIRACION CELULAR

Observando la siguiente imagen que es una mitocondria que son organelos presentes en todas las células eucariontes donde las Mitocondrias son verdaderas fábricas de energía.



Ahora se explica que es la respiración celular que es una reacción química que ocurre al interior de unos organelos llamados mitocondrias. Consiste en extraer la energía química almacenada en moléculas como los hidratos de carbono (azúcares) y lípidos





(grasas). En este proceso se libera energía que es utilizada por las células para todos sus procesos (metabolismo).

Escucha

¿QUÉ HACE EL OXÍGENO EN LA RESPIRACIÓN CELULAR?

El oxígeno es el gas que participa en la combustión, si no hubiera oxígeno no se podría prender ni encender ninguna sustancia. Cuando el oxígeno llega a nuestras células y específicamente a las mitocondrias permite que la glucosa sea degradada para obtener la energía en forma de ATP (molécula que almacena energía).

Este proceso se lleva a cabo en los siguientes tres pasos:

1. Primero en el citoplasma de la célula, donde la glucosa se descompone en una reacción que se llama glucólisis (consiste en la obtención de energía dentro del citoplasma.)

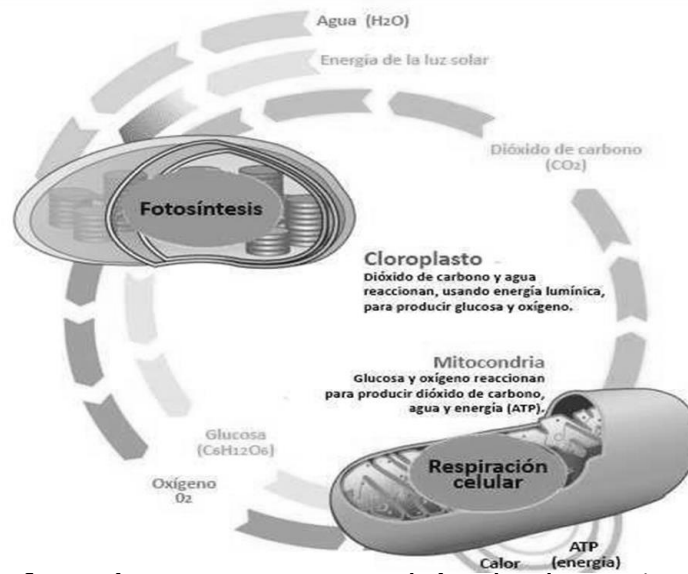
2. Estas moléculas formadas a partir del glucólisis son transportadas a la mitocondria,

3. Durante este ciclo se produce el CO_2 , (Dióxido de carbono) y se libera la energía que la célula necesita.

Practica

De esta forma teniendo claridad sobre el proceso de la respiración celular se concluye la relación entre la fotosíntesis y a la respiración celular donde llevaremos a la práctica la interpretación de este proceso por medio de esta imagen.





Mientras la fotosíntesis requiere dióxido de carbono y libera oxígeno, la respiración celular requiere oxígeno y libera dióxido de carbono. Es el oxígeno liberado que es usado por nosotros y otros organismos para la respiración celular. Nosotros respiramos ese oxígeno, que es transportado a través de nuestra sangre a todas nuestras células. En nuestras células, el oxígeno permite que

Procese la respiración celular. La respiración celular trabaja mejor en presencia de oxígeno.

ACTIVIDAD 2

Analiza

1. ¿Por qué es importante la respiración celular para los diferentes organismos? Fundamenta tu respuesta.
2. ¿Qué relación existe entre la fotosíntesis y la respiración celular?
3. ¿Qué función cumple la glucosa para el proceso de la respiración celular, argumenta tu respuesta?





Explica

¿Cuál es la función específica del oxígeno en la respiración celular? Fundamenta tu respuesta

Elabora un pequeño texto en el que indiques la importancia y el rol que cumple la respiración celular.

1. Cuál es la relación de la fotosíntesis con la respiración celular.

Ejecuta

2. Teniendo en cuenta los procesos observados y explicados del proceso de la respiración celular por medio de un cultivo de tu chagra o finca de pan coger desarrolla un proceso de la respiración celular.

3. ACTIVIDAD COMPARANDO LA CELULA VEGETAL Y ANIMAL

Observa el siguiente texto y lee sus respectivas funciones de las células animal y vegetal.

Estructura	Función	Eucariota	
		vegetal	Animal
Superficie Celular			
Membrana Plasmática o celular	Aísla el contenido de la célula del ambiente; regula el movimiento de materiales hacia dentro y fuera de la célula; comunica con otras células.	Presente	Presente
Pared celular	Protege y da soporte a la célula, se compone mayormente de celulosa, un carbohidrato complejo.	Presente	Ausente

Organización del material genético





Territorio - Grado 7º – tercer periodo - 2021

Material genético	Codifica información necesaria para construir la célula y controlar la actividad celular	DNA	DNA
Núcleo	Contiene cromosomas y es el centro de control de la célula	Presente	Presente
Nucléolo	Sintetiza ribosomas y almacena RNA	Presente	Presente
Estructuras citoplasmáticas			
Mitocondria	Producen y liberan la energía necesaria para la actividad celular	Presente	Presente
Plástidos	Sintetiza sustancias químicas a partir de energía solar o lumínica, almacena alimentos y pigmentos	Presente	Ausente
Ribosomas	Lleva a cabo la síntesis de proteínas	Presente	Presente
Retículo endoplasmático	Sintetiza componentes de la membrana, proteínas y lípidos. Adicionalmente, cumple con funciones de transporte intracelular.	Presente	Presente
Aparato de Golgi	Modifica y empaca proteínas y lípidos; sintetiza algunos carbohidratos	Presente	Presente
Lisosomas	Almacena enzimas digestivas	Presente	Presente
Vacuolas	Almacena agua, aminoácidos, azúcares y desechos; ayuda al crecimiento de la célula	Presente	Ausente





De acuerdo a la información del cuadro explica las siguientes preguntas de acuerdo a la tabla que observaste.

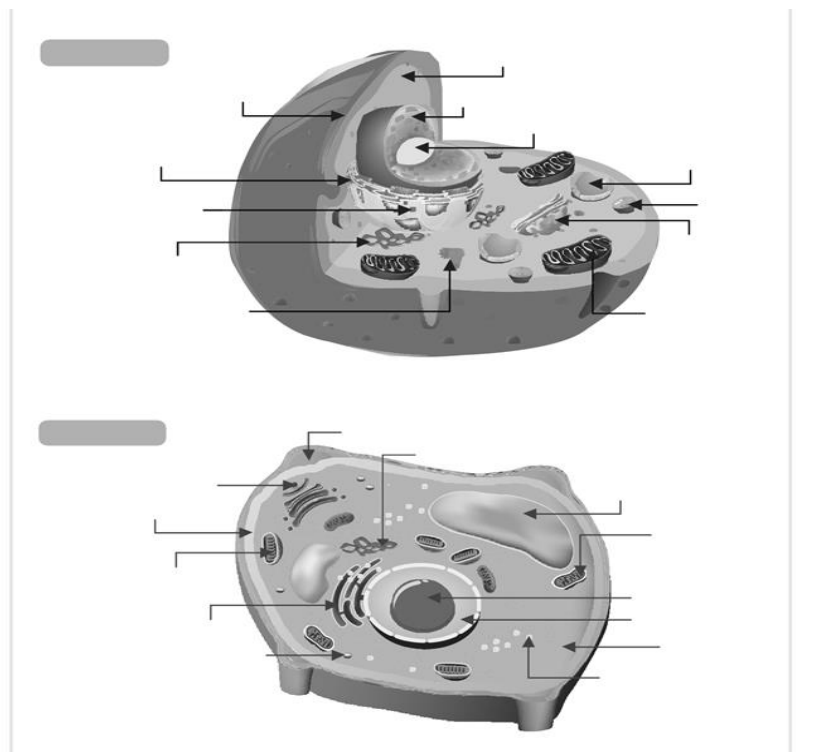
1. Imagine que usted es una célula vegetal y su compañero es una célula animal. ¿Qué estructuras va a tener usted que no tiene su compañero?

2. ¿Qué función o funciones podría desempeñar usted que no puede desempeñar su compañero?

3. ¿Cuáles funciones pueden desempeñar los dos? Enumere una por una.

4. ¿Cuál considera usted que es el organelo más importante de la célula?

Teniendo en cuenta la misma información de la tabla ejecuta lo aprendido donde debes de completar las partes de las dos células animal y vegetal, para ello debes tener en cuenta en la tabla donde dice presente y ausente.





BIBLIOGRAFIA

<https://iemarkofidelsuarezpasto.edu.co/wp-content/uploads/2020/10/Gu%C3%ADa-11-Biolog%C3%ADa-grados-7.1-7.2-7.3.pdf>

http://agrarias.unlz.edu.ar/archivos_descargables/rvmaterialdebio logaparaelccf/Respiracion%20celular.pdf

Nota: Es importante que desarrollen los talleres ustedes estudiantes porque en el transcurso de las clases se realizara exámenes de los temas de la guía es decir ya sea al final de las clases o antes de las clases.





