

# La chagra

## Grado 8°

### Módulo de aprendizaje 3° periodo

OBSERVAR  
ESCUCHAR  
PRACTICAR



Institución educativa rural Indígena Mama Bwe Reojaché



Fecha de elaboración: junio de 2021

Participantes: Docentes de educación básica secundaria y media técnica.

Impresión: Institución Educativa Rural Indígena Mama Bwe Reojaché.

Portada Aracely Serna Restrepo. MML

Organización de contenidos: Natividad de Jesús Castillo. Coordinadora (E).

Portada de fondo: Chagra resguardo el diamante y Resguardo Agua Negra. Año 2020

Milán – Caquetá





## Tabla de contenido

Biología .....	3
Sociales.....	15
Lenguaje y lectura critica .....	35
Lengua Materna.....	50
Inglés .....	55
Artística y Ed. Física .....	64
Ética y Espiritualidad.....	67
Matemáticas, geometría y estadística .....	74
Informática.....	85





# Biología



3 Periodo

Ciencias NATURALES 8°

---

**PROYECTO CURRICULAR- LA CHAGRA.**  
*Enfoque pedagógico propio: Observar,  
Escuchar y Practicar.*

IERI. Mama Bwe Reojaché  
Milán (Caquetá), 2021.

**Autor: Gutiérrez -Lozano Estíverson.**

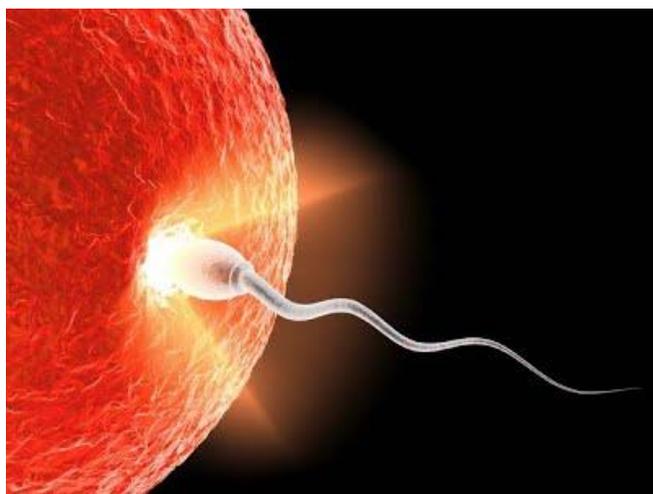




<b>DOCENTE:</b> Gutiérrez- Lozano Estíverson		<b>Plan de estudio:</b> Chagra	<b>AÑO:</b> 2021
<b>GRADO:</b> Octavo	<b>ÁREA:</b> Biología	<b>ASIGNATURA:</b> Ciencias Naturales	<b>PERIODO:</b> 3
<b>DBA 5, grado 8°.</b> Analizar la reproducción sexual (asexual, sexual) de distintos grupos de seres vivos y su importancia para la preservación de la vida en el planeta.		<b>ESTÁNDARES:</b> Identifico aplicaciones de algunos conocimientos sobre la reproducción al mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones del entorno.	
<b>Conocimiento propio</b> 2. ciclo de la chagra. 1. Ley de origen (reglas y normas de la naturaleza).	<b>Complementariedad</b> 1. Concepto de la reproducción 2. Tipos de reproducción 3. Animal y planta	<b>Evidencias</b> Interpreta los diferentes tipos de reproducción en las poblaciones biológica como mecanismo de generar o crear individuos en la naturaleza.	
<b>DESEMPEÑOS</b>			
<b>OBSERVAR</b>	<b>ESCUCHAR</b>	<b>PRACITCAR</b>	
<b>Clasifica los diferentes tipos de reproducción y reconoce la importancia de crear vidas en el planeta.</b>	<b>Retoma la información transmitida y apropia para la aplicabilidad de su aprendizaje cotidiano.</b>	<b>Pone en práctica los conocimientos adquiridos para desarrollar las actividades prácticas desde su comunidad.</b>	

### PRESENTACION.

La reproducción a diferencia de las funciones de nutrición y de relación con el medio, no es indispensable para que un organismo se mantenga vivo. Sin embargo,



es una condición necesaria para la pervivencia de la especie, es decir, es la función que permite que una especie u organismo vivo persista a través del tiempo, aunque los individuos que la componen mueran en determinados momentos.





Así mismo, en el presente modulo del proyecto Curricular de la Chagra y teniendo en cuenta el enfoque pedagógico propio (observar, escuchar y practicar) se pretende brindar unos espacios de enseñanzas y aprendizajes básicos a través del presente módulo en relación con la temática de la reproducción en plantas y en animales, así mismo reconocer los diferentes tipos de reproducción y formas de reproducción de los organismos simples o menos complejos y los complejos del ecosistema presente.

## ¿QUE ES LA REPRODUCCION?

(Observar: video)

El proceso o mecanismo mediante el cual los organismos producen descendencia, es decir, seres semejantes a ellos se denomina reproducción. Se conocen dos formas de reproducción: la reproducción asexual y la reproducción sexual.

### Tipos de reproducción:



**Fig: reproducción asexual**

### REPRODUCCION ASEJUAL. (Video)

La reproducción asexual consiste en la formación de nuevos individuos por medio de la meiosis de las células provenientes de un único progenitor.

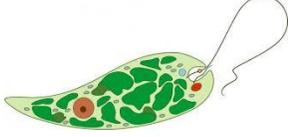
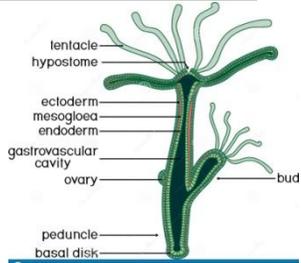
Este único progenitor puede ser una célula o un individuo multicelular. La mayoría de los organismos unicelulares y algunos multicelulares se reproducen de esta forma.

La característica más importante de este tipo de reproducción es que los hijos tendrán la misma información genética de su progenitor.





**TABLA 1:** En la siguiente tabla se pueden apreciar las diferentes modalidades de reproducción asexual.

Tipo de reproducción.	¿En qué consiste?	Organismo que se presentan.
Fisión o bipartición.	División del organismo en dos células hijas idénticas entre sí pero más pequeña que la inicial.	<p><u>Bacterias y protozoos</u></p>  <p><b>Fig: Euglena sp</b></p>
Gemación	Aparición de una prolongación o yema en la superficie del progenitor; esta yema madura hasta convertirse en un nuevo organismo, que puede vivir aparte de la progenitora o junto a ella formando colonias.	<p><u>Levaduras e hidras</u></p>  <p><b>Fig: Hidra sp</b></p>
Esporulación	El núcleo de la célula madre se divide varias veces, conformando pequeños núcleos, que al rodearse de citoplasma conforman nuevas células o esporas que pueden salir de la célula madre.	<p><u>Hongos algas y protozoos</u></p>  <p><b>Fig: Moho del pan</b></p>
Fragmentación	Un organismo se origina a partir de un fragmento del organismo progenitor.	<p>Regeneración en lagartijas, producción de cabello, uñas y cicatrices</p>  <p><b>Fig: lagarto</b></p>
partenogénesis	Un ovulo origina un nuevo organismo sin intervención de espermatozoides, es decir, sin fecundación.	<p><u>Abejas</u></p>  <p><b>Fig: Api</b></p>





## Reproducción Sexual. (Video)

La reproducción sexual consiste en la formación de un organismo a partir del intercambio de material genético entre dos progenitores. Generalmente el progenitor masculino aporta un gameto masculino o espermatozoides, y progenitor femenino (hembra) aporta un gameto (ovulo). Estos gametos se fusionan en la fecundación para dar origen a un cigoto, que luego de varias divisiones sucesivas formara un individuo.



Fig:Reproducción de libélulas.

## CICLOS REPRODUCTIVOS EN ORGANISMOA SENCILLOS. (Escuchar: presentación diapositivas)

### Reproducción en bacterias.

Las bacterias se reproducen asexualmente por bipartición, en este proceso la célula bacteriana duplica su único cromosoma antes de dividirse y luego forma un tabique o pared transversal, el cual divide la célula en dos células idénticas. Sin embargo, las bacterias también pueden producir variabilidad genética cuando intercambian ADN a través del proceso de conjugación. Una bacteria hace contacto con otra por medio de una estructura parecida a un hilo llamada "pili". Cuando los citoplasmas de las bacterias están conectados, una bacteria transfiere parte de su ADN a la otra a través del pili. Este ADN se incorpora al material genético de la bacteria receptora y por este camino se transmitirá a su descendencia.

### Reproducción en protozoos

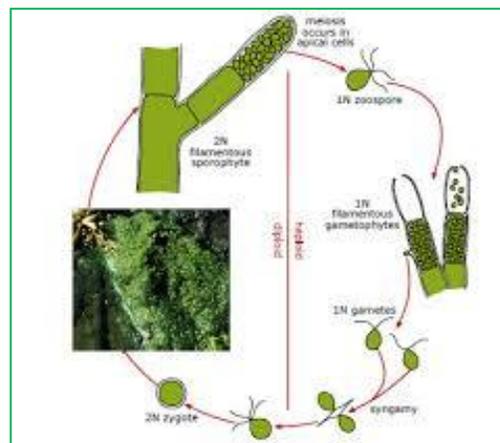
Casi todos los protozoos, en algún momento de su vida, se dividen por fisión binaria o bipartición, aunque en algunos, como en las amebas, es común la fisión múltiple, en la cual la célula madre se divide en múltiples células hijas. Algunos protozoos tienen reproducción sexual con producción y fusión de gametos.





### Reproducción en algas:

La reproducción asexual por bipartición, esporulación o gemación es común en algas unicelulares, y por medio de esta, pueden producir colonias. La reproducción sexual también es común en las algas y se realizan por medio de gametos que varían mucho en tamaño y forma. En las algas multicelulares se puede presentar alternancia de generaciones en donde se producen de manera cíclica las dos formas de reproducción, asexual o esporofítica y sexual o gametofítica.



### Reproducción en hongos.

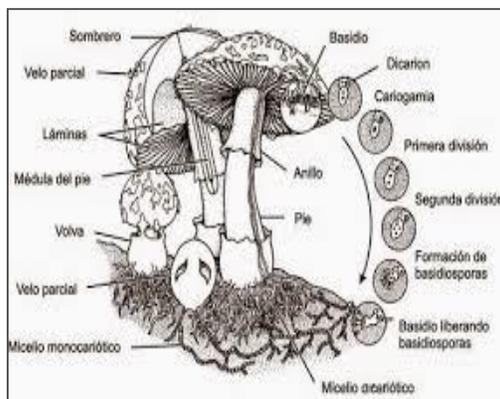
Los hongos presentan reproducción asexual y sexual. En los hongos unicelulares como las levaduras, la reproducción asexual se realiza mediante **gemación**. En los hongos multicelulares como en el moho del pan, la reproducción asexual se efectúa por medio de esporas, pero también se pueden reproducir sexualmente.

Las esporas asexuales se forman a partir de células que se encuentran en el extremo de los filamentos o hifas que conforman a los hongos. Mientras que las esporas sexuales se forman por la fusión de un gameto masculino y uno femenino, producidos por la gametogénesis que están presentes en hifas distintas. Al unirse los gametos se forman esporas diploides resistentes a las condiciones adversas del medio.

### REPRODUCCION EN ANIMALES.

(Escuchar: presentación diapositivas)

A pesar de la gran variedad de estructuras y formas dentro del reino, los animales son bastantes similares en lo que respecta a la





reproducción sexual y al ciclo vital. Estos son diploides y producen gametos haploides: los femeninos u óvulos son de gran tamaño e inmóviles, y los masculinos o espermatozoides son pequeños y se mueven gracias a flagelos.

**REPRODUCCION ASEXUAL:** la reproducción asexual se da en las mayorías de los invertebrados. En el cuadro puedes apreciar los tipos de reproducción asexual en los animales: la fragmentación, la gemación y la partenogénesis.

**Tabla 2:** cuadro de tipos de reproducción asexual.

Tipos de reproducción	Descripción	Produce organismo	Ejemplos
Fragmentación	Generación de organismos nuevos a partir de fragmentos de un organismo existente.	Diploides (2n)	Planarias, estrellas de mar y erizos de mar.
Gemación	Aparición de abultamiento o yemas en un organismo que crecen hasta hacerse un organismo independiente que puede separarse o crecer unido al organismo inicial formando colonias.	Diploides (2n)	Hidras y corales.
Partenogénesis	Desarrollo de un organismo a partir de un ovulo no fecundado.	Haploides (n)	Abejas y avispas.

**REPRODUCCION SEXUAL:** en la reproducción sexual, cuando el macho y la hembra son físicamente diferentes, se dice que hay dimorfismo sexual; en algunas especies, un organismo puede tener los dos sexos, en cuyo caso se dice que el individuo es hermafrodita.





La reproducción sexual implica la inversión de una gran cantidad de tiempo y energía en conseguir pareja, a diferencia de la reproducción asexual, la variabilidad genética útil para la adaptación de ciertas especies a las condiciones del medio.

Los espermatozoides y los óvulos se producen a través del proceso de la gametogénesis que, dependiendo de si el producto final son los espermatozoides o los óvulos, se denomina espermatogenesis u ovogénesis respectivamente. Un factor importante en la reproducción sexual es la fecundación, es decir, el encuentro entre el ovulo y el espermatozoide. Hay dos tipos de fecundación: externa e interna. La fecundación externa ocurre cuando los gametos son liberados en medio externo, y es propia de los animales acuáticos; en este tipo de fecundación, el desarrollo de los embriones se ve afectado por factores como la de depredación. La fecundación interna ocurre cuando el macho tiene la capacidad de liberar los espermatozoides en el interior del cuerpo de la hembra; todos los animales terrestres tienen este tipo de fecundación.

## REPRODUCCION EN INVERTEBRADOS

*(Escuchar: presentación diapositivas)*

A diferencia de los vertebrados, muchos animales invertebrados presentan reproducción asexual. Sin embargo, muchas especies combinan las dos formas de reproducción. En el cuadro encontraras

las características de la reproducción en los diferentes grupos de invertebrados.





Grupo	Tipo de reproducción		Fecundación	organismo	Otras características.
	Sexual	Asexual			
Poríferos	✓	Fragmentación	Externa	Dioicos	Huevo-larva de vida libre- esponja.
Cnidarios o celenterados	✓	Gemación Fisión longitudinal	externa	Dioicos o hermafroditas	Larva de vida libre
Platelmintos	✓	Fisión transversal	Interna	Hermafroditas	
Nematodos	✓	-	Interna	Dioicos	Huevos
Anélidos	✓	-	Interna-externa	Hermafroditas	Desarrollo directo: nacen ya con forma adulta pero de menor tamaño.
Moluscos	✓	-	Interna	Dioicos o hermafroditas	Cortejo: desarrollo directo
Artrópodos	✓	-	Interna	Dioicos	Cuidado parental: los padres se encargan de incubar los huevos y cuidar las crías.
Equinodermos.	✓	Fragmentación	Externa	Dioicos	Huevo-larva- adulto.

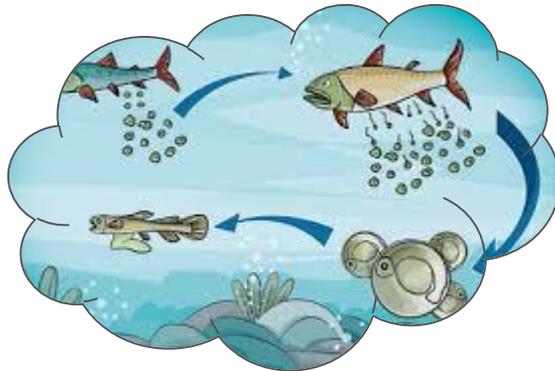




## REPRODUCCION EN VERTEBRADOS.

(Escuchar: presentación diapositivas)

Los vertebrados solo se reproducen sexualmente y sus individuos son



dioicos, tienen un solo sexo.

Además, generalmente presentan dimorfismo sexual.

Los vertebrados acuáticos normalmente

tienen fecundación externa,

los terrestres siempre

pero

tienen fecundación interna, para lo cual se requiere de órganos especializados. En el macho es una estructura tubular denominada

pene, que permite depositar los espermatozoides dentro de la hembra, en una cavidad especial denominada vagina. Las aves poseen

una cloaca, que es una cámara común donde desembocan los tractos de excreción y de reproducción.

De acuerdo con el tipo de desarrollo del huevo luego de ser fecundado, los vertebrados pueden

dividirse en tres grupos:

ovíparos, vivíparos y

ovovivíparos. Los animales ovíparos

ponen huevos en el medio externo y el embrión

se desarrolla dentro de ellos;

en los ovovivíparos, el embrión se desarrolla en un huevo alojado en el interior del cuerpo de la madre; en los vivíparos, el

### Ovíparos:

- presentan fecundación interna o externa.
- los huevos tienen sustancias nutritivas que permiten que el embrión se mantenga.
- se presenta en peces, anfibios, reptiles y aves.

### Ovovivíparos:

- la fecundación en estos animales es interna.
- los huevos se rompen dentro de la madre y las crías salen al exterior.
- es común en peces y reptiles.

### Vivíparos:

- presenta fecundación interna, los embriones se desarrollan dentro del útero. El embrión se alimenta a partir de la membrana que lo cubre o placenta, el feto desarrollado es expulsado por la madre al medio externo.
- Es común en peces cartilagosos, anfibios, reptiles y mamíferos.





embrión se desarrolla dentro del cuerpo de la madre, en una región llamada útero.

---

### ACIVIDADES A DESARROLLAR.

*(Practicar: razonamiento propio)*

---

1. Realice un cuadro comparativo donde establezca las diferencias entre la reproducción sexual y asexual en animales teniendo en cuenta las características de cada una.

---

2. De acuerdo al ciclo reproductivo en organismos sencillos, Completar los siguientes enunciados:

- a) las bacterias además de reproducir asexualmente por bipartición, también pueden producir variabilidad genética cuando intercambian ADN, a este proceso se le denomina -----
- b) la reproducción sexual con producción y fusión de gametos, también son otra forma de reproducir en grupo de -----
- c) En las algas, la reproducción asexual por bipartición, esporulación o gemación es común en -----
- d) En los hongos unicelulares como las levaduras, la reproducción asexual se realiza mediante el proceso de -----

### 3. Piensa y responde:

- a) ¿Qué ventajas crees que tiene un animal vivíparo frente a uno ovíparo?
  - b) ¿Por qué crees que los vertebrados no se reproducen asexualmente?
- 

### PENSAMIENTO PROPIO.

4. Ilustra y colorea los grupos de animales: un organismo vivíparo, un organismo ovovivíparo y un ovíparo y señale a cada uno las características principales de ellos.

---





## CRITERIOS DE EVALUACION.

Para el presente módulo se evaluará teniendo en cuenta los tres fundamentos pedagógicos observar, escuchar y practicar. Para él o la estudiante se tendrá en cuenta: la entrega y cumplimientos de las actividades académicas en un 100%, presentar exámenes orales o escritos, participación en clases, exposición, el dinamismo, el comportamiento y vivencia de valores dentro y fuera del aula de clases. Para este proceso el estudiante debe ejercer la mayor responsabilidad, el interés entrega y apropiación de las temáticas planteadas, de esta manera el estudiante alcanzara las metas propuestas en tiempo específico.

### **Fuente bibliográfica:**

Orjuela., R., M. A., et al. (2007). Ciencias Naturales 8: sistema endocrino, pg. (118). Editorial santilla. S.A.





# Sociales

## PROYECTO CHAGRA



*LEDYN MENDEZ SUAREZ*  
*INST. EDUCATIVA RURAL INDIGENA MAMA BWE REOJACHE*  
*Ciencias sociales*  
*2021*





## PRESENTACIÓN

En esta tercera unidad del proyecto chagra se encontrarán temas de gran importancia que despertarán el interés en los estudiantes del grado octavo para comprender los problemas actuales de la realidad local relacionados con la demografía, el aumento poblacional y la necesidad de cultivar alimentos para el auto sostenimiento, debemos comprender que es responsabilidad de todos el contribuir para mantener un equilibrio ambiental y reducir los niveles de contaminación. De igual manera debemos potencializar en el estudiante las competencias básicas del área como analizar, interpretar, comprender y transformar los problemas que afectan el contexto esto lo lograremos si se observa, se escucha y se practica en cada uno de los procesos establecidos para este periodo.



### CRITERIOS DE EVALUACION:

Recuerden que los valores como la responsabilidad, el cumplimiento y el compromiso se han convertido en ejes fundamentales en desarrollo de las actividades es un requisito en la apropiación de conocimientos, es deber como estudiante, leer, analizar, comprender y desarrollar las actividades de la guía en un 100%, presentar las evaluaciones, participar en clase, ser puntual en la entrega de correcciones si se requieren para alcanzar las metas propuestas y todas las demás que se acuerden en el aula de clase.