Territorio - Grado 7° – tercer periodo - 2021



Ciencias sociales

PROYECTO TERRITORIO

GRADO SEPTIMO, 3 ° periodo



NORIELLY DAGUA TROCHEZ





COMPETENCIA	DBA	CONOCIMIENTOS PROPIOS	CONOCIMIENTOS COMPLEMENTARIO
<p>Analiza y comprende las situaciones de los grupos étnicos de Colombia, se esfuerza por fortalecer aspectos importantes de su cultura teniendo en cuenta la cosmovisión indígena y el respeto por las diferencias.</p>	<p>Conoce las leyes que se impartieron durante la colonia y sus efectos sobre la población indígena.</p>	<p>Gobierno propio</p>	<p>Las legislaciones coloniales. Transformación en la organización social de los pueblos indígenas durante la colonia. Surgimiento de la organización indígena de Colombia.</p>
<p>EVIDENCIA</p>	<p>Expresa una posición argumentada, a partir del estudio de casos y la norma constitucional frente a hechos o situaciones en los que se vulneran los derechos fundamentales.</p>		
<p>DESEMPEÑOS</p>	<p>ESCUCHAR</p> <p>Atiende, comprende las causas por las cuales los pueblos indígenas reclaman sus derechos.</p>	<p>OBSERVAR</p> <p>Conoce los hechos históricos por los cuales se establece la organización indígena.</p>	<p>PRACTICAR</p> <p>Elabora textos críticos frente a la realidad de los pueblos indígenas y los comparte con sus compañeros.</p>





METODOLOGÍA Y CRITERIOS

La presente guía contiene tres actividades las cuales serán desarrolladas de manera alternada entre la casa y clase. El trabajo deberá ser entregado en el transcurso del 23 al 31 de agosto con el propósito de que para el 1 y 2 de septiembre solo queden las correcciones. Durante las clases se harán explicaciones de los temas y aclaraciones de dudas para lo cual se proyectaran videos de acuerdo a las necesidades que se vayan dando.

Durante el tiempo indicado debe quedar solucionado lo de las actividades de esta guía en un 100%, a los que no se les alcance a explicar en clase, se harán explicaciones extra de 2: 00 pm a 4: 00 pm en la sala de profesores.

Los criterios a tener en cuenta para la valoración de las actividades son: calidad de las respuestas, caligrafía, orden en desarrollo del trabajo, ortografía y cumplimiento del tiempo establecido para la entrega. El trabajo se evaluará presentando resumen de los videos

El desarrollo del trabajo debe ser individual.

LAS LEGISLACIONES COLONIALES.

Las siguientes son las cuatro leyes coloniales:

- 1) Las Leyes de Burgos sancionadas en 1512
- 2) Las Leyes Nuevas sancionadas en 1542
- 3) Las Ordenanzas de Alvaro sancionadas en 1612
- 4) Recopilación de las leyes de Indias sancionadas en 1680





Las Leyes de Burgos

Las primeras aplicadas en América, las cuales establecían mejorar el trato hacia los indígenas, estipulando lo siguiente:

Son libres, pero son **súbditos** de los Reyes Católicos, que debían trabajar en condiciones humanas y su salario

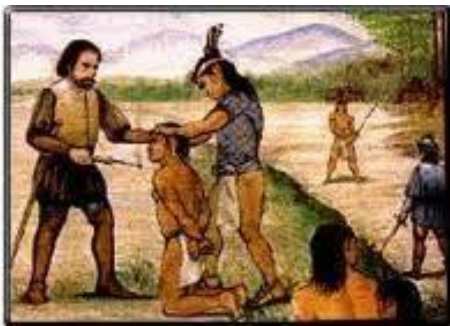


Podía ser pagado en especie. Permitían el sistema de encomiendas y tener cerca a los indígenas para que se facilitara su evangelización y si estos se resistían al hecho, podía usar la fuerza contra ellos.

Pero la **realidad era distinta**. La **polémica** se suscitó a partir de las denuncias realizadas por el obispo dominico **Bartolomé de las Casas**, con respecto a los **malos tratos** que recibían los aborígenes con el sistema de encomiendas.



Las Leyes Nuevas



Para solucionar esta situación, **Carlos V** convocó una junta de juristas que elaboraron las Leyes Nuevas, las cuales fueron promulgadas el 20 de noviembre de 1542.

Estas leyes, intentaron **mejorar las condiciones** a las que estaban sometidos los nativos, mediante la





Prohibición de la esclavitud y de la creación de nuevas encomiendas, decisión que provocó la **rebelión** contra el virrey hasta **derrocarlo**. El orden fue restablecido por las autoridades y se **decidió volver a permitir la creación de nuevas encomiendas**, ya que su ausencia perjudicaba gravemente a los colonos españoles.

Las ordenanzas de Alvaro:

Felipe II, ante las reiteradas **denuncias** de algunos funcionarios y miembros del **clero**, dispuso que el presidente de la Audiencia de Charcas inspeccionara las regiones con el objeto de producir un informe respecto del trato dado a los indígenas, labor que encomendó al oidor Alvaro.

Alvaro después de haber recorrido el territorio (1612) y conocer la situación, dio forma a las Ordenanzas que llevan su nombre las cuales buscaban proteger a los indígenas, algunas de ellas fueron:



Se reitera la **supresión del trabajo servil** de los indigenas; declara **nula** toda compraventa de indígenas.

Libertad del indígena de elegir patrón, pero servirle solo por un año.

Se establece el pago anual de cinco pesos que podía pagarse con tierra o con treinta días de trabajo.

Se reglamenta la formación de pueblos indígenas regidos por el alcalde indígena.





Territorio - Grado 7º – tercer periodo - 2021

Se reglamenta la mita, que no se le pague en especie el trabajo de los indígenas y no lo separe de su lugar de origen. Las ordenanzas de Alfaro fueron muy resistidas.

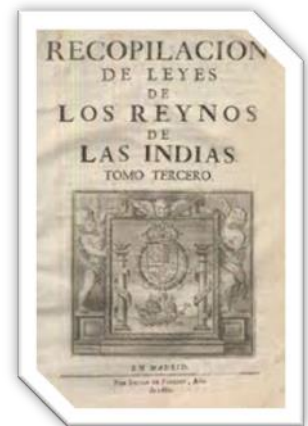
Las leyes de Indias

Tal legislación estaba integrada por las reales cédulas u órdenes, pragmáticas, instrucciones y cartas relativas al derecho público de Hispanoamérica: Las reales cédulas eran expuestas al rey por el Consejo de Indias; se referían a una cuestión determinada y comenzaban con la fórmula: "Yo el Rey, hago saber... estas eran descontextualizadas y dificultaban el gobierno en estas tierras desconocidas para ellos, razón por la cual no eran aplicadas.



Recopilación de las leyes de Indias

Durante el reinado de Carlos II se promulgó la real cédula del 18 de mayo de 1680, que dio fuerza legal a la Recopilación de las leyes de los reinos de Indias, conjunto de disposiciones jurídicas ordenadas en 9 libros, que contienen alrededor de 6.400 leyes.



ACTIVIDAD N° 1

OBSERVAR.

1. Identifica las actividades y forma de vida de los actuales indígenas, compáralas con la forma de vida de los actuales indígenas en el tiempo colonial y encuentra las diferencias.





Forma de vida actual de los indígenas	Forma de vida de los indígenas - época colonial	diferencias

2. Escribe las leyes coloniales que favorecían a los indígenas.
3. Explica lo que entiendes por: rebelión, derrocar, clero esclavitud.
4. Elabora una sopa de letras con las palabra desconocidas

TRANSFORMACIÓN EN LA ORGANIZACIÓN SOCIAL DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS DURANTE LA COLONIA.

Durante el siglo XIX (1819 y 1890) los indígenas continuaron enfrentándose a los intereses políticos españoles que mediante la Evangelización católica, buscaron reducir y civilizar a quienes consideraron como salvajes.



Una parte importante de los pueblos logro defender sus territorios bajo el principio de propiedad colectiva y en ese espacio mantuvo vivas memorias, identidades y organizaciones sociales y comunitarias distintas a las impuestas por la sociedad mayoritaria.

Desde entonces se ha trabajado y por ende logrado la constitución de las actuales organizaciones indígenas en Colombia que defienden la autonomía y el territorio.





Entre las organizaciones regionales indígenas están:
El CRIC Consejo Regional Indígena del Cauca.
El CRIOMC: Consejo Regional Indígena del Orteguaza Medio Caquetá.
CRIHU: Consejo Regional Indígena del Huila.
La ONIC: Organización Nacional Indígena de Colombia. Entre muchas organizaciones más.

ACTIVIDAD N° 2

Leer, ESCUCHAR y luego.

- 1, Explica, ¿por que con los malos tratos los indígenas no desaparecieron y aun hoy existimos?
2. Dibuja lo que representa un acto de **resistencia** de los pueblos indígenas contra el poder colonial.

PRACTICAR.

3. Escribir el himno de la ONIC, elija el párrafo que tenga que ver con la resistencia indígena.
4. Dibuja los símbolos de la resistencia y explica su significado.

SURGIMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN INDÍGENA DE COLOMBIA.



En febrero de 1982, en Bogotá, más de mil quinientos indígenas provenientes de todas las regiones del país llevaron a cabo el primer congreso indígena nacional, del cual surgió la Organización Nacional Indígena de Colombia ONIC, bajo los principios de unidad, tierra





Territorio - Grado 7º – tercer periodo - 2021

cultura y autonomía, luego se cambió la palabra tierra por territorio, por considerarlo un concepto más amplio en tanto que incluye el aspecto físico como el cultural.

Más adelante surgen diversas organizaciones regionales con las que se han adelantado muchos procesos y logrado derechos como el reconocimiento de la diversidad cultural en la constitución de 1991.

También se logró la mesa permanente de concertación con los pueblos indígenas, la comisión nacional de derechos humanos y la comisión nacional de territorios indígenas.

Los pueblos indígenas han adoptado la movilización a través de la minga (*unión para logro de objetivos comunes*) y ha logrado el cumplimiento de los acuerdos pactados con el gobierno nacional.

ACTIVIDAD N° 3

OBSERVAR.

1. Identifica en tu comunidad avances alcanzados con procesos de lucha y resistencia.

PRACTICAR.

2. Escribe el artículo 7 de la constitución de 1991 y explica lo que entiendes.

3. Representa por medio de un dibujo el concepto de minga indígena.

4. Escribe lo que conoces de la situación actual de los pueblos indígenas en Colombia.





AUTOEVALUACION:

¿Qué aprendiste en el área de ciencias sociales?

¿Cómo te pareció tu desempeño en esta área?

¿En qué consideras que debes mejorar?