## PROYECTO CHAGRA:

**ESTANDAR:** Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluó críticamente los avances y limitaciones de esta relación.

**COMPETENCIA:** Realiza lecturas de la revolución agrícola e industrial y establece diferencias entre cada una de las teoría aplicada

**DBA:** Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.

CONOCIMIENTO PROPIO	COMPLEMENTARIE DAD	EVIDENCIAS DEL DBA	ESCUCHAR	OBSERVAR	PRACTICA
Técnica para crear fuego. Técnicas de quema. Materias primas.	Variaciones climáticas y sus efectos (fenómenos del niño, sequias). La Demografía. los cambios demográficos y la revolución agrícola. La revolución industrial.	Explica las características del sistema económico capitalista (propiedad privada, libre competencia, capital, consumo,) y las ventajas o desventajas que trae para las sociedades que lo han asumido	escuchar algunas corrientes de pensamiento o económico, político, cultural y filosófico que han incidido en los pueblos indígenas (positivo o negativo)	Identificar en el entorno como han incidido las distintas corrientes de pensamiento o económico, político, cultural y filosófico en la vida cotidiana de los pueblos indígenas y campesinos.	Establece comparaciones entre las corrientes de pensamiento o económico, político, cultural y filosófico. Establecer comparaciones entre los pensamientos económicos modernos

### LAS VARIACIONES CLIMATICAS Y SUS EFECTOS

Históricamente, el territorio colombiano ha sido afectado por efecto climático del fenómeno el niño. En los últimos 25 años la población del país ha recibido el impacto socioeconómico de este fenómeno, que se ha presentado durante los años 1972 hasta 21 1998.

El evento del fenómeno el niño de 1997- 1998 fue uno de los episodios más fuertes del siglo xx.





Una de las manifestaciones del fenómeno del niño consiste en la reducción de las lluvias en algunas regiones y el incremento de las mismas en otras, lo que provoca en muchas ocasiones, sequias e inundaciones. No obstante, el déficit de lluvias no necesariamente indica que haya ausencia total de las mismas durante el periodo del fenómeno, bajo la influencia del fenómeno El niño, el ciclo estacional de las lluvias se presenta acentuado o mermado en cuanto a volúmenes de precipitación en diferentes regiones del país se refiere.

## CARACTERISTICAS GENERALES DEL FENOMENO EL NIÑO:

# FENÓMENO DE “EL NIÑO”

**Su formación y consecuencias**  
El pasado mes de abril la Organización Meteorológica Mundial (OMM) informó que existe una alta probabilidad de formación de este fenómeno a mediados de año. Aquí te damos 5 datos que te ayudarán a conocer en que consiste y como podría afectar a nuestro país.

- 1) ¿QUÉ ES?**  
Es el calentamiento anormal de las aguas del Pacífico ecuatorial.
- 2) ¿QUÉ PROVOCA? EN EL PLANETA**
  - Calentamiento global y de la temperatura del mar
  - Pérdida de especies por el cambio de temperatura
  - Surgimiento de enfermedades como el cólera**EN MÉXICO**
  - Lluvias y frios más fuertes en invierno y con mayor humedad
  - Escases de lluvias en verano, más calor y sequías en el centro del país.
  - Pérdidas pesqueras (por la muerte de especies)
- 3) ¿CUÁNDO OCURRE?**
  - Es irregular, aparece en periodos que van de 2 a 7 años.
  - Al momento de aparecer dura entre 8 y 12 meses
- 4) ¿CÓMO SE FORMA?**
  - 1) A mitad de año los vientos alisos del Océano Pacífico cambian de sentido y soplan de oeste a este.
  - 2) Las aguas cálidas de las costas de Australia e Indonesia se desplazan hacia la corriente de Perú o de Humboldt compuesta de agua fría.
  - 3) Durante diciembre ambas corrientes (cálida y fría) se encuentran en las costas de Sudamérica y provocan la evaporación del agua que forma nubes con fuerte carga de lluvia.
- 5) ¿POR QUÉ ESE NOMBRE?**  
Se refiere al niño Jesús, fue dado por los pescadores peruanos por la corriente cálida que aparecía en la temporada navideña.

**Etiquetas en el mapa:** nubes con fuerte carga de lluvia, Océano Pacífico, aguas cálidas, corriente de Perú.

Fuente: Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú (SENAMHI), Organización Meteorológica Mundial (OMM), Ministerio de Agricultura y Riego de Perú (MINAG), Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales de El Salvador.  
Investigación y redacción: Ana Xochitl Martínez Díaz Edición: Mónica I. Fuentes Pacheco Diseño y Arte Digital: Alberto Nava Consultoría





El calentamiento del océano relacionado con el fenómeno el niño, es recurrente, aunque no periódico que se presenta en cada 2 años y cada 7 años. La intensidad del fenómeno el niño depende de la magnitud de las variaciones climáticas y del área cubierta por las mismas. Por lo general, el desarrollo de un fenómeno El niño se inicia con un desplazamiento de aguas calidas, desde el pacifico tropical occidental hacia el oriente, en dirección de la costa suramericana.

### **LAS FASES DE DESARROLLO DEL FENOMENO DEL NIÑO.**

Dentro de la evolución típica de un fenómeno es posible identificar las siguientes fases: inicio, desarrollo madurez y debilitamiento.

<i>La fase inicial</i>	Es el desplazamiento de aguas cálidas desde el sector occidental del pacifico tropical hacia la zona cercana a la línea de cambio de fecha (180 de longitud).
<i>En la fase de Desarrollo</i>	Continua el desplazamiento de las aguas cálidas hacia el oriente, A través del pacifico tropical.
<i>En la fase de madurez</i>	Es posible encontrar el máximo calentamiento de la superficie del mar en el sector oriental del pacifico tropical frente a las costas de Perú, ecuador y Colombia.
<i>Fase de debilitamiento</i>	En esta fase se presenta la disminución del calentamiento de las aguas del pacifico tropical oriental, hasta llegar a las condiciones cercanas a las normales.

El efecto del fenómeno se manifiesta directamente en la costa pacífica colombiana los incrementos de la temperatura superficial del mar aumentan en medio del mar, igualmente el fenómeno tiene un





efecto climático sobre todo el territorio colombiano, que afecta el medio natural, en general y el ciclo hidrológico en particular.

Las consecuencias climáticas del fenómeno el niño sobre el territorio colombiano.

Este afecta directamente el aire y la precipitación.

❖ **Efectos en la temperatura del aire:** En los periodos de permanencia del fenómeno el niño, las temperaturas medias mensuales en la mayor parte del territorio nacional registran valores entre 1 y grados por encima de lo normal.

❖ **Alteración de los patrones de precipitación o lluvias:**

La afectación del régimen de lluvias por el fenómeno es diferencial a lo largo y ancho del territorio nacional, se ha podido identificar que hay déficit en los volúmenes de precipitación acumulados durante el periodo de presencia del fenómeno en las regiones, andina, caribe y Orinoquia, las lluvias tienden hacer más abundantes de lo tradicional en el sur de la región pacífica colombiana, en la cordillera oriental y en algunos sectores de la amazonia.



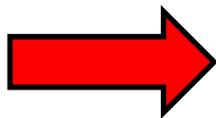
### ACTIVIDAD 1:

1. Analiza lo siguiente: Después de haber leído el texto de la guía explica en un párrafo que es el fenómeno del niño.
2. Argumenta como se manifiesta este fenómeno.
3. ¿consideras que el fenómeno el niño es natural, artificial? Explica su respuesta.



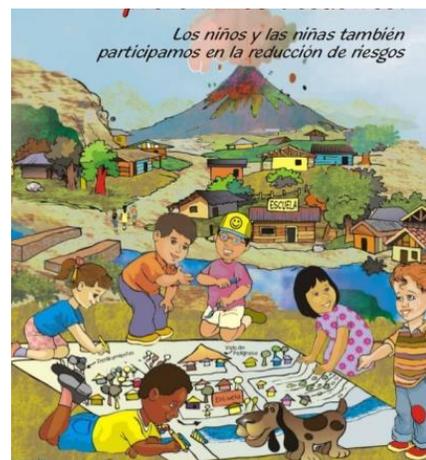


4. Identifica cuales son las manifestaciones en la que actúa el fenómeno, explica cada una de ellas.



Detente un poco. Te invito a observar para relacionar en el contexto.

5. **Observa** e interpreta las siguientes imágenes y elabora dos conclusiones según el contexto.



6. **Escucha** explicaciones y opiniones sobre:

Los problemas que haya generado el cambio climático en la agricultura y elabora una caricatura donde representes lo que entendiste.

7. **Práctica y ejercita** sus conocimientos teniendo en cuenta el video del cambio climático y la lectura.

¿Según la lectura cuales son los sectores en los que más se presenta este fenómeno?





8. De acuerdo a la lectura completa lo siguiente:

EL ----- él ----- depende de las -----

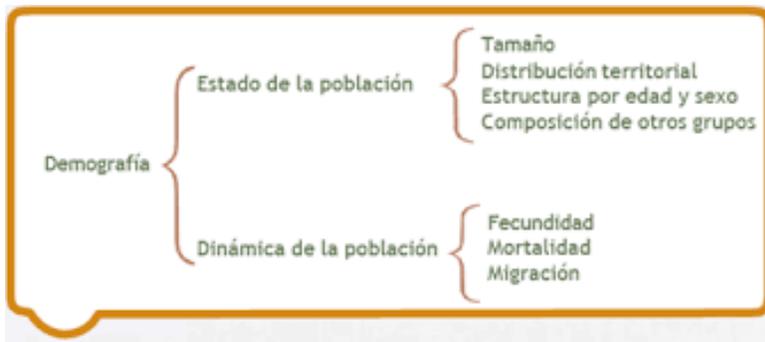
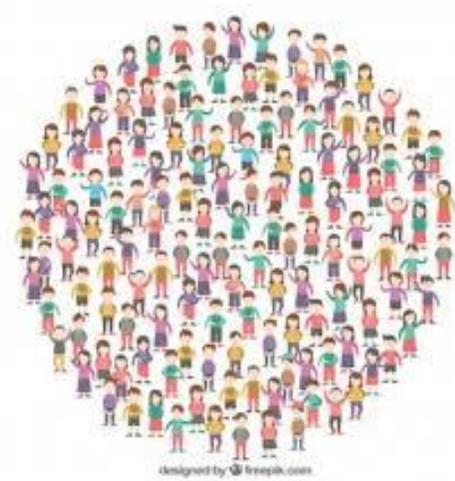
Una de las ----- de él ----- es la -----

Este fenómeno ----- directamente el ----- y las -----.

## LA DEMOGRAFIA

La **Demografía** es la ciencia que estudia la distribución, la estructura y los cambios de la población, las leyes que rigen estos fenómenos y su relación con los contextos sociales, económicos y políticos que inciden en el número de nacimientos, la mortalidad y los movimientos migratorios.

Esto significa, que, por una parte, se ocupa de analizar la dimensión de las poblaciones, es decir, determina el total de la población de un lugar, pero también responde interrogantes sobre:



como se distribuyen en el espacio, cuál es su composición por edad, sexo, que grupos étnicos

existen en su interior, entre otras. También interesa saber si la población de un lugar crece o decrece estudiando el tiempo de vida o de las causas más comunes de defunción.





Los **indicadores demográficos** se relacionan con la dinámica de la

población de un territorio

específico, es decir reflejan variaciones del crecimiento poblacional como los nacimientos o muertes.

A continuación, **observaremos** algunos indicadores demográficos:



### Tasa de natalidad:

Es el número de nacidos que se produce en una población. Se considera que un índice de natalidad es bajo cuando no supera el 15%, es decir 150 nacimientos al año por cada mil personas y muy alto cuando supera el 25%.



### Tasa de Mortalidad:

Es el número de defunciones que se produce en una población. Se calcula por medio de la tasa bruta de mortalidad o la de mortalidad



infantil, que registra el número de niños que mueren antes de cumplir





su primer año de vida por cada mil bebés nacidos. Esta tasa es un buen indicador del nivel de desarrollo de un país.

### **Tasa de Fecundidad:**

Es el número de hijos por mujer en edad de procrear (entre 15 y 49 años) Permite saber si está asegurado el reemplazo de una generación por otra. Para que esto suceda, el valor mínimo tiene que ser 2,1 hijos por mujer. Se expresa como el número de nacimientos por cada mil mujeres en edad fértil en un año.



### **Estructura de la población:**

Para el estudio de la población de un país se debe conocer su estructura, su composición en un momento determinado atendiendo a diferentes variables como el sexo de los habitantes, el nivel de estudio alcanzado, la religión, el grupo étnico al cual pertenecen, el Estado civil, la edad el tipo de trabajo que desarrollan. Así, la estructura demográfica se obtiene de la clasificación de las personas según la edad y el sexo al cual representa por medio del grafico denominado pirámide de la población.

### **Distribución y Densidad de la población.**

El objeto central de estudio de la demografía de la población es identificar las razones y las consecuencias de la distribución desigual de la humanidad sobre la superficie del planeta tierra. Con





este tema se refleja el estudio de las problemáticas sociales y ambientales refleja la dinámica de: ubicación de la población en el Espacio a través de aumentos de los centros urbanos, la contaminación de las fuentes hídricas, pérdida de áreas de protección y conservación de la brecha entre ricos y pobres.



Algunos de los factores que inciden en un desigual reparto de la población en el planeta, se relacionan con las condiciones naturales como las características climáticas, la

geomorfología de un lugar, los tipos de suelo y los recursos minerales e hídricos.

EL indicador que se emplea para el estudio de la distribución de los seres humanos es a densidad de la población. Este indica la relación entre el número de habitantes de un lugar y la superficie que este espacio posee. Su valor se expresa en habitantes por kilómetros cuadrado y se obtiene al dividir la cantidad de la población total de un lugar por la superficie del mismo.

Mujeres		Varones
7.727	85 y +	2.538
9.422	80 a 84	3.384
15.231	75 a 79	8.747
20.712	70 a 74	13.737
22.244	65 a 69	16.322
24.874	60 a 64	19.695
29.251	55 a 59	24.260
35.945	50 a 54	30.471
36.383	45 a 49	31.589
37.902	40 a 44	34.316
39.524	35 a 39	36.544
43.432	30 a 34	41.780
54.207	25 a 29	53.234
69.180	20 a 24	66.996
55.297	15 a 19	55.049
53.769	10 a 14	54.924
55.388	5 a 9	56.738
54.337	0 a 4	56.208



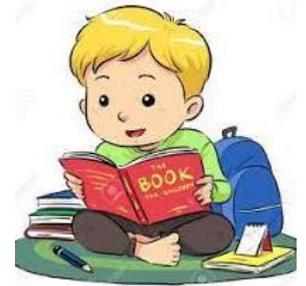


## ACTIVIDAD 2

Observa detenidamente la imagen de las características demográficas.



1. **Observa** la imagen del texto anterior y argumenta que es demografía y cuáles son sus características.
2. ¿Cómo identificas los aspectos demográficos de su comunidad?
3. **Practica:** Teniendo en cuenta la lectura sobre la demografía organiza un ejemplo sobre los compañeros de su salón de clase, es decir promedio de edades, año de nacimiento, hombres y mujeres con el fin de conocer de aplicar algunos datos estadísticos.



AÑO/NAC	EDAD	GENERO	HERMANOS	FAMILIA

4. Presta atención a lo siguiente:  
Escucha detenidamente la teoría del relevo generacional. ¿Pero qué es eso? Pues muy bien tiene mucho que ver con la demografía, para ello debes **observar y escuchar** el video de demografía y el desequilibrio poblacional.

**Ahora elabora dos ejemplos que se relacionen con su contexto.**

5. Diseña un mapa conceptual de la temática trabajada en clase.





6. Explica con sus propias palabras ¿Qué son los indicadores demográficos?
7. Defina los siguientes términos: Natalidad, mortalidad, fecundidad.

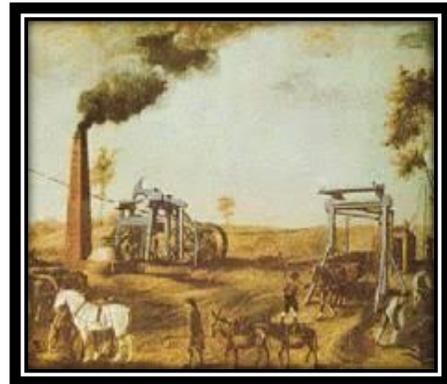
## LA REVOLUCION INDUSTRIAL

La Revolución Industrial es un período histórico de transformaciones económicas y sociales, entre 1760 y 1840, que desencadenó cambios sin precedentes para las sociedades de todo el mundo.



Se caracterizó por el uso de nuevas tecnologías aplicadas a la producción en masa (también denominada, producción en serie). La primera invención que permitió esta nueva forma de producción fue la máquina de vapor, cuyo combustible era el carbón mineral.

Los campesinos dejaron sus campos, aparecieron personas especializadas como los ingenieros, y surge con gran fuerza el proletariado, personas que trabajan en maquinarias que no son de su propiedad. Atrás quedan los viejos talleres y los artesanos, pasando a una organización mucho más compleja.



Se pasa de las villas a las grandes metrópolis, y de las decenas de trabajadores en un taller a los cientos que lo harán en grandes fábricas, pero lo más importante es el continuo movimiento, pues





cada cambio trae aparejado consigo otro, y así sucesivamente hasta nuestros días.



La **Revolución Industrial** es un proceso de cambios constantes y crecimiento continuo, en el que intervienen **técnicas (máquinas)**,



**Teóricos (ciencia), capitales y transformaciones sociales**, acompañado por una **revolución de la agricultura** que permite el

desplazamiento de una parte de las masas campesinas a las ciudades. **El inicio de la Revolución Industrial fue en Inglaterra** dado que ese país presentaba las condiciones económicas, políticas, sociales y tecnológicas necesarias para ese gran cambio.

Hacia el siglo XIX, la Revolución Industrial ya era parte de las sociedades de Europa, de Estados Unidos y Japón.

## Características de la Revolución Industrial

Entre las principales características de la Revolución Industrial, se destacan:

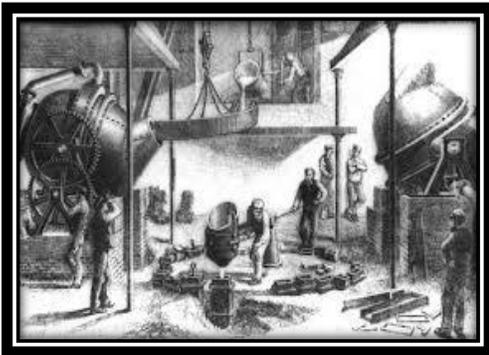
- La producción industrial a gran escala, especialmente de alimentos.
- El dominio de la burguesía sobre la economía y la política, sustituyendo el poder absoluto de la nobleza y dando origen a la clase social del proletariado.
- El desarrollo de nuevas industrias como la textil, la siderúrgica (metales) o la minera.
- La sustitución del hierro por el acero, un material más duro y resistente.





- El desarrollo del comercio a nivel mundial (debido a la gran capacidad de producción y a las innovaciones en el transporte por tierra y marítimo).

## Causas de la Revolución Industrial



El Proletariado es un amplio sector social de pocos recursos económicos.

La Revolución Industrial se produjo por la interacción de una serie de factores que primero tuvieron lugar en Inglaterra y luego en todo el mundo:

- **La revolución agrícola.** Hasta el siglo XVIII la actividad agrícola era muy similar a las prácticas de la Edad Media. Se estilaba el trabajo manual y la tracción con animales, poca propiedad privada (los campos eran más bien abiertos o de propiedad del municipio) y producción escasa debido al sistema de "barbecho" (consistía en dejar descansar la tierra entre cada cosecha, para que se regeneren los nutrientes del suelo). La Revolución Industrial introdujo cambios: comenzó a utilizarse maquinaria para el trabajo de la tierra, los campos se volvieron propiedad privada y se reemplazó el viejo sistema de cultivo por "sistema de rotación Norfolk" (consistía en rotar las variedades de cultivos, de modo que no se saturaran siempre los mismos nutrientes del suelo).
- **La revolución demográfica.** Debido a los cambios en la alimentación y en la calidad de vida (que pasó del campo a





- la ciudad), a partir del siglo XVIII se rompió con la tradicional estructura social que solía mantener la misma cantidad de pobladores durante largos períodos de tiempo. La Revolución Industrial introdujo cambios que impactaron en el crecimiento de la población, como la disminución de la mortalidad (debido a la mayor producción de alimentos), el mayor desarrollo de la medicina (gracias al descubrimiento de la vacuna) y el consecuente incremento de la tasa de natalidad.
- **Las revoluciones burguesas.** A partir de mediados del siglo XVIII la burguesía comenzó a demandar el dominio del poder político y económico que hasta entonces estaba en manos de un rey y de la nobleza, lo que dio origen a la Revolución francesa y de las Trece Colonias (norteamericana), entre otras. La Revolución Industrial no habría sido tal sin el empoderamiento del sector burgués, que introdujo grandes cambios: la creación de emprendimientos y la circulación del capital, el desarrollo de la industria mediante la propiedad privada, los avances tecnológicos, el comercio y la economía capitalista. Además, los burgueses fomentaron la creación de significativos inventos. A la par, surgió una nueva clase social: el proletariado, la clase obrera que carecía de propiedades o medios de producción.