Bibliografía:

<https://rodolfoparbst.blogspot.com/2015/09/las-legislaciones-coloniales-las-leyes.htm>





Territorio - Grado 7º – tercer periodo - 2021



Lenguaje

PROYECTO DE TERRITORIO



DOCENTE

ISMAEL ALFREDO MOLINA PAZ

INS. EDUCATIVA RURAL INDÌGENA MAMA BWÈ REOJACHÈ

DEPARTAMENTO DEL CAQUETA

MUNICIPIO DE MILÀN

AREA DE LENGUAJE

SEPTIMO

3 PERIODO

2021

~ 26 ~





PRESENTACIÓN.

En la IER Indígena Mama Bwé Reojaché continuamos trabajando en alternancia siguiendo los protocolos de bio seguridad y enfatizando el auto cuidado, teniendo en cuenta el manejo de espacios pedagógicos para el buen desarrollo del aprendizaje, se forma íntegramente al estudiante con una educación de calidad, realizando actividades en clase y también para en casa, se trabaja la formación en valores como: la responsabilidad, honestidad etc. Enfatizando en la solucionar problemas de la vida cotidiana, que sean competentes en las diferentes áreas del saber teniendo en cuenta su entorno cultural, la ciencia, la tecnología y la diversidad cultural del mundo globalizado.

COMPETENCIA:

Valorar y Conservar la Madre Tierra como generadora de vida, enseñanza e historias de diferentes culturas.

METODOLOGÍA:

Se tiene en cuenta la metodología de aprender haciendo, en el proceso de alternancia es decir que se trabaja en clase y las demás actividades se trabajan en casa.

RECURSOS:

Aulas de clase, material didáctico, tv, espacios verdes pedagógicos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Las actividades se deben entregar en su totalidad desarrolladas y corregir cuando haya la necesidad.



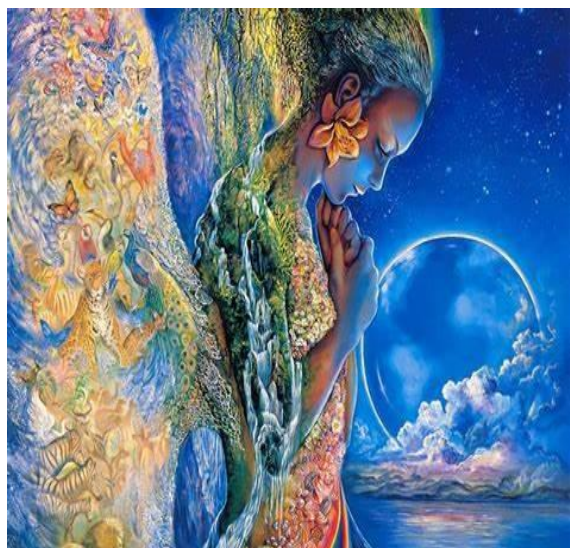


PROYECTO TERRITORIO

<p>ESTANDAR: Produzco textos escritos que responden a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y establezco, nexos intertextuales y extra textuales.</p>	<p>DBA: Clasifica la información que circula en los medios de comunicación con los que interactúa y la retoma como referente para sus producciones discursivas. D,B,A: 1 grado 7</p>
--	---

CONOCIMIENTOS PROPIOS	COMPLEMENTARIEDAD	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESCUCHAR	OBSERVAR	PRACTICAR
<ul style="list-style-type: none"> - creencia de compartir - Orientación espacial 	<ul style="list-style-type: none"> -Madre tierra. - Aprender a convivir con otras culturas. Espacios para la convivencia (casa-comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> -Analiza la estructura de la información que circula por los medios de comunicación y la emplea como soporte para sus producciones discursivas. -Selecciona la información principal que encuentra en los diferentes medios de comunicación y la utiliza para apoyar sus producciones. 	<p>escucha las orientaciones de sus mayores respetando la madre tierra y las demás culturas</p>	<p>Observa con atención los cambios en el entorno, valore y respeta la madre tierra y su demás seres.</p>	<p>practica la conservación y el cuidado de entorno</p>

MADRE TIERRA.



La tierra para quien la cuida; el territorio para los pueblos indígenas, afro y campesino; la paz para quien la construye; la justicia para los que luchan.

Varios pueblos indígenas, entre ellos el pueblo nasa, venimos formulando el Plan de Salvaguarda que la Corte Constitucional ordenó





Territorio - Grado 7º – tercer periodo - 2021

al gobierno nacional diseñar e implementar mediante el Auto 004 de 2009.

La Corte ha considerado la ausencia de titulación y la precarización de los derechos territoriales como causas directas de la victimización de los indígenas en el contexto del conflicto armado y ha ordenado adoptar medidas eficaces de protección.

La aprobación de la llamada Ley de víctimas y restitución de tierras, con un proceso de consulta fuertemente cuestionado por nuestra organización y por el CRIC, ha puesto de nuevo en el escenario la necesidad de adoptar medidas que protejan los derechos territoriales indígenas ante terceros, tanto de quienes

han usurpado violentamente nuestros territorios como de quienes son poseedores de buena fe de tierras ancestrales indígenas o tienen justas expectativas. Además, 20 años después de la



Masacre de El Nilo en la cual veinte indígenas que recuperaban sus tierras ancestrales murieron asesinados a manos de agentes del Estado, éste se sigue negando a cumplir con sus obligaciones. El Plan de Reparación Social no solo no se ha iniciado, sino que el gobierno se niega a reconocer que está obligado a hacerlo. Año tras año, los recursos destinados para cumplir con la compra de tierras para las comunidades del norte del Cauca son devueltos al fisco por la negligencia en su ejecución por parte del Ministerio del Interior y





Territorio - Grado 7º – tercer periodo - 2021

el Incoder. Al día de hoy, faltan 1.755 has. De tierra por comprar como reparación por la masacre cometida. Cerca de \$15.000

Millones se perderán este año, mientras miles de familias nasa se encuentran hacinadas u ocupando las laderas de los páramos.

Tenemos derecho a nuestros territorios ancestrales Los pueblos indígenas consideramos el territorio como el lugar donde nos realizamos como pueblos, donde vivimos y pervivimos, hacemos nuestras actividades culturales, agrícolas, comunitarias. ¡Somos hijos de la madre tierra, no sus dueños! Por eso la cuidamos, la protegemos y la defendemos. El territorio lo concebimos como casa y madre.



Presumen como baldíos los predios rurales no inscritos en el registro de instrumentos públicos. Ciertamente, la mayoría de los territorios indígenas no titulados no se encuentran inscritos,

pero los territorios indígenas nunca han sido baldíos y eso ha sido señalado por el Consejo de Estado y la Corte Suprema de Justicia en diferentes sentencias. Por lo tanto, son inadjudicables.

Consideran que el Estado les entrega a los pueblos indígenas baldíos de su propiedad, y no que reconoce los territorios ancestrales de propiedad indígena.





Territorio - Grado 7º – tercer periodo - 2021

Definen la norma que establece la prescripción adquisitiva de dominio luego de 5 años, sin aclarar que ésta no se aplica sobre territorios indígenas. Usurpaciones de tierras indígenas en los departamentos de Cauca, El concepto de territorio ancestral y el derecho al territorio ancestral, de acuerdo con lo fallado por la Corte Interamericana de Derechos Humanos.

¿Qué significa la tierra para nuestros hermanos indígenas?



“El indígena existe por su territorio, y el día que tú le quites su territorio, tú le estás entregándole o estás destinándole a un suicidio muy grande porque se va a acabar como cultura, como pueblo porque el indígena va a ser extranjero en su propio territorio. Porque las empresas y no sé cuánto... siendo indígenas ellos dueños de su propio territorio, van a ser mendigos dentro de su territorio. A eso está destinando el Gobierno. Por eso, el territorio es para nosotros sagrado. Fuera de lo que es la tierra y fuera de lo que en ella se cultiva, aquí están los espíritus nuestros, nuestra cosmovisión política y social. Todo se trabaja acá, nuestra religiosidad.

Tenemos una parte de concebir que la selva, el bosque, el aire, los cerros, son nuestros hermanos y no podemos dañarlos porque yo voy a morir si daño, dependo de él, y dependo del cerro, de los ríos, de las quebradas, de los árboles y de las plantas. Hay una interrelación de dependencia.





ACTIVIDAD: 1

1. Escucha a un mayor de su localidad sobre la importancia de la tierra y según la lectura realice un resumen.
2. Observa su comunidad, los vecinos cercanos y de acuerdo al texto realiza 5 conclusiones de la madre tierra.
3. Practica la lectura y construye un ensayo sobre la madre tierra.
4. Realiza un dibujo de la comunidad que deseas en un futuro.
5. Elabora un acróstico con las palabras **MADRE TIERRA**

APRENDER A CONVIVIR CON OTRAS CULTURAS



Qué es Interculturalidad: se refiere a las relaciones de intercambio y comunicación igualitaria entre grupos culturales. La interculturalidad apunta a construir una sociedad más democrática al visualizar, describir y valorar igualmente los modos de apropiación y reelaboración de significados entre diferentes grupos.

La pertinencia de esta definición se justifica en el marco de las sociedades globalizadas actuales, que arrastran históricamente el peso de la perspectiva colonizadora, en la cual el sector mayoritario o dominante se ha pretendido erigir como un "modelo cultural superior".



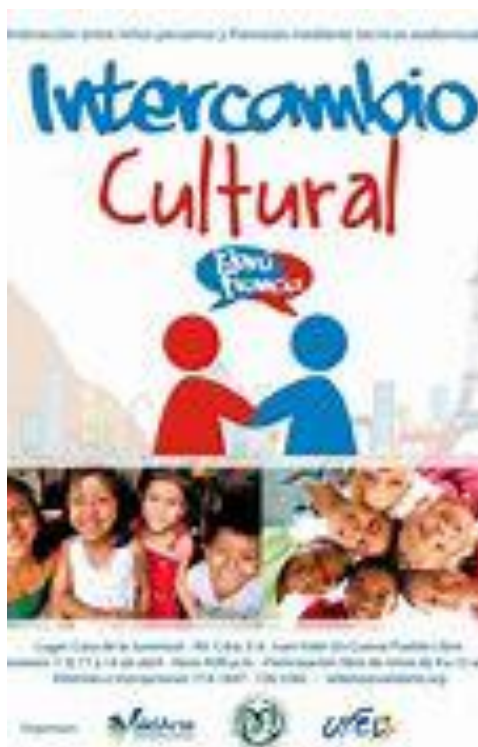


En este contexto, las palabras mayoría o minoría no se refieren al número de individuos que conforman un grupo, sino al modo en que el poder es ejercido. Así, será "mayoría" aquel grupo que ejerza la hegemonía cultural, y será "minoría" el grupo que no tenga el control del poder.