Fuente: <https://www.caracteristicas.co/revolucion-industrial/#ixzz6wxj44AKF>

## CONSECUENCIAS DE LA REVOLUCION INDUSTRIAL.

El quebranto económico causado por la **Revolución** no tuvo las dimensiones observadas en otras partes de la República, aunque la





agricultura y la ganadería sufrieron pérdidas considerables, como sucedió también en el ámbito de las inversiones extranjeras.



**Supuso un cambio que no sólo afectaría a la sociedad de la época, sino que marcaría el desarrollo humano posterior, y hoy os mostramos las consecuencias más importantes.**

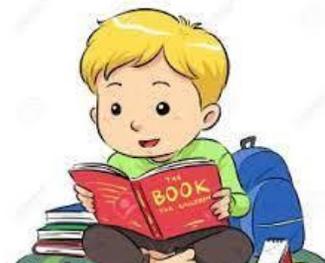
La **aparición de las máquinas** cambiaría los aspectos sociales, económicos y políticos, así como el estilo de vida de la población mundial.

Al mismo tiempo que abarató ciertos bienes, también aumentó la calidad de vida de algunos estratos de la población, mientras a otros los condenó a la miseria.

En el plano económico, se incrementó de forma sustancial el rendimiento del trabajo, a la vez que disminuyó el coste de producción. **Producir cualquier bien era mucho más económico que antes**, lo que hizo que las naciones industrializadas generaran una riqueza enorme.

A su vez, se **acumularon grandes capitales** que formaron grandes compañías y sociedades anónimas que tenían como base la industria. Rápidamente florecieron las cámaras de comercio, los bancos y las compañías de seguros. Las nuevas empresas necesitaban créditos, cosa que les garantizaba la banca.

### ACTIVIDAD 3:



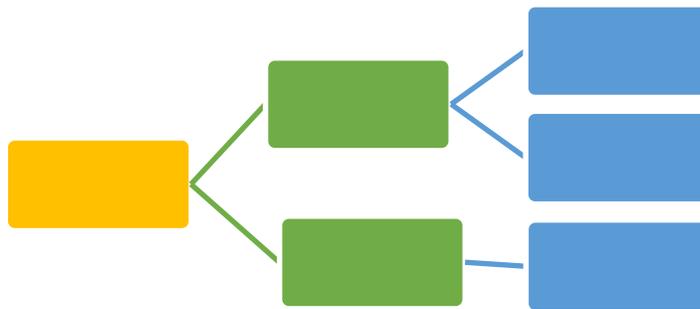


Antes de iniciar con el ejercicio necesitas **observar** las imágenes de la lectura anterior que te ayudaran a comprender mejor el proceso de la revolución industrial.

1. Luego vas a elaborar un cuadro comparativo donde des a conocer como era la vida antes de la revolución industrial y después de la revolución industrial.

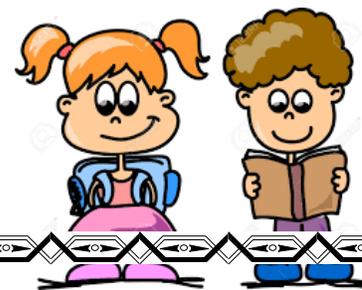
2. Ahora bien, define para ti que es la revolución industrial y como consideras que ha cambiado tu vida el desarrollo tecnológico, la utilización de las herramientas para las actividades del campo.

3. Diseña un mapa conceptual del concepto, causas y consecuencias de la Revolución industrial.



4. **Bien practiquemos** Con este ejercicio podrás aplicar lo que aprendiste de este tema sobre la **DEMOGRAFIA**.

Elabora un texto de una página donde argumentes los aspectos más importantes o que más te hayan llamado la atención de este proceso.





5. Mediante una caricatura dibuja las consecuencias de la revolución en esa época.



6. **Escucha** a sus compañeros y docente sobre las ventajas y desventajas que trajo consigo la revolución industrial, al finalizar la clase entrego dos conclusiones.



Escucha la  
opinión de sus  
compañeros y  
luego organicé su  
conclusión.

JOVENES LA EVALUACION ES EL DESEMPEÑO EN LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y UNA SOCIALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EN CLASE, DONDE SE TENDRA EN CUENTA LA PARTICIPACIÓN.





## Analiza algunos aspectos de la Revolución industrial

# REVOLUCION INDUSTRIAL

### El impacto tecnológico de la humanidad

#### Parte 1

- 1** Esta revolución que se inició en el siglo XVIII, cambió el mundo con la tecnología.

Si no hay tecnología, entonces debemos usar la fuerza bruta.

Los factores principales que facilitaron y permitieron la revolución fueron...
- 2** La revolución Francesa de 1789

Cambió la forma de la sociedad y los derechos de la humanidad, mejorándola en muchos aspectos.

La mano de obra abundaba y los caminos eran libres para transitar.

Antes de 1789 trabajábamos en el campo y no era fácil cambiar de patrón. Ahora podemos elegir donde y con quien trabajar.
- 3** El desarrollo Científico

Con las ideas de Galileo, Newton, Leibniz, Neper y otros, ya la ciencia había alcanzado un adecuado nivel de desarrollo.

Los empresarios aprendieron que la tecnología se convertía en dinero rápidamente.
- 4** Grandes riquezas convertidas en capital

Los bancos ingleses hicieron que las riquezas crecieran más a la vez que apoyaban las industrias y al comercio.
- 5** El Imperio Británico: mercados, riquezas y materia prima

Fue el más extenso que jamás haya existido en toda la historia de la humanidad.

Dominó 458 millones de personas en decenas de colonias en todos los continentes.

Extrajo riquezas y también creó mercados beneficiosos al Reino Unido.
- 6** Grandes depósitos de carbón y reservas de mano de obra

Inglaterra tenía grandes depósitos de carbón piedra, necesarios para la máquina de vapor y para los Altos Hornos que fundían el hierro.

El carbón me ayuda a sobrevivir.

Las masas campesinas se habían trasladado a las ciudades buscando empleo y mejor vida.
- 7** Avances en la agricultura inglesa: más alimento y a menor costo

Las mejoras facilitaron la producción de alimentos a la vez que rebajaban los costos.

Máquina sembradora. Colocaban las semillas rápidamente y en filas.

Estos avances evitaron que el hambre matara a millones de personas.

Arado de hierro. Posibilita crear surcos más profundos y efectivos.

Las primeras segadoras y trilladoras. Aceleraban la cosecha y recolección.

Uso de fertilizantes.

Mejores técnicas de riego.

Rotación de cultivos. Consiste en alternar plantas de diferentes familias y con necesidades nutritivas diferentes en un mismo lugar durante distintos ciclos, para evitar que el suelo se agote y controlar enfermedades.

Incorporación de nuevas especies traídas de América: Tomate, Papas y Maíz.
- 8** La sociedad tradicional se basaba en lo rural y era controlada por la nobleza.

La Revolución Industrial logró cambiar esto por el dominio de las ciudades y de la clase burguesa.

¡¡La nobleza desapareció, convirtiéndose en clase burguesa!!!

Pase a la parte 2

### BIBLIOGRAFIA:

AUTOR: Granada Osorio German Antonio.

LIBRO: Ciencias Sociales integradas 8

Año: 2003 Bogota pág. 184 Para educación Básica Secundaria

Editorial: Educar editores.

Fuente: <https://www.caracteristicas.co/revolucion-industrial/#ixzz6wxj44AKF>





# Lenguaje y lectura critica

## PROYECTO DE CHAGRA



*DOCENTE*

**ISMAEL ALFREDO MOLINA PAZ**

**INS. EDUCATIVA RURAL INDÌGENA MAMA BWÈ REOJACHÈ  
DEPARTAMENTO DEL CAQUETA  
MUNICIPIO DE MILÀN  
AREA DE LENGUAJE  
OCTAVO  
3 PERIODO  
2021**





## PRESENTACIÓN.

En la IER Indígena Mama Bwe Reojaché continuamos trabajando en alternancia siguiendo los protocolos de bio seguridad y enfatizando el auto cuidado, teniendo en cuenta el manejo de espacios pedagógicos para el buen desarrollo del aprendizaje, se forma íntegramente al estudiante con una educación de calidad, realizando actividades en clase y también para en casa, se trabaja la formación en valores como: la responsabilidad, honestidad etc. Enfatizando en la solucionar problemas de la vida cotidiana, que sean competentes en las diferentes áreas del saber teniendo en cuenta su entorno cultural, la ciencia, la tecnología y la diversidad cultural del mundo globalizado.

**COMPETENCIA:** Manejar situaciones comunicativas, auditivas de la diversidad y encuentro de culturas lingüísticas, y compararlos con el fin de afianzar actitudes de respeto y tolerancia.

**METODOLOGÍA:** Se tiene en cuenta la metodología de aprender haciendo, en el proceso de alternancia es decir que se trabaja en clase y las demás actividades se trabajan en casa.

**RECURSOS:** Aulas de clase, material didáctico, tv, espacios verdes pedagógicos.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** las actividades se deben entregar en su totalidad desarrolladas y corregir cuando haya la necesidad.





**PROYECTO CHAGRA**

<b>ESTANDAR:</b> Comprendo los factores sociales y culturales que determinan algunas manifestaciones del lenguaje no verbal.		<b>DBA:</b> Relaciona las manifestaciones artísticas con las comunidades y culturas en las que se producen.			
<b>CONOCIMIENTOS PROPIOS</b>	<b>COMPLEMENTARIEDAD</b>	<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	<b>ESCUCHAR</b>	<b>OBSERVAR</b>	<b>PRACTICAR</b>
-Selección y cuidado de las herramientas -orientación y concejo del manejo de las herramientas. -Prevención de animales peligrosos.	Disciplinas de la lingüística -La caricatura como crítica social -Medios masivos de comunicación. -	Valora expresiones artísticas propias de los distintos pueblos y comunidades.	Escucha con respeto intervenciones artísticas de otras culturas	Mira con atención los diferentes pasos artísticos que hacen referencia a los cultivos de las diferentes culturas.	Practica diferentes formas comunicativas en el desempeño de la chagra familiar

**DISCIPLINAS DE LA LINGÜÍSTICA**

**Fonética.**(en griego: φωνητικά [fōnētiká], 'vocal') es el estudio de los sonidos físicos del discurso humano. Es la rama de la lingüística que estudia la producción y percepción de los sonidos de una lengua con respecto a sus manifestaciones físicas. Sus

principales ramas son: fonética articulatoria, fonética acústica y fonética auditiva o perceptiva. Desde otro punto de vista, también se habla de la fonética experimental como rama aparte.