Se hace evidente que este término tiene como propósito la reivindicación y comprensión de la diferencia cultural, en atención a variables de tipo histórico, político, cultural, antropológico, ambiental, entre otras.

Principios de la interculturalidad

- Reconocimiento de la ciudadanía.
- Reconocimiento del derecho a ejercer la identidad originaria de los pueblos.
- Rechazo a las formas de imposición de la cultura hegemónica y marginación de la cultura minoritaria.
- Comprensión de las culturas como fenómenos dinámicos.
- Comunicación horizontal.



Etapas de la interculturalidad

1. El **respeto mutuo**: implica saber reconocerse como iguales en el escenario de intercambio.





2. reconocer la otredad, ejercer y permitir la libre expresión y saberse escuchar mutuamente.
3. El **diálogo horizontal**: supone generar relaciones con igualdad de oportunidades, relativizando el propio punto de vista.
4. La **comprensión mutua**: se refiere a la disposición empática a comprender a los otros.
5. La **sinergia**: se enfoca en apuntar hacia resultados donde la diversidad se vuelve fortaleza.

Interculturalidad en la educación: ha ido ganando espacios en la definición de políticas públicas para la construcción de relaciones sociales más equitativas. En este sentido, existen diferentes iniciativas en el ámbito de la educación, vehículo fundamental para la formación de valores. La educación intercultural se refiere a dos estrategias:

1. La educación cultural bilingüe, donde a los sectores no dominantes con lenguas propias se les permite ser educados en su propia lengua (las comunidades indígenas de América Latina son foco de interés).



2. Rediseño transversal de políticas públicas para la educación, que impliquen revisión de los contenidos, planes educativos, formación docente, cultura escolar, intercambio comunitario y mucho más, desde un enfoque intercultural.





Multiculturalidad o pluriculturalidad se refieren a la situación en la que diferentes culturas coexisten y hasta se influyen, pero esto puede ocurrir independientemente del reconocimiento mutuo o, incluso, independientemente de que las personas se relacionen entre sí.

Interculturalidad se refiere a la interacción desde un enfoque igualitario entre las culturas o sectores diferentes de una sociedad, a la relación. Es decir, es un término relacional.

ACTIVIDAD 2

- 1 Disfruta de la lectura y represente el tema mediante un comic (dibujos y textos divertidos)
- 2 Argumente correctamente el término interculturalidad.
- 3 ¿Cuáles son los principios de la interculturalidad?
- 4 Diseñe un mapa conceptual sobre las Etapas de la interculturalidad.
- 5 Después de leer defina en que consiste la educación bilingüe

ESPACIOS PARA LA CONVIVENCIA (CASA-COMUNIDAD)

La **convivencia**: hace referencia a la acción de convivir, esto no es más que el compartir constante con otra persona todos los días, es decir, es el hecho de vivir en compañía con





otros individuos, ejemplo la familiar, en la cual interactúan constantemente una familia.

La convivencia se logra porque el ser humano es totalmente sociable, no se puede vivir sin ninguna psicopatología encontrándose totalmente solo, la interacción entre varios individuos es fundamental para poseer y preservar una buena salud mental; a pesar de ser absolutamente necesario esta no es un método fácil de practicar, aparte de poseer tolerancia por los distintos caracteres que posea cada quien, se debe contar con respeto, y sobretodo solidaridad con el compañero o compañera de vida, la convivencia se ve afectada en una nación sobre todo cuando hay mezcla de culturas, de etnias, o inclusive mezclas entre nacionalidades.

En algunos países donde se cuentan con un valor alto para los alquileres de distintos bienes, la convivencia es muy aplicada ya que en una habitación o recinto es capaz de compartirse entre dos personas, la interacción diaria entre varias personas de diferentes nacionalidades puede ser complicada, mientras que en algunos cambios las diferencias encajan bien generándose así una buena convivencia.

Convivencia Sana

Desde tiempos muy remotos, el hombre ha tenido la necesidad de relacionarse con las demás personas, sin embargo, se debe procurar que esto suceda bajo un ambiente de respeto y diálogo, manteniendo el buen trato con todos los integrantes de una sociedad.





Convivencia tóxica

Es aquella donde una o varias personas conviven en un ambiente de agobio y sufrimiento. En este tipo de convivencia los momentos de paz y felicidad son relativamente escasos.

Tipos de convivencia



Es una de las acciones que permite que las personas puedan vivir en una sociedad, además se considera que es un **acto indispensable para vivir en armonía** y de manera conjunta sin

disconformidades constantes. Para que la coexistencia sea pacífica, se han creado acuerdos de convivencia para evitar abusos de unas personas a otras y para que en caso de que se produzca alguna acción que no sea debida, se ejecute una sanción acorde. De la misma forma, existen diversos tipos de convivencia y a continuación se explicarán con más detalle.

Convivencia familiar

La familia es la base fundamental de la sociedad y la buena convivencia de ésta es uno de los factores más importantes en la vida de cada persona. Cuando la convivencia en casa es agradable y positiva repercute en la salud y garantiza el éxito que cada uno de sus integrantes pueda tener en diversos aspectos de su vida como en el ámbito laboral, escolar y romántico.





Convivencia escolar: Esta acción está constituida por un conjunto de relaciones humanas que se impone entre los personajes que forman parte de un establecimiento educativo, llámense alumnos, docentes, directivos, y representantes, en el que se busca tener un plano de imparcialidad para respetar cada uno de sus derechos y diferencias.

Convivencia social: Se puede considerar como la convivencia que existe entre los individuos, más allá de familiares y amigos cercanos y forma parte de la sociedad y del medio en el que todos estos se desarrollan.

Convivencia humana: Esta convivencia es considerada como la base para la reconstrucción del tejido social y representa la posibilidad de que las personas puedan coexistir en paz.

Convivencia ciudadana: En su acepción más vasta, se trata de una definición vinculada a la convivencia pacífica que existe entre grupos de ciudadanos que habitan en un mismo espacio y es la que permite que las personas se puedan desarrollar en conjunto.



Convivencia democrática:

Se define como la corriente de pensamiento que tiene como principio el respeto de los individuos sin tomar en cuenta su raza, su credo, su condición social, su cultura, su idioma, su nivel de educación o sus ideologías.





10 Recomendaciones Para tener una buena convivencia

1. **Comunicación de forma adecuada:** en las familias que no existe una buena comunicación pueden surgir muchos conflictos, pues la poca claridad, la escasa capacidad de escuchar y la falta de atención pueden producir que éstos no se sientan incluidos

2. **Expresión de emociones:** una vez que los individuos sean capaces de manifestar lo que sienten, habrá mayores posibilidades de que la familia los entienda y los apoye.

3. **No juzgar o etiquetar:** no se juzgue ni se discrimine tratar de entender al otro.

4. **No compare:** las comparaciones pueden llegar a ser muy perjudiciales y dañarían tanto la seguridad, como la confianza y el amor propio.

5. **sentido del humor:** poseer un buen humor promueve la comodidad, la tranquilidad, la confianza y la seguridad entre dos o más personas.

6. **Demostración de cariño:** para que una persona sienta más segura, debe haber buena comunicación.





7. Respeto espacio: cada individuo necesita sentir que cuenta con un espacio propio, por este motivo es importante respetar la intimidad sin invadir el espacio personal de los otros.

8. Dedicar tiempo unos a otros: así como en ocasiones se requiere de intimidad en el hogar, también es necesario contar con momentos en los que se puedan compartir.

9. Celebración de logros con miembros: reconocer y apoyar las buenas acciones de los miembros que se encuentran fuera y dentro del núcleo familiar es una acción que los puede motivar a conseguir cada una de las metas

10. Distribución de las tareas del hogar: de manera justa y equitativa, es necesario que los integrantes de la familia establezcan responsabilidades en las actividades de casa.

ACTIVIDAD: 3

1. Una vez hayas leído el documento prepare un discurso de 1 minuto sobre la convivencia.

2. Según el texto y después de observa bien ¿Cuáles son los tipos de convivencia según el texto?

3. De acuerdo la lectura ¿cuáles son las recomendaciones para una buena convivencia? Representalo en un mapa conceptual.

4. Defina con su palabra que es una convivencia toxica

5. Preséntale excusa públicamente a las personas que por alguna razón o circunstancia llegaste a incomodarla en algún momento.





BIBLIOGRAFIA:

https://es.wikipedia.org/wiki/Madre_Naturaleza

<http://www.cidob.org/Castellano/Publicaciones/Afers/rodrigo.html>

<https://diccionario.cear-euskadi.org/convivencia-intercultural/>

<https://journals.openedition.org/configuracoes/2219>





Territorio - Grado 7º – tercer periodo - 2021



Lengua materna

SÉPTIMO TERCER PERIODO



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL INDIGENA MAMA
BWE REOJACHE
DOCENTE MIRIAN PIRANGA CRUZ
2021**





CRITERIO DE EVALUACIÓN: entrega de las actividades desarrollada, con buena presentación. y corregir las actividades cuando tenga errores y entregar a tiempo.

Estándar: reconozco la tradición oral como fuente de la conformación y desarrollo de la literatura.

Competencia: Adquirir habilidades comunicativas que permiten reconocer la tradición oral como fuente de cultura.

Conocimiento propio:	Complementariedad: korebaju cómo aprenden la segunda lengua la autonomía las montañas	Observar: Observa los espacios de trabajos y de los tejidos.	Escuchar: Aprenden escuchando en diferente espacio de trabajos, de tejidos en compañía abuelos	Practicar: Comparte los conocimientos con la familia
----------------------	---	--	--	--

TEMA 1. LOS KOREBAJU COMO APRENDE LA SEGUNDA LENGUA:



En la actualidad se enseña a partir de su trabajo en la vida cotidiana, y se transmite de generación y en generación los abuelos y padre son los encargados de transferir este conocimiento. Los niños se educan en su lengua nativa con la familia mientras hablan





Territorio - Grado 7º – tercer periodo - 2021

sus abuelos, padres, tíos o mientras realizan actividades diarias relacionada con el medio ambiente, el hogar y los oficios tradicionales de cómo elaborar artesanías o el cuidado de la chagra

Según la tradición y la cultura indígena el conocimiento se adquiere escuchando los consejos de los abuelos que ofrecen instrucciones, entre otros para relacionarse de manera armónica con el medio ambiente en comunidad y en general. También atienden la historias que cuentan los Ancianos sobre su origen y participando en los cantos y bailes que se celebran los ritos especiales.

Además de conocer su lengua de la mano de los Padre, los niños y jóvenes tiene la posibilidad de afianzar sus conocimientos mientras son capacitados en el colegio. La actitud general del pueblo frente a su lengua es buena pues se esmera a trasmitirla a los niños del mismo modo que lo hacen con el conjunto de sus conocimientos. Para ello es importante que se enseñe la lengua desde la niñez para que al llegar a la edad adulta tengan claro a qué pueblo pertenece y cuál es su territorio. Además, las niñas y los en la edad de 5 años participa a manipular y a observar de diferentes artesanías en compañía de los abuelos. Igual mente a los mestizos los padres son responsable de enseñar su lengua propia desde pequeños.

ACTIVIDAD 1.

Escuchar: ¿Quiénes son los encargados de transmitir el conocimiento de saberes a Los niños?





ACTIVIDAD 2.

¿Sus abuelos le han invitado esos espacios de artesanías? y que artesanías prácticas.

ACTIVIDAD 3.

¿Los niños y las niñas a qué edad empieza a manipular las artesanías y en compañía de quién?

TEMA 2. LA AUTONOMIA.



Cuando hablamos de autonomía soñamos con muchas oportunidades:

Ser líderes, poder decidir solo, ejercer la autoridad regir las comunidades de acuerdo a nuestro modo de ser, pero no estamos solos en el mundo todo necesitamos de todos llevándolo a la práctica, la autonomía se convierte en poder y por esa razón puede ejercer el control. Pensando hacia un futuro para la vida del pueblo necesita un manual de convivencia que asegure la identidad de la autonomía como pueblo y con la práctica de ese manual de

Convivencia se logren nueva relaciones sociales que demuestre el respeto al interno y al externo de las comunidades.





Entendamos pues la autonomía con la capacidad de decisiones y control de auto gobernación de ejercer justicia de controlar nuestro territorio. Cuando participamos en comunidad creamos para fortalecer la autonomía

ACTIVIDAD 1.

Escuchar: Define con su propia palabra que es la autonomía

ACTIVIDAD 2.

Practicar: Lea el artículo 35 de acuerdo de convivencia en el numeral 3. Y 10 y escribe.

ACTIVIDAD 3.

Usted como joven Como demuestro autonomía en la familia

TEMA 3. LAS MONTAÑAS.



Las montañas para el pueblo indígenas y mestizos es un espacio muy importante ya que esta proporciona gran parte de alimentos como animales de casería, frutos silvestre planta medicinales, arboles maderables, materiales para las artesanías. Todo estos lo que mencionamos aprovecha el hombre y por lo tanto cuidar las montañas y al final vamos a mencionar que aún existen en el territorio. Boruga, tintin, gurre ,pava mono, guacharaca, pan





guana ,marimba ,loros, churuco , perezoso , el chic hico , cusumbe ,ardilla ,guatil ,danta , cerrillo ,venado , paujil, tente , guacamaya , tigre y ,ratón .

ACTIVIDAD 1.

Cuál de estos animales han tenido oportunidades de conocerlo. Menciónelos.

ACTIVIDAD 2. Opine.

¿Si destruimos las montañas o bosques seguirán existiendo esos animales?

ACTIVIDAD 3.

¿Qué estrategia buscaría para cuidar las montañas?

ACTIVIDAD 4. Escribir en Koreguaje los nombres de estos animales.

- a. Boruga
- b. tigre
- c. Gurre
- d. Pava
- e. Mono
- f. Guacharaca
- g. cerrillo
- h. danta
- i. Loros
- j. Churuco
- k. Perezoso
- l. Chichico

EVALUACION: exposición de las preguntas desarrollada





Ingles

INGLES 7°



TERCER PERIODO

let's talk

PROYECTO TERRITORIO

TEACHER SAULO PAUL BOLAÑOS PIRANCA
IER INDIGENA MAMA BWE REOJACHE

2021

Do you
speak
English?





COMPETENCIA	DBA	EVIDENCIAS	C.PROPIOS	COMPLET
Desarrolla habilidades de habla y escucha, haciendo énfasis en los diálogos en contextos comunicativos.	Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones cuando le son conocidos y le hablan de manera pausada. Para esto, puede llegar a requerir de ayudas visuales tales como imágenes o textos. Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias sobre temas relacionados con su entorno cotidiano.	Comprende la idea general en una descripción y en una narración. Aplica estrategias de lectura relacionadas con el propósito de la misma. Describe personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones familiares. Inicia, mantiene y cierra una conversación sobre un tema conocido.	Pesca y casería Visita a los resguardos.	Paisajes. Viajes Direcciones.
DESEMPEÑOS				
ESCUCHAR- ASACHE	OBSERVAR- ÑAAÑE		PRACTICAR- CHOOCHE	
Comprende la idea general en una descripción y en una narración.	Aplica estrategias de lectura relacionadas con el propósito de la misma.		Describe con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que le son familiares.	

CÓMO DAR INDICACIONES EN INGLÉS PARA LLEGAR A UN SITIO

Frases y palabras útiles

Primeramente, necesitas conocer el **vocabulario** y las **expresiones fundamentales** antes de empezar a pensar en cómo dar las indicaciones, y para facilitarte la tarea he recopilado un buen número en la tabla siguiente:





INDICACIONES

Turn left / right. Gire / Gira a la izquierda / derecha.

Take the first / second / etc. on the left / right. Coja / Coge la primera / segunda / etc. a la izquierda / derecha.

Go / Walk straight along. Siga / Sigue recto.

Cross at the traffic lights / road sign. Cruce / Cruza en el semáforo / la señal.

Continue on this side of the road. Siga / Sigue en este lado de la calle / carretera.

You will see... Verá / Verás...

It's next to / in front of / between... Está al lado de / delante de
entre...

It's (quite) near / far. Está (bastante) cerca / lejos.

It's on / around the corner. Está en la esquina/ a la vuelta de la esquina

It's on your left / right. Está a su / tu izquierda / derecha.

LUGARES

the street

la calle

the main road

la carretera principal

the bridge

el puente

the river

el río

the castle

el castillo

the street market

el mercadillo

the city centre

el centro de la ciudad

the cathedral

la catedral

the museum

el museo

the swimming pool

la piscina





the station

la estación

the shopping centre

el centro comercial

OTRAS EXPRESIONES

on foot

a pie / andando

by car / bus / train

en coche / bus / tren

Preguntar o indicar cómo llegar a un sitio

La manera más sencilla y más directa de preguntar cómo llegar a un sitio es usar una de las siguientes frases:

1. *Excuse me, where is the station / parque del Retiro / cathedral / castle / etc.?*
Perdone, ¿dónde está la estación de / el parque del Retiro / la catedral / el castillo / etc.?

2. *Excuse me, how can I get to the city centre / the bus station / etc.?*
Disculpe, ¿cómo puedo llegar al centro / a la estación de autobuses / etc.?

Puede que también escuches a personas que usen alguna de las siguientes opciones, con el fin de **no resultar tan directos**; fíjate en que se añaden frases introductorias, que aportan un aire menos brusco:

1. *Excuse me, can / could you tell me where the is?*
Perdone, ¿puede / podría decirme dónde está el / la?

2. *Excuse me, can / could you tell me / do you know how I can getto.?*





Disculpe, ¿puede / podría decirme / sabe cómo puedo llegar a?

3. *Excuse me, can / could you tell me how to get to ., please?*
Perdone, ¿puede / podría decirme cómo llegar a ., por favor?

ACTIVITY 1 LISTENING AND PRACTICING-ESCUCHA Y PRACTICA

Ejercicio en clases

1 en grupos de 3 personas los estudiantes guiaran a uno de sus compañeros quien estará vendado de los ojos. Escuchando las indicaciones del profesor.

ACTIVIY 2 OBSERVING- observación-

1 traduzca este dialogo y resalte las indicaciones allí presentes.

Lost person: Excuse me! Can you tell me how to get to the Church, please?

You: Yes, of course. Let me see... Okay. Walk straight along this road, continue on this side of the road until you see the traffic lights and then take the second on the left. You'll see the Cathedral on the other side of the street. It's a big Gothic building.

Lost person: Is it far?

You: No, not at all. It's quite near, about 10 minutes on foot.

Lost person: Thanks for your help!

You: Not at all / You're welcome!





ACTIVITY 3 Actividad de practicar

Para comprobar cuánto recuerdas de lo que hemos visto, échale una ojeada a las frases siguientes y trata de adivinar qué palabra falta en cada una:

1. *Excuse me, you tell me where the church is? Disculpe, ¿puedes decirme donde está la iglesia?*
2. *Excuse me, do you know ... I can get to the library from here? Disculpe, ¿sabes cómo puedo llegar a la biblioteca desde acá?*
3. *Of course, it's your left. Por supuesto, está a tu izquierda.*
4. *It's easy! Walk along this road and at the traffic lights. ¡Es fácil! Camine recto por esta carretera y cruce en el semáforo.*

NOTA: esta temática será evaluada de manera oral y practica desde los ejercicios del salón fuera de las actividades de la guía.