**Fonología** es la rama de la lingüística que estudia el sistema de los sonidos de la lengua en general, y de cada lengua en particular, incluyendo las sílabas, la entonación, la acentuación, etc., a un nivel abstracto o mental. La fonología se complementa por lo tanto con la fonética, que estudia los sonidos del habla en sí mismos, desde los puntos de vista acústico, articulatorio y perceptivo, y de manera menos dependiente de cada lengua en particular.



La fonología describe una parte de una lengua oral, el llamado nivel fonológico, que se completa con los niveles morfológico (estructura interna de las palabras), sintáctico (interacción entre palabras para formar frases) y semántico o léxico (significados).

El número de sonidos articulatoriamente diferentes de una lengua puede ser muy elevado. Así por ejemplo una /s/ puede tener mayor grado o menor grado de sonoridad según aparezca ante sorda o sonora, como sucede en español en el par *esperar - esmerar(se)*; igualmente una /k/ se articula generando una oclusión más adelante o más atrás en la cavidad oral según la vocal siguiente, como sucede en el par *quiero - cucurucho*. Esas diferencias sutiles, aunque medibles empíricamente, generalmente son irrelevantes en este nivel de estudio, ya que son articulaciones secundarias automáticas y no permiten distinguir unas palabras de otras, son por lo tanto terreno de la fonética más que de la fonología. Así, aunque la diferencia entre el sonido /k/ de *quitar* [kì'tar] y el sonido /k/ de *catar* [ka'tar] no es relevante, sí lo son otras diferencias como la /p/ de *pitar* y la /k/ de *quitar*. En el primer caso, donde la





diferencia es irrelevante para la diferenciación, se dice que es alofónica, mientras que en el segundo caso es relevante y se dice



que es fonémica. Los lingüistas usan los corchetes [ ] para representar con diferente grado de detalle las transcripciones fonéticas (alofónicas) de los sonidos, mientras que se usan las barras / / para representar la

transcripción fonémica. En una transcripción fonética se usan signos concretos para cada diferencia medible, mientras que en una transcripción fonémica sólo tienen signos diferentes los sonidos que son fonológicamente contrastivos (y por tanto susceptibles de llevar a diferencias de significado).

**Semántica.** El término semántica se refiere al estudio de diversos aspectos del significado, sentido o interpretación de signos lingüísticos como símbolos, palabras, expresiones o representaciones formales. En principio las expresiones del lenguaje formal o de una lengua natural admiten algún tipo de correspondencia con situaciones o conjuntos de cosas que se encuentran en el mundo físico o abstracto que puede ser descrito por dicho medio de expresión. La semántica puede estudiarse ...

**Morfología** En biología, la **morfología** es la disciplina encargada del estudio de la estructura de un organismo o taxón y sus componentes o características.<sup>1</sup> Esto incluye aspectos físicos de la apariencia externa (forma, color, estructura) así como aspectos de la estructura interna del organismo como huesos y órganos. Está en



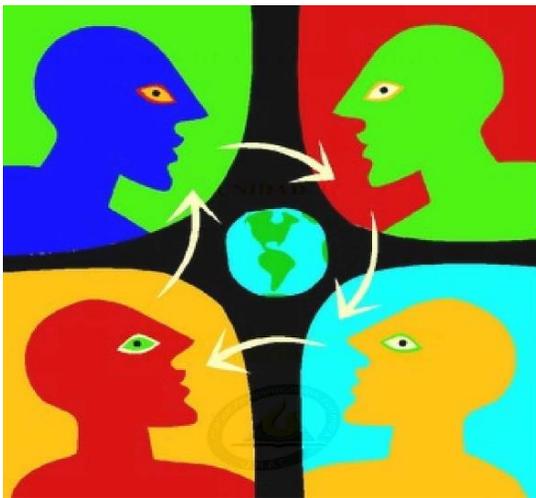


contraste con la fisiología, que se ocupa principalmente de la función de aquellas estructuras.

**Sintaxis** La **sintaxis** es la parte de la gramática que estudia las reglas y principios que gobiernan la combinatoria de constituyentes sintácticos y la formación de unidades superiores a estos, como los sintagmas y



las oraciones gramaticales. La sintaxis, por tanto, estudia las formas en que se combinan las palabras, así como las relaciones sintagmáticas y paradigmáticas existentes entre ellas.



**SEMANTICA:** Semántica: Estudia los significados y cambios de significación de las palabras

Características de la semántica:

El término **semántica** se refiere al estudio de diversos aspectos del significado, sentido o interpretación de signos lingüísticos como símbolos, palabras,

expresiones o representaciones formales.

En principio las expresiones del lenguaje formal o de una lengua natural admiten algún tipo de correspondencia con situaciones o conjuntos de cosas que se encuentran en el mundo físico o abstracto que puede ser descrito por dicho medio de expresión.





La semántica puede estudiarse desde diferentes puntos de vista:

- **Semántica lingüística**, trata de la codificación y decodificación de los contenidos semánticos en las estructuras lingüísticas. Estudia la estructura de las formas léxicas, la estructura de las expresiones y su relación con sus referentes, así como los mecanismos mentales por los cuales los individuos atribuyen significados a las expresiones lingüísticas. Asimismo, estudia el cambio de significado o cambio semántico (semántica histórica).



**Semántica lógica**, desarrolla una serie de problemas lógicos de significación, estudia la relación entre el signo lingüístico y la realidad. Las condiciones necesarias para que un signo pueda aplicarse a un objeto, y las reglas que aseguran una significación exacta.

- **Semántica en ciencias**

**cognitivas**, intenta explicar por qué nos comunicamos, y cuál es el mecanismo psíquico que se establece entre hablante y oyente durante este proceso.

### ACTIVIDAD: 1

1. una vez leas el texto realiza un crucigrama con las palabras que conforman las disciplinas de la lingüística.
2. observa el texto y realice una síntesis en un mapa conceptual del tema.
3. practica la escritura realizando una copla por cada disciplina de la lingüística.





- 4 Después de leer busca el concepto de la fonética.
5. De que se encarga la semántica. argumente

## MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACIÓN



Los medios digitales son cualquier medio codificado en un formato legible para una máquina. Los medios digitales se pueden crear, visualizar, distribuir, modificar y preservar en dispositivos electrónicos

digitales. Ejemplos de medios digitales incluyen software, imágenes digitales, video digital, videojuegos, páginas web y sitios web, redes sociales en Internet, archivos digitales y bases de datos, audio digital como MP3 y libros electrónicos. Los medios digitales a menudo contrastan con medios impresos, como libros, periódicos y revistas impresas, y otros medios tradicionales o analógicos, como película fotográfica, casetes o cintas de video. Implican la interacción y uso de formato de texto, imágenes, elementos gráficos, animación y sonido, para crear productos digitales que puedan ser usados con o sin conexión.<sup>1</sup> En combinación con Internet y la informática

personal, los medios digitales han causado una ruptura en la publicación, el periodismo, el entretenimiento, la educación, el comercio y la política.

Los desafíos a la transición digital incluyen los cambios en los regímenes de propiedad intelectual, la censura, la brecha digital, así





como la preservación y acceso de información pre digital. Los medios digitales tienen un significativamente amplio y complejo impacto sobre la sociedad y la cultura.

### Los Medios Digitales

Adquiere conocimientos básicos en cuanto a la conceptualización de los medios digitales, su importancia en la actualidad, las características y algunos ejemplos



Bienvenidos a la clase del tema: Los medios digitales, donde aprenderán sobre lo más relevante de esta temática, haciendo énfasis en el concepto, la importancia que tiene para la sociedad actual, las características y los algunos ejemplos que comúnmente se utilizan.

### ¿Qué son los medios digitales?

Básicamente son aquellos medios que tienen un formato de código legible y adecuado para que sea utilizado en una máquina que tenga unas características de compatibilidad especiales para tal fin.

Estos medios digitales están diseñados para ser creados, visualizados, distribuidos, modificados y preservados en dispositivos electrónicos digitales, por ejemplo, un computador, un celular, una Tablet, entre otros.

**La globalización**, siendo un proceso económico, tecnológico, político, social, cultura, pero especialmente comunicativo que afecta a la sociedad actual y mundial, es la que logra darle oportunidad a nuevos espacios de información, que sean no solo de fácil acceso, sino





que también sean económicos para toda la población. Con la globalización se ha generado una revolución permanente en el terreno



de las tecnologías de la comunicación. Esta innovación en la tecnología es la que ha logrado que la humanidad se conecte de una forma efectiva, inmediata, generalizada debido a que cada día hay una mayor cobertura de

tal manera que la población más alejada pueden llegar a tener acceso a un internet. A través de esta red de conectividad se logra visualizar una diversidad de plataformas que nos dan a conocer otros referentes culturales y nos hacen ciudadanos del mundo.

Estamos en una época que bien podría ser llamada "Era digital" o también "Era de la información", ya que en la actualidad y como mencionábamos antes con la globalización hemos logrado extendernos y hasta universalizarnos desde el punto de vista de la comunicación.

Los medios digitales surgen como resultado de las nuevas tecnologías y que se puede evidenciar desde varios aspectos como el de la comunicación, el de la información, el publicitario y demás. Ejemplos de estos medios digitales son: videos digitales, programas informáticos, software, páginas web, video juegos, sitios web, redes sociales, MP3, Mp4, libros electrónicos, entre otros.





## Características de los medios digitales



Son nuevos medios interactivos.

- Actualización constante: por lo general estos medios siempre se están actualizando debido a que el receptor siempre que ve nuevos contenidos, noticias actuales, cosas novedosas que atraigan su atención.
- **Interactividad:** millones de personas se conectan constantemente a la red e interactúan, por lo que se genera constantemente intercambios de información simultánea y participación de forma instantánea.
- **Hipertextualidad:** son los enlaces que utilizan los usuarios para profundizar en los distintos niveles de la información

## Importancia de los medios digitales

En la actualidad los medios digitales tienen una gran importancia porque gracias a ellos logramos obtener diversidad de información





en forma inmediata y diversificada. Es una realidad que en estos tiempos el acceso de la población a los dispositivos tecnológicos y al internet se ha vuelto masivo, los medios convencionales se podrían decir que han pasado a un segundo plano todo esto es a causa del avance que hemos tenido en las últimas décadas en materia de tecnología y del manejo de la información.