PAISAJE-SCENERY

VOCABULARIO UTILIZADO	
Volcán	Volcano
Montaña	Mountain
Cumbre, cima	Peak, Summit
Cañon	Canyon
Glaciar	Glacier
Cordillera	Mountain range
Valle	Valley
Rio	River





Territorio - Grado 7º – tercer periodo - 2021



Catarata	Waterfall
Cascada	Cascade
Lago	Lake
Arroyo	Stream, creek
Ladera	Slope
Acantilado	Cliff
Costa	Coast
Forest	Bosque
Jungla, selva	Jungle
Isla	Island
Témpano chico	Ice floe
Témpano	Iceberg
Estanque	Pond
Desierto	Desert
Dunas	Dunes
Oasis	Oasis
Dique, represa	Dam
Bahía	Bay
Bosque lluvioso	Rainforest
Pantano	Swamp
Ciénaga	Marsh
Prado	Meadow, grassland
Bosquecillo	Woods
Arboleda	grove
Claro, espacio abierto	Clearing
Colinas	Hills



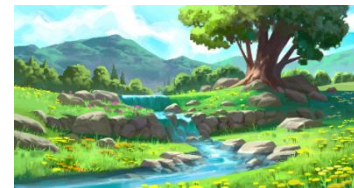


Spring	Manantial
Horizonte	Horizon
Charco	Puddle
Amanecer	Sunrise
Puesta de sol, ocaso	Sunset
Roca, peñasco	Boulder
Piedras	Stones
Guijarros, piedritas	Pebbles
Naturaleza	Nature
Paisaje	Scenery

ACTIVITY 1 OBSERVACIONAL

1 une cada imagen con su palabra

Mountain



Wave



Landscape



Hill





Sun rays



BIBLIOGRAFIA

<https://www.britishcouncil.es/blog/como-dar-direcciones-en-ingles>

<https://es.liveworksheets.com/dc158354eo>





Artística y Educación Física

Educación física



y

Artística

Grado Séptimo
2021

DOCENTE: ARLEY VALENCIA





EDU FISICA Y ARTISTICA SEPTIMO TERCER PERIODO-DESEMPEÑOS		
ESCUCHAR	OBSERVAR	PRACTICAR
PROYECTO TERRITORIO		
Comprendo la importancia de seguir procedimientos adecuados en la realización de las actividades físicas	Relaciono mis emociones con estado fisiológicos de mi cuerpo (sudoración, agitación, alteraciones de la frecuencia cardiaca y respiratoria).	Procuro cuidar mis posturas en la práctica de la actividad física y la vida cotidiana

OBJETIVO

- Relacionar las emociones con estados fisiológicos del cuerpo (sudoración, agitación, alteraciones de la frecuencia cardiaca y respiratoria)

LA INTEROCEPCIÓN

Entendemos por intercepción a la percepción del estado interno del organismo, aportando información sobre el funcionamiento o disfunción de las vísceras y órganos internos y el desarrollo de actividades corporales que están relacionadas con el control que ejerce el sistema nervioso central y periférico; identificando las funciones corporales que dependen de ellos, (voluntarias e involuntarias) para que las acciones de los sujetos sean respuestas rápidas y adaptables al contexto y situación a la que se enfrente.





ACTIVIDADES

• Observa las imágenes y determina ¿Qué actividades están realizando cada uno de los niños? Escríbelas en el cuaderno

• Escribe qué debilidades y fortalezas corporales tienes en el desarrollo de esas actividades; piensa en qué tanto conoces y controlas el cuerpo.

OBSERVAR

Identifica su esquema corporal, las cualidades del movimiento y los gestos.

ESCUCHAR

Demuestra capacidad de escucha en las situaciones y orientaciones que lo requieren

PRACTICAR

Participa en juegos libres, realizando formas corporales expresivas, en las que transmite sus sentimientos.

EVALUACION (niveles de participación y socialización), motriz (mejorar las habilidades) entre otros, a través de la retroalimentación grupal e individual.





Territorio - Grado 7º – tercer periodo - 2021



Ética y espiritualidad

SÉPTIMO
TERCER PERIODO



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL INDIGENA MAMA
BWE REOJACHE
DOCENTE MIRIAN PIRANGA CRUZ
2021**





CRITERIO DE EVALUACIÓN: entregar las actividades desarrolladas completas, con buena presentación, con buenas ortografías y corregir las actividades cuando tengan algunos errores y deben entregar a tiempo.

Estándar: integro en mi vida personal los valores culturales y las normas de convivencia con la madre tierra				
Competencia: fortalezco mi sentido de pertenencia con territorio				
Conocimiento propio:	Complementariedad: Estructura cultural. Vivimos en comunidad. .tu compromiso.	Observar: Observa las relaciones que se tienen con la familia, con los vecinos.	Escuchar: Escucha sobre la vida espiritual y las creencias que se comparten los mayores	Practicar: Practican los valores con la familia

TEMA 1. ESTRUCTURA CULTURAL.



Es el sentido que cada pueblo le da la estructura social, sentida sobre el cual forja su identidad.

Esta entendida como un conjunto de técnicas, prácticas y creencias que pueden ser transmitidos de





generación en generación y son las síntesis de una herencia y de la actitud actual, se manifiesta de forma simbólica en el mito y en ciertas prácticas de la vida cotidiana.

El mundo de los muertos distintos al mundo de los vivos, tiene su propia lógica de organización, sus normas y sanciones, en el, los valores se invierten, es decir que para los vivos es el mundo al revés por ejemplo: el agua es limpia para los muertos, al contrario es sucia para los vivos, las piedras que para los vivos son blanditas, para los otros son duras. La oposición entre sangre muerta y sangre viva se da por un rito de paso como es el beber la leche de Bati Ojecho (seno del diablo) que purifica.



El mundo está el otro lado del palo , que marca la frontera entre la vida y la muerte , tiene sus secciones bien característica , tal es el caso de la casa de los muertos " batibue" donde estos llevan algo así como una vida doméstica de la cual , queda excluidos aquellos muertos con faltas quienes son condenados a llevar una muerte vagabunda . Otra parte importante de ese mundo es la casa de Usuu Chio y las de los chulos, entre esta se presenta una vecindad pero el carácter de cada una es totalmente diferente y la única que no ofrece peligro para los vivos es la casa de la mujer del sol.

Usuu Chaio es un personaje benefactor y tiene el poder de proteger de peligro a las personas que adopta como si fueran de su familia, en este caso hay un elemento simbólico muy importante, es el espejo que con su brillo protege de todo el mal y le permite ver a su dueña las cosas que ocurren en el mundo, Usuu Chaio es el personaje más importante y asume las características de una deidad,





Territorio - Grado 7º – tercer periodo - 2021

es benefactora, con el poder del sol, con clarividencia y dominio sobre la naturaleza.

Actividad 1.

¿Qué es la estructura social?

Actividad 2. Complete las frases.

a. el agua es limpia para los muertos, al contrario es

b. las piedras que para los unos son blandita , para los

Actividad 3.

a. ¿Cómo se llama la casa de los muertos?

b. ¿Quién es Usuu Chaio?

TEMA 2. VIVIMOS EN COMUNIDAD.



Las personas vivimos en comunidad. Para divertirnos, para aprender, para crecer en la vida, necesitamos a los demás.

Nacemos en una comunidad, la familia, y a lo largo de nuestra vida formamos parte de distintas comunidades: comunidad educativa, parroquial, de vecinos...





Territorio - Grado 7º – tercer periodo - 2021

Las religiosas de la Compañía de María viven su compromiso cristiano en comunidad, dedicadas de manera especial a la educación.

Una comunidad es un conjunto de personas que se unen y colaboran para conseguir un mismo fin. Todos pertenecemos a alguna comunidad y compartimos tiempo y esfuerzo para llevar a cabo las tareas que tenemos en común.

Actividad 1.

¿De qué comunidades formas parte tú?

Actividad 2.

¿Qué es lo que aportas a cada una de ellas? ¿Qué comparten los demás contigo?

Actividad 3.

¿Que aprendemos en la comunidad?

TEMA 3. TU COMPROMISO.



La iglesia es la obra del espíritu y de todo los que seguimos a cristo, no solo el papa y los obispos, los sacerdotes y las monjas.

Tú eres iglesia, cuando aceptas seguir a cristo y vivir en el amor .tú eres parte de una comunidad reunida por iniciativa de un espíritu.





Territorio - Grado 7º – tercer periodo - 2021

Tú eres responsable de que la iglesia realice eficazmente su misión.

Al aceptar tu responsabilidad y reconocer que, lo mismo que tú, otros pueden fallar, podrá sentirte solidario de todos los hombres y mujeres que han formado en la fila de la iglesia.

Sentirás entonces que eres iglesia, que eres el signo del amor de DIOS porque has aceptado su amor. Que el espíritu actúa en ti.

Y tú también realizaras signos prodigiosos, como aquellos que Jesús anunció que sus apóstoles realizarían:

- Serás capaz de amar en lugar de dejarte llevar por el egoísmo
- Dirás la palabra oportuna, prestara en servicio.
- Podrás tomar en tus manos la tarea de ser mejores a los otros
- El mal que te rodea no te hará daño.
- Y tenderás tu mano a los enfermos de soledad, de aburrimiento, de angustia.

- Nosotros somos la iglesia Por la acción del espíritu en nosotros, la iglesia se hace una, santa, católica, apostólica.

Con nuestras fallas contribuimos a que en ella haya divisiones, pecado, individualismo infidelidad a la misión que cristo le confió.

Actividad 1.

¿Qué es la iglesia?

Actividad 2.

¿Cuál es nuestro compromiso?





Actividad 3.

Escribe los signos prodigiosos, como aquellos que Jesús anunció que sus apóstoles realizarían:

Autoevaluación:

1. Escribe las sugerencias para mejorar las clases
2. Escribir lo que han aprendido de los tres proyectos puibue , territorio y chagra





Matemáticas

GRADO SEPTIMO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL INDÍGENA MAMA BWE
REOJACHE
2021





Metodología

Observar y practicar: Primero vamos a realizar un análisis en diferentes situaciones de la vida cotidiana en los que utilizamos las operaciones de suma y resta de fracciones. Del punto uno al siete

Escuchar: Realizar las operaciones entre fracciones relacionado en punto 7

Operaciones con fracciones

Para pasar fracciones a común denominador el método más adecuado es el del mínimo común múltiplo de los denominadores, se siguen estos pasos: 1. Se busca el mínimo común múltiplo de los denominadores y se pone de denominador de cada una. 2. Para hallar cada uno de los nuevos numeradores se divide ese número por el denominador de la fracción y se multiplica por su numerador.