Los medios digitales son un tipo de tecnología que tiene una gran importancia hoy en día, ya que se pueden utilizar en todo lo que hacemos, ayudando y facilitando nuestro diario vivir, desarrollando nuevas capacidades y a la vez nuevas tecnologías que sirven para brindar soluciones y a la vez magníficos beneficios.

### **ACTIVIDAD: 2**

1. Después de practicar la lectura defina ¿Qué son Los medios digitales?
2. ¿Cómo identifico un medio digital?
3. Observa cuidadosamente la lectura y argumenta sobre la importancia de la globalización
- 4 Identifica las Características de los medios digitales
5. según la lectura y de acuerdo a su forma de ver el mundo que Importancia les das a los medios digitales.

### **LA CARICATURA COMO CRÍTICA SOCIAL.**

Una **caricatura** (del italiano *caricare*: cargar, exagerar) es un retrato que exagera o distorsiona la apariencia física de una o varias personas. Es en ocasiones un retrato de la sociedad





reconocible, para crear un parecido fácilmente identificable y, generalmente, humorístico. También puede tratarse de alegorías.

Su técnica usual se basa en recoger los rasgos más marcados de una persona (labios, cejas, etc.) y exagerarlos o simplificarlos para causar comicidad o para representar un defecto moral a través de la deformación de estos, en tal caso es una forma de humor gráfico.

La caricatura también se usa, abundantemente en la historieta, pero sin limitarse a un género concreto, pudiendo aparecer en hagiografías como el Buda de Osamu Tezuka o en relatos costumbristas como los de Daniel Clowes.



### Abstract

El presente trabajo analiza la caricatura como una expresión inherente al ser humano y por lo tanto a la sociedad, pues desde que el hombre tuvo la necesidad de representarse a sí mismo para lograr consciencia de su existencia, se dibujaron obras satíricas y cómicas,



para revelar su percepción, opinión o interpretación sobre el contexto social. La hipótesis propone que: al igual que el arte, la caricatura subsiste como medio expresivo, como recurso que - con la

metamorfosis, la fealdad, la risa, el tiempo, los tropos y el análisis crítico de la cultura de masas - construye la representación de una





idea (intangible) en una obra artística escultórica (tangible). La metodología discurre en base a estudios teóricos sobre la realidad histórica de la caricatura y un análisis de la incursión de la artista en la sociedad de la cultura de masas, y concluye con la ejecución de obras escultóricas (como formas creadas y materias formadas), a manera de resultado del proceso creativo artístico.

Estas obras, a la vez que critican a la sociedad de masas, actúan también como un elemento catártico.

Como en el Abstract se condensa mucha información relevante, introduciendo conceptos, métodos, resultados y conclusiones antes que tengas que leer cada sección, esta información te permitirá seleccionar, una vez que decidas avanzar con la lectura, dedicarle mayor atención a ciertas áreas del estudio que te parecen más interesantes o útiles para tu propósito de lectura. El realizar una



lectura cuidadosa del Abstract, te ayudará a identificar ideas principales dentro del artículo, buscando las palabras clave que se repitieron en el resumen a lo largo del texto. Tómate tu tiempo y léelo con calma. Interpreta los conceptos más reiterados y asegúrate de comprender bien su significado, ya que éstos volverán a aparecer en la lectura. Uno de los aportes más importantes del Abstract es que te permite visualizar el orden de las ideas del artículo, lo que te ayudará parcelar la información en bloques más pequeños, y por lo tanto, más comprensibles.





### ACTIVIDAD: 3

1. Observe la lectura y presente un resumen de una cuartilla (equivalente a una hoja o de 200 a 250 palabras.)
2. Realice una galería de caricaturas teniendo en cuenta el tema.
3. Elabore un cuento cuyo tema central sea la caricatura.
4. Practique la escritura y diseñe una tira cómica para sintetizar el tema.
5. ¿Para qué se realiza la caricatura y cuál es su fin?

#### Bibliografía:

- [www.bing.com/search?q=disciplinas+de+la+lingüística&cvid=4e4dc72cb74b59b08](http://www.bing.com/search?q=disciplinas+de+la+lingüística&cvid=4e4dc72cb74b59b08)





# Lengua Materna

OCTAVO GRADO  
TERCER PERIODO



DOCENTE MIRIAN PIRANGA CRUZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL INDIGENA MAMA BWE  
REOJACHE  
2021





**Criterio de evaluación:** entregar las actividades desarrolladas completa, con buena presentación, con buena ortografía y corregir las actividades cuando tengan algunos errores y deben entregar a tiempo

**Estándar:** reconozco la tradición oral como fuente de la conformación y desarrollo de la literatura.

**Competencia:** Adquirir habilidades comunicativas que permiten reconocer la tradición oral como fuente de cultura.

Conocimiento propio:	Complementariedad:	Observar:	Escuchar	Practicar:
Mantenimiento de la chagra	1. Medidas básicas para el manejo natural de insectos y plagas y enfermedades 2. conozcamos los insectos y sus daños 3. patios	Observa una chagra en buenas condiciones y reconoce los insectos que atacan en los cultivos	Analiza las versiones del entorno para controlar los daños que causan en los cultivos	Practica constantemente recorriendo los cultivos para el cuidado.

## TEMA 1. MEDIDAS BASICAS PARA EL MANEJO NATURAL DE INSECTOS Y PLAGAS Y ENFERMEDADES EN LOS CULTIVOS.



Las plantas alimentadas con abono orgánico o abono verde o más resistente al ataque de insectos plagas y enfermedades. Son como los niños bien nutridos que se recupera mejor de una enfermedad y en general permanece sano.





## Diversidad de cultivos.

La diversidad de cultivos permite el equilibrio entre poblaciones de insectos es decir que unos insectos controlan naturalmente a otros que pueden convertirse en plagas. Mantener nuestros suelos bien abonados garantiza cultivo sano.

**Otras medidas de prevención y control de problemas sanitarios son:**

- a. **Rotación de cultivos:** consiste en separar local y temporalmente al insecto plaga de su planta.
- b. **Control directo de los insectos plagas y las enfermedades:**
  - recolección de manual de insectos en áreas pequeña
  - podas para eliminar partes enfermas de las plantas.
  - uso de trampas para capturar insectos adultos.
  - durante la preparación de los terrenos permitir que las aves de corral consuman gusanos y chizas.
  - fumigar los cultivos con estrato de plantas con propiedades insectible o fungicida.

**conozcamos los insectos plagas y los daños que ocasionan.**



- a. **Comedores de hojas:** se alimentan de las hojas de los cultivos . ejemplo: gusanos de mariposa etc.





- b. **Chupadores:** insectos que chupan la savia de las plantas, las debilitan y estas no crecen ni producen bien.
- c. **Los trozadores:** tenemos aquí los cucarrones y grillos . trozan las plántulas pequeñas.
- d. **Los perforadores:** especialmente gusanos que perforan tallos y frutos. Ejemplo, perforador del tomate, de la papá.

#### ACTIVIDAD 1.

¿Qué abono utilizan en los cultivos de plátano? explique.

#### ACTIVIDAD 2.

¿Cuál es la mejor manera de controlar las plagas para que no dañen los cultivos?

#### ACTIVIDAD

Dibuje los insectos que atacan al plátano, piña, y cultivos de yuca y escríbalos en idioma Korebaju.

#### PATIOS.



Al parecer el patio es un espacio que no presentan mucha importancia desde de lo productivo en término de la siembra de plantas para diferentes usos como alimenticios o medicinales; en general los patios se ven limpios. Son importantes para la cría de aves, como gallinas criollas, en algunos resguardos manifestaron haber dejado de sembrar alrededor de la casa por la presencia de los animales como vacas y caballos, pero tradicionalmente se encontraba plantas medicinales y frutales.





### ACTIVIDAD 1.

¿Qué medidas se tomarían para que los animales no permanezcan dentro de la comunidad?

### ACTIVIDAD 2.

¿A quién le correspondería asumir ese trabajo?

### ACTIVIDAD 3.

Como joven que alternativas tiene para la siembra de árboles?  
Escriba el korebaju y castellano los árboles que reconoce en la región.

## EVALUACIÓN.

1. Evaluación oral de las preguntas de las actividades





# Inglés

INGLES 8°

TERCER PERIODO



## let's talk

PROYECTO CHAGRA

TEACHER SAULO PAUL BOLAÑOS PIRANCA

IER INDIGENA MAMA BWE REOJACHE  
2021

Do you  
speak  
English?





COMPETENCIA	DBA	EVIDENCIAS	C.PROPIOS	COMPLEMENTARIA RIEDAD
Desarrolla habilidades de habla y escucha, haciendo énfasis en los diálogos en contextos comunicativos.	Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones	Expresa opiniones sobre asuntos de interés general.	Recolección de frutos. Roles familiares.	Comparativos y superlativos en ingles
DESEMPEÑOS				
ESCUCHAR- ASACHE	OBSERVAR- ÑAÑE	PRACTICAR- CHOOCHE		
Identifica ideas generales y específicas en textos orales, si tiene conocimiento del tema y del vocabulario utilizado.	Identifica puntos a favor y en contra en un texto argumentativo sobre temas con los que está familiarizado	Expresa opinión sobre asuntos de interés general para él y sus compañeros.		

## COMPARATIVOS Y SUPERLATIVOS

### Tipos de adjetivos en inglés.

#### ➤ Adjetivos calificativos.

Aportan una cualidad al nombre que le acompaña. Ejemplos: **good** (bueno), **smart** (inteligente), **short** (corto)...

#### ➤ Adjetivos demostrativos.

Indican una relación de lugar. Ejemplos: **this** (esto), **that** (eso), **these** (estos), **those** (esos)...





➤ **Adjetivos cuantitativos o extensivos**

Determinan una cantidad sobre algo. Ejemplos: **many** (mucho/s), **much** (mucho), **some** (alguno/s), **any** (alguno/s, ninguno) ...

➤ **Adjetivos interrogativos**

Expresan preguntas identificando al nombre. Ejemplos: **¿what?** (¿qué?), **why?** (¿por qué?), **when?** (¿cuándo) ...

➤ **Adjetivos posesivos**

Indican pertenencia. Ejemplos: **my** (mi), **your** (tu), **her** (de ella), **their** (de ellos/as, suyo) ....

➤ **Adjetivos numerales o numéricos.**

Determinan una cantidad numérica en el nombre. Ejemplos: **one** (uno/a), **first** (primero), **ten** (diez)...