Hallar el mínimo común múltiplo de las siguientes fracciones

$$\frac{3}{10} \quad \frac{7}{12} \quad \frac{4}{15}$$

El mínimo común múltiplo de las fracciones





<p>Hallar el mínimo común múltiplo de los denominadores 10,12 y 15</p>	<table border="1" style="border: 2px solid blue; margin: auto;"> <tr><td>10</td><td>12</td><td>15</td><td> </td><td>2</td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td><td>15</td><td> </td><td>2</td></tr> <tr><td>5</td><td>3</td><td>15</td><td> </td><td>3</td></tr> <tr><td>5</td><td>1</td><td>5</td><td> </td><td>5</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td> </td><td></td></tr> </table>	10	12	15		2	5	6	15		2	5	3	15		3	5	1	5		5	1	1	1		
10	12	15		2																						
5	6	15		2																						
5	3	15		3																						
5	1	5		5																						
1	1	1																								
<p>Multiplicar los números primos (2,2,3 y 5) dando como el resultado es el m.c.m.</p> <p>Dividir el m.c.m con el denominador</p>	<div style="border: 2px solid blue; height: 40px; width: 100%;"></div>																									
<p>Reemplazar el numerador y poner el m.c.m hallado y multiplicar el numerador por el numero resultado anterior</p>	<div style="border: 2px solid blue; height: 150px; width: 100%;"></div>																									
<p>Resultado final: Racionales homogéneas</p>	<div style="border: 2px solid blue; height: 40px; width: 100%;"></div>																									

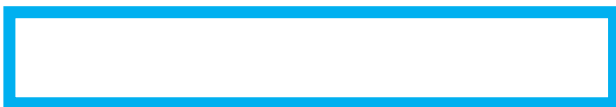
Suma de fracciones

Para sumar fracciones es necesario que tengan todo el mismo denominador. Si ya tienen igual denominador se pueden sumar directamente. El denominador será el mismo y el numerador será la suma de los numeradores.





Racionales homogéneas



$$\frac{4}{10} - \frac{2}{10} = \frac{4-2}{10}$$
$$= \frac{2}{10}$$

Racionales heterogéneas

Si las fracciones tienen distintos denominadores se pasan a común denominador, es decir, se cambian por otras equivalentes a ellas, pero con el mismo denominador todas, y ya se pueden sumar

Suma de fracciones heterogéneas

$$\frac{2}{3} + \frac{1}{4}$$
$$+ \frac{3}{5}$$



El mínimo común múltiplo de las fracciones	
Hallar el mínimo común múltiplo de los denominadores 3,4 y 5	$ \begin{array}{r l} 3 & 4 & 5 & 2 \\ 3 & 2 & 5 & 2 \\ 3 & 1 & 5 & 3 \\ 1 & 5 & & 5 \\ & & 1 & \end{array} $
<p>Multiplicar los números primos (2,2,3 y 5) dando como el resultado es el m.c.m.</p> <p>Dividir el m.c.m con el denominador</p>	<p>El m.c.m= 2.2.3.5= 60</p> <p>$60/3 = 20$</p> <p>$60/4 = 15$</p> <p>$60/5 = 12$</p>
Reemplazar el numerador y poner el m.c.m hallado y multiplicar el numerador por el numero resultado anterior	$ \begin{array}{r} \frac{2}{3} = \frac{2 \cdot 20}{60} = \frac{40}{60} \\ \frac{1}{4} = \frac{1 \cdot 15}{60} = \frac{15}{60} \\ \frac{3}{5} = \frac{3 \cdot 12}{60} = \frac{36}{60} \end{array} $
Racionales homogéneas	$ \frac{40}{60} + \frac{15}{60} + \frac{36}{60} $



Resultado final: Sumar los numeradores y dejar el mismo denominador

$$\frac{40}{60} + \frac{15}{60} + \frac{36}{60} = \frac{91}{60}$$

Realizar la suma

Resta de fracciones heterogéneas

$$\frac{3}{4} - \frac{1}{5}$$

El mínimo común múltiplo de las fracciones

Hallar el mínimo común múltiplo de los denominadores 4 y 5

$$\begin{array}{r|l} 4 & 5 & 2 \\ 2 & 5 & 2 \\ 1 & 5 & 5 \\ & 5 & \end{array}$$





<p>Multiplicar los números primos (2,2 y 5) dando como el resultado es el m.c.m.</p> <p>Dividir el m.c.m con el denominador</p>	<p>El m.c.m= $2 \cdot 2 \cdot 5 = 20$</p> <p>$20/4 = 5$</p> <p>$20/5 = 4$</p>
<p>Reemplazar el numerador y poner el m.c.m hallado y multiplicar el numerador por el numero resultado anterior</p>	<p>$\frac{3}{4} = \frac{3 \cdot 5}{20} = \frac{15}{20}$</p> <p>$\frac{1}{5} = \frac{1 \cdot 4}{20} = \frac{4}{20}$</p>
<p>Racionales homogéneas</p>	<p>$\frac{15}{20} - \frac{4}{20} +$</p> <p>$\frac{11}{20}$</p>
<p>Resultado final: Restar los numeradores y dejar el mismo denominador</p>	<p>$\frac{15}{20} +$</p> <p>$\frac{4}{20} = \frac{91}{60}$</p>

EJERCICIOS

Mi familia destina $\frac{6}{10}$ del terreno de la chagra para sembrar yuca y $\frac{2}{10}$ plátano para sembrar. ¿Cuál es la fracción total del terreno que se siembra yuca y plátano?





De una piña, Carlos se come los $\frac{5}{7}$. Si el resto lo come Juan que fracción de pina se come Juan

- a. $\frac{3}{4}$
- b. $\frac{1}{7}$
- c. $\frac{2}{7}$
- d. $\frac{7}{5}$
- e. $\frac{1}{4}$

1. Justifica la respuesta anterior

2. Alejandra y Rocío viven en Agua Negra, Alejandra camina $\frac{2}{8}$ de hora para llegar al colegio y Roció camina $\frac{2}{10}$

3. ¿Cuál es la totalidad tiempo que utiliza Alejandra y Roció para llegar al colegio? Expresar en fracciones

4. Don pedro trae de la chagra $\frac{50}{2}$ mazorcas maíz y le regala a su hermana $\frac{40}{4}$ mazorcas de maíz

a) ¿Cuántas mazorcas de maíz se queda Don Pedro?

5. La familia Piranga bebió $\frac{3}{5}$ litro de chicha de chontaduro en la mañana y $\frac{1}{5}$ de litro de chicha de chontaduro

¿Cuánta chicha de chontaduro les quedo?





Multiplicación y División de Racionales

Para multiplicar fracciones, se multiplica numerador por numerador, sobre el producto de los denominadores, tal como se observa en el ejemplo:

$$\frac{3}{5} \times \frac{7}{4} = \frac{3 \times 7}{5 \times 4}$$
$$= \frac{21}{20}$$

Simplificando

$$\frac{3}{4} \times \frac{4}{5} \times \frac{2}{3} = \frac{3 \times 4 \times 2}{4 \times 5 \times 3} = \frac{24}{60} = \frac{12}{30} = \frac{6}{15} = \frac{2}{5}$$

• Para dividir dos fracciones, se multiplica el dividendo por el recíproco o inverso multiplicativo del divisor. En el ejemplo 1, el dividendo es $\frac{5}{9}$ y el divisor es $\frac{6}{4}$, por lo tanto, el recíproco del divisor es $\frac{4}{6}$. Finalmente se siguen las reglas de la multiplicación.

Ejemplo 1 Ejemplo 2

$$\frac{5}{9} \div \frac{6}{4} = \frac{5 \times 4}{9 \times 6} = \frac{20}{54}$$

$$\frac{3}{4} \div \frac{2}{5} = \frac{3}{4} \times \frac{5}{2} = \frac{15}{8}$$





Resolver los siguientes ejercicios

a. $-\frac{7}{5} \div \frac{3}{4}$

b. $\frac{4}{9} \times \frac{8}{4}$

c. $\frac{3}{5} + \frac{3}{2} + \frac{3}{4}$

AUTOEVALUACIÓN		
ASPECTOS QUE EVALUAR	INDICADORES	VALORACION (Superior, Alto, Básico o Bajo)
OBSERVAR	<ul style="list-style-type: none">Suelo indagar otros elementos teóricos que me permiten asimilar el conocimiento.Mis trabajos reflejan orden, preparación y apropiación de conceptos.	
ESCUCHAR	<ul style="list-style-type: none">Realizo aportes oportunos y pertinentes durante el desarrollo de los procesos.Respeto el aporte de mis compañeros y compañeras	
PRACTICAR	<ul style="list-style-type: none">Aprendí a sumar, multiplicar y dividir los números racionalesEntrego oportunamente mis trabajosAsisto en forma regular y puntual a las actividades escolares programadas.	



BIBLIOGRAFÍA

<https://www.pinterest.com.mx/pin/741968107329606641/?autologin=true>

http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_Matem%C3%A1ticas.pdf

Aulas sin Fronteras. (2016). Bogotá : Ministerio de Educación Nacional de Colombia .



Tecnología e informática



DOCENTE: ESCLIDE GASCA IBAÑES
AREA: TECNOLOGIA E INFORMATICA
PERIODO: TERCERO
GRADO: SEPTIMO





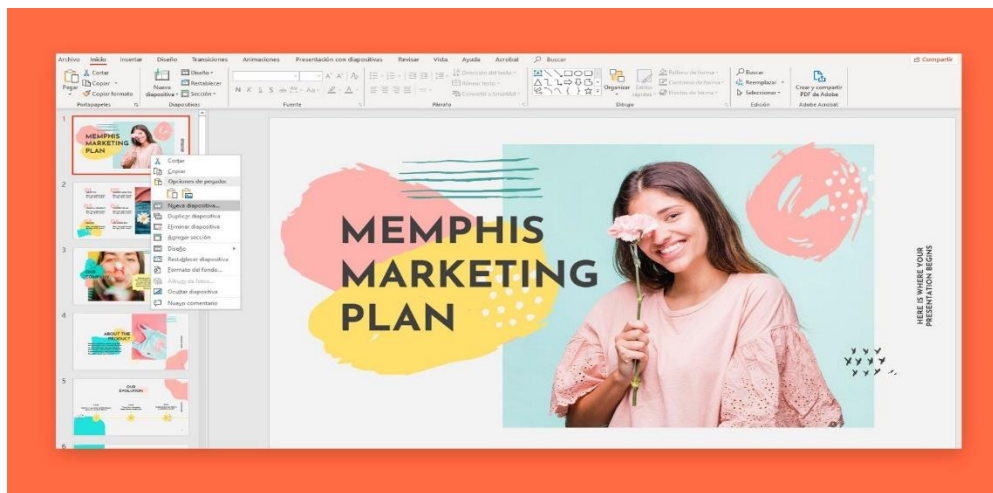
<p>ESTANDARES: Solución de problemas con tecnología</p> <ul style="list-style-type: none"> * Selecciono, adapto y utilizo artefactos, procesos y sistemas tecnológicos sencillos en la solución de problemas en diferentes contextos. <p>Apropiación y uso de la tecnología</p> <ul style="list-style-type: none"> * Analizo y explico las características y funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos y los utilizo en forma segura y apropiada. 		
<p>CONOCIMIENTO PROPIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Calendario ecológico agrícola (kakorumu tiato julio-agosto) 	<p>COMPLEMENTARIEDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> *POWER POINT *PRESENTACIONES *IMPRESIONES 	
<p>DBA: Frente a una necesidad o problema, selecciono la mejor alternativa de solución entre diferentes productos, artefactos, procesos y sistemas</p>	<p>EVIDENCIAS: Explico y argumento con base en experimentación, evidencias y razonamiento lógico mis propuestas y decisiones en el diseño de soluciones tecnológicas.</p>	
DESEMPEÑO		
<p>ESCUCHAR: Conoce el funcionamiento de un editor de presentaciones (Microsoft PowerPoint) y los servicios que presta este para la sociedad..</p>	<p>OBSERVAR : Propone, argumenta y respeta las ideas de sus compañeros y sus diferencias, con relación; a la temática, diapositivas y las presentaciones.</p>	<p>PRACTICAR: Construye presentaciones que contengan (imágenes y diferentes formatos).Con base en la clasificación y las necesidades particulares solucionando situaciones problemas de la vida cotidiana que involucren este tipo de herramientas.</p>





¿Qué es la presentación? (escuchar)

Una presentación generalmente es una combinación de textos e imágenes, y puede ser confundida con las presentaciones multimedia, pues se las suele identificar con las animaciones por ordenador, con el uso de gráficos y de vídeos, acompañados eventualmente de música y de ciertas series de sonidos que se organizan en un



¿Qué es lo que debe llevar una diapositiva? (observar)

Contenido de una diapositiva

Texto, que puedes ordenar a tu gusto.

Imágenes, provenientes de fuentes diversas (fotografías, imágenes prediseñadas, capturas de pantalla), que podrás adaptar directamente en PowerPoint.

Ilustraciones (formas, gráficos SmartArt, gráficos, ecuaciones matemáticas).

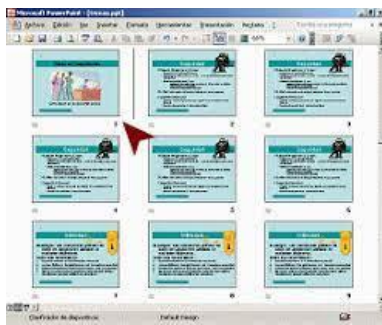




¿Qué es la presentación de los resultados? (Practicar)

La presentación de resultados es una presentación de información breve y concisa que tiene como objetivo explicar los efectos posteriores a la implementación de un proyecto, debe considerar un análisis de la situación previa y la actual.

CLASIFICADOR DE DIAPOSITIVA (PRACTICAR)



La vista Clasificador de diapositivas es una vista de las diapositivas en forma de miniaturas. Para ver la presentación en el clasificador, haz clic en la ficha Vista y luego en Clasificador de diapositivas del grupo de comandos Vistas de presentación.

IMPRESIÓN (ESCUCHAR)

La impresión es el proceso y resultado de reproducir textos e imágenes, generalmente con tinta sobre papel. Es posible imprimir sobre gran diversidad de materiales, siendo necesario utilizar diferentes sistemas de impresión en cada caso.

¿Que se imprime en impresión digital? (PRACTICAR)



Cuando hablamos de impresión digital, hacemos referencia al proceso de impresión directa de un archivo digital a cualquier tipo de material (papel, vinilo, tejidos...). Un claro ejemplo sería imprimir un documento o imagen con una impresora láser o de tinta





¿Qué significa dar la impresión? (ESCUCHAR)

Dar la casualidad de que, no dar la casualidad que
Normalmente, ambas locuciones se construyen seguidas de una oración subordinada introducida por la conjunción que, según indica el Diccionario panhispánico de dudas.

¿Qué es una vista de impresión? (PRACTICAR)

Vista previa de impresión es una funcionalidad que permite a los usuarios ver las páginas que están a punto de imprimir, permitiendo a los usuarios ver exactamente cómo se verán.

¿Qué botón permite ver cómo se imprimirá el documento? (PRACTICAR)

Antes de imprimir un documento podemos ver cómo quedará en el papel, esto podemos hacerlo de dos formas. ... El primer botón es la vista Diseño de impresión que permite visualizar la página tal y como se imprimirá, con gráficos, imágenes, encabezados y pies de página, etc.

¿Cómo imprimir las páginas pares? (ESCUCHAR)

Elija Archivo > Imprimir. En el menú emergente Subconjunto del área Intervalo de impresión, seleccione Solo páginas pares. Haga clic en Aceptar o Imprimir. Si el número total de páginas es impar, añada una hoja en blanco para que la última página impar tenga una hoja en la que imprimirse.

¿Cómo se imprime por ambos lados de la hoja?





Para imprimir en las dos caras de una hoja de papel, haga lo siguiente:(PRACTICA)

- 1.Haga clic en Archivo y en Imprimir.
- 2.En la lista Impresora, seleccione la impresora que quiera usar.
- 3.En Configuración, elija Imprimir en ambas caras: voltear hojas por el lado más largo o Imprimir en ambas caras: voltear hojas por el lado más largo.

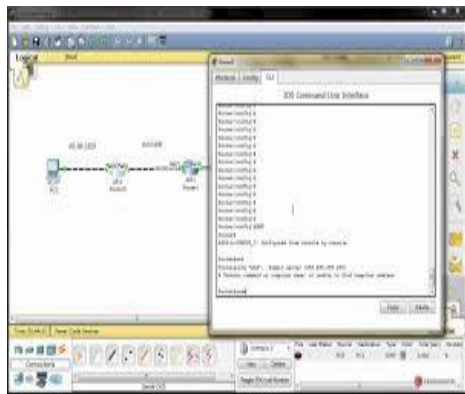
**Cómo imprimir en ambos lados de la hoja en Excel?
Cómo imprimir 2 hojas de Excel en una página (PRACTICAR)**

- 1..Abre tu libro de Excel.
- 2.Dirígete a la pestaña superior y haz Clic en >Archivo. ...
3. Cambia la forma de "impresión de un solo lado" a "Impresión manual a doble cara"
- 4 Haz clic en Imprimir y automáticamente tu dispositivo imprimirá el primer lado de tu



REVISION

Revisión de código es el examen sistemático (como en la revisión por pares) del código fuente de un programa informático. ... También se utiliza como técnica para mejorar las cualidades de los desarrolladores involucrados en la práctica, mediante la discusión abierta de



posibles mejoras en el programa





Preguntas relacionadas

¿Qué es Review en programación? ESCUCHAR

El code review es el proceso durante el cual una o más personas evalúan su código, es el examen sistemático del código fuente de un programa informático. Un revisor minucioso generalmente busca inconsistencias, errores, errores potenciales, problemas de diseño e infraestructura y problemas de rendimiento y seguridad.

DESCRIPCIO DEL ENTORNO INFORMATICA (ESCUCHAR OBSERVAR)

Un entorno informático consiste en la combinación de hardware y software para acometer una tarea o una serie de tareas.



¿Qué es un entorno grafico en informática? (ESCUCHAR)

Los entornos gráficos o entornos de escritorio son un conjunto de programas que ofrecen al usuario un entorno más amigable que el típico funcionamiento en modo texto. En general hacen uso de iconos, barras de herramientas, interfaces gráficas y un uso intensivo del ratón.





**¿Qué le permite ver un entorno grafico por computador?
(PRACTICAR)**

Permiten arrastrar documentos, manipular la información o agregar datos en el sistema de manera rápida e intuitiva (es más fácil recordar un proceso asociado a una imagen que recordar el nombre de dicho proceso, a veces un poco abstracto y normalmente en inglés)

**¿Qué es el entorno de escritorio personalizado?
(PRACTICAR)**

Desde la ventana Personalización podremos cambiar el aspecto del escritorio y las ventanas. La forma más rápida de acceder a ella es haciendo clic con el botón derecho del ratón en una zona libre del Escritorio, y elegir la opción Personalizar en el menú contextual.

ACTIVIDAD UNO

1. ¿Qué es la presentación en informática?
2. Diga ¿Qué es lo que debe llevar una diapositiva?
3. Defina que es el clasificador de diapositiva
4. ¿Cuáles son los pasos para imprimir por ambos lados de la hoja?
5. ¿Cómo imprimir en ambos lados de la hoja en Excel?

BIBLIOGRAFIA

<https://www.google.com>





La educación Un compromiso de todos.



Territorio - Grado 7° – tercer periodo - 2021