En inglés, para comparar las características de objetos o personas se utilizan los adjetivos comparativos y superlativos. Los adjetivos comparativos se utilizan para comparar dos objetos o personas.

En la construcción de la oración, ambos se presentan en forma de sustantivos. Uno de ellos funciona como sujeto de la frase y el otro como objeto. La comparación se realiza a través del adjetivo comparativo y de la conjunción "than".

### **Adjetivos de una sílaba**

Añadir **-er** para el comparativo. Si el adjetivo termina en consonante + vocal + consonante, la última consonante debe repetirse antes de añadir la terminación.





### Adjetivo

Tall-alto

Fat-gordo

Big- grande

Sad- triste

### Comparativo

taller- más alto que

fatter- más gordo que

bigger- más grande que

sadder- más triste que

## La estructura de la oración es la siguiente:

Sustantivo (sujeto) + verbo + adjetivo comparativo + than + sustantivo (objeto)

Ejemplo: **Yoiner is taller than Peter.** (Yoiner es más alto que Pedro.)

Los sustantivos pueden ser reemplazados por pronombres, si el contexto permite entender la frase de todas formas.

## ACTIVIDAD 1 PRACTICING- PRACTICAR.

### 1. completar los espacios con los adjetivos comparativos.

1. Steve is \_\_\_\_\_(young) than Tom. Stive es más joven que Tom.
2. Tom is \_\_\_\_\_(old) than Alice. Tom es más Viejo que Alice.
3. Alice is \_\_\_\_\_(slim) than Mary. Alice es más esbelta que Mary.
4. Paul is \_\_\_\_\_(short) than John. Paul es más bajo que Jhon.
5. Andrew is \_\_\_\_\_(fat) than Matthew. Andrew es más gordo que Matthew.

2. haga comparaciones usando comparativo en inglés de acuerdo al contexto de su familia usando el siguiente vocabulario: taller, older, shorter, faster, better, bigger, fatter.

A. Mi papa es más alto que mi mama. My father is \_\_\_\_\_ than my mother.





B. Mi mama es más bajita que mi papa. My mother is \_\_\_\_\_ than my dad.



C. Mi hermana es más gorda que yo. My sister is \_\_\_\_\_ than me.

D. Mi hermano es más rápido que mi mama. My brother is \_\_\_\_\_ than my mother.

E. mi abuelo es más viejo que mi papa. My grandfather is \_\_\_\_\_ than my dad.

## LOS ADJETIVOS SUPERLATIVOS

se utilizan para señalar que una de las cualidades de un objeto o persona está en el extremo máximo. Es decir que, en esa cualidad, ese objeto es superior a todos los demás objetos pertenecientes a un grupo. Por eso decimos que los superlativos comparan un objeto o persona individual con un conjunto de objetos o personas.

### ¿cómo se forman los superlativos?

Adjetivos cortos (monosílabos o bisílabos): los adjetivos que tienen una o dos sílabas forman superlativos agregando la terminación -est.

Adjetivo	Superlativo
Tall-alto	tallest- más alto
Fat-gordo	fattest- mas gordo
Big- grande	biggest- mas grande
Sad- triste	saddest- más triste

La construcción mínima de una frase con superlativos es:

**The + superlativo + sustantivo.**

Ejemplo: The tallest girl. (La chica más alta.)

La otra estructura posible es:

**Sustantivo (sujeto) + verbo + the + adjetivo superlativo + sustantivo.**





A continuación, puede aclararse el grupo con el que se compara. Sin embargo, esto puede no ser necesario dependiendo del contexto de la frase.

**Ejemplo:** Jency is the **tallest** girl of eighth grade.

Jency es la chica más alta de grado octavo.

## ¿Cómo se forman los superlativos y comparativos?

**Adjetivos cortos** (monosílabos o bisílabos): los adjetivos que tienen una o dos sílabas forman comparativos agregando la terminación **-er**, y forman superlativos agregando la terminación **-est**.

### Ejemplos de adjetivos monosílabos y bisílabos

Adjetivo	Comparativo	Superlativo
Cheap (barato)	cheaper	the cheapest
Clean (Limpio)	cleaner	the cleanest
Cold (frío)	colder	the coldest
Dark (oscuro)	darker	the darkest
Deep (profundo)	deeper	the deepest
Fast (rápido)	faster	the fastest
Hard (duro)	harder	the hardest
High (alto)	higher	the highest
Light (ligero)	lighter	the lightest
Long (largo)	longer	the longest
Near (cerca)	nearer	the nearest
New (nuevo)	newer	the newest
Old (viejo)	older	the oldest
Rich (rico)	richer	the richest
Safe (seguro)	safer	the safest
Short (corto)	shorter	the shortest





Slow (lento)	slower	the slowest
Small (pequeño)	smaller	the smallest
Sweet (dulce)	sweeter	the sweetest
Tall (alto)	taller	the tallest
Warm (cálido)	warmer	the warmest
Weak (débil)	weaker	the weakest.

### Adjetivos de tres sílabas o más.

Los adjetivos de tres sílabas o más forman el comparativo colocando more antes del adjetivo y el superlativo colocando most.

Adjetivo	Comparativo	Superlativo
important	more important	most important
expensive	more expensive	most expensive

Pero todas las reglas tienen sus excepciones, y en el superlativo en inglés también tenemos unas pocas. Y es que algunos adjetivos son irregulares en sus formas de comparativo y superlativo. Estos son algunos ejemplos de los superlativos irregulares más comunes:

- Bad — the worse.
- Good — the best.
- Far — the furthest / farthest.
- Little — the least.
- Much—the most.





## ACTIVITY 2 OBSERVING-OBSERVACION

complete el espacio con el superlativo correcto

1 This is the \_\_\_\_\_ exam I've ever done! Este es el examen más fácil que he hecho.

A easier

B easiest

C easiest

2 This house is the \_\_\_\_\_ in town. Esta es la casa más grande en el pueblo.

A biggest

B biggest

C biger

3 You are the \_\_\_\_\_.

A better

B best

C good

4 This is the \_\_\_\_\_ point. (far). Este es el punto más rápido.

A fardest

B furthest

C farthest

5 This is the \_\_\_\_\_ book ever. Este es el peor libro de todos.

A worst

B worse

C baddest

6 This is the \_\_\_\_\_ flower in the garden. Esta es la flor mas bonita del jardín.

A niciest

C nicest





7 She is the **beautifulest** in town. ¿Es correcta la frase?

Sí.

No.

8 He is one of **the richest** men on the planet. ¿Es correcta la frase?

Sí

No.

**NOTA:** esta temática será evaluada de manera escrita (exam) fuera de los talleres del salón.





# Artística y Ed. Física

## Educación física

y



Grado octavo

TERCER PERIODO

DOCENTE: ARLEY VALENCIA PIRANGA

I.E.R.I MAMA BWE REOJACHE





EDU FISICA Y ARTISTICA OCTAVO TERCER PERIODO- DESEMPEÑOS		
PROYECTO CHAGRA		
ESCUCHAR	OBSERVAR	PRACTICAR
Valora con sentido de pertenencia las costumbres de su localidad	Identifica algunas características propias de la cultura de su localidad	-Propone una gestualidad corporal y modo de expresión propia como una manera de asumir responsablemente las practicas.

### OBJETIVO

Establecer el papel del juego tradicional como estrategia didáctica en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los jóvenes

### Juego de la culebra.

Este juego es tradicional de los abuelos Coreguaje pero que hoy en día muy poco se practica, debido a la falta de conocimientos propios por medio de este juego los mayores enseñaban las actividades de casería a los jóvenes para la práctica de puntería en cazar animales, este juego lleva ese nombre porque los abuelos enseñaban a matar culebras peligrosas a través de una lanza de chontilla, en el juego participa dos personas uno es el que tira la rueda hecha de un bejuco llamado (juo vee) bejuco fino, el otro es la persona encargada de lanzar y atrapar el aro. En el juego pueden participar varias personas, en la competencia el ganador es el que tiene mayor cálculo





en lanzar al ruedo, éste juego se puede practicar en cualquier tiempo, según los mayores instruían o enseñaban como técnica de casería a los jóvenes como preparación para formar un hogar para que pudiera responder la familia.

### **Observar**

- Identifica y Ve atentamente el video proyectado en el televisor sobre la explicación del juego y de los implementos
- En el campo de juego reconoce los instrumentos

### **Escuchar**

- Presta una atención permanente en la explicación del docente sobre el juego

### **Practicar**

- Realiza la rueda y la lanza en compañía de un compañero

**La evaluación** será continua, para ello se realizará una evaluación inicial y final. La evaluación inicial servirá para identificar los conocimientos previos que posee el estudiante y la evaluación final será el referente para valorar el proceso de aprendizaje.





# Ética y Espiritualidad

OCTAVO  
TERCER PERIODO



DOCENTE MIRIAN PIRANGA CRUZ

INSTITUCION EDUCATIVA RURAL INDIGENA  
MAMA BWE REOJACHE

2021





**Criterio de evaluación:** Entregar las actividades desarrolladas completas con buena presentación, con buena ortografía y corregir las actividades cuando tengan algunos errores y deben entregar a tiempo.

**Estándar:** manejo en forma correcta las normas de la comunidad

**Competencia:** muestra actitud de responsabilidad en el cumplimiento de las normas

<p><b>Conocimiento propio:</b> Recuperar la memoria histórica y celebrar rituales de matrimonio y nacimiento.</p>	<p><b>Complementariedad:</b> Tener espacio de encuentro tanto en la familia como en la comunidad para que sea escuchado los consejos de los mayores. . La solidaridad.</p>	<p><b>Observar:</b> Observa las celebraciones del matrimonio</p>	<p><b>Escuchar:</b> Escucha las orientaciones de los <b>mayores</b> sobre las normas que hay que cumplir.</p>	<p><b>Practicar:</b> Practica lo aprendido de los padres.</p>
---	--	--	---	---

**TEMA 1. TENER ESPACIO DE ENCUENTRO TANTO EN LA FAMILIA COMO EN LA COMUNIDAD PARA QUE SEA ESCUCHADO LOS CONSEJOS DE LOS MAYORES.**



Sabemos que la familia es la base y la primera sociedad donde se fomenta los valores y allí donde aprendemos a relacionarnos. Los padres, son primeros maestros que nos transmiten las enseñanzas para el buen vivir.

Antiguamente, cuando no existían todos estos avances de la tecnología, la vida familiar era bien sólida, porque los miembros de la familia tenían espacios de compartir experiencias, los conocimientos y la vida misma alrededor del fogón o de la mesa.

Con la llegada de la modernidad, hoy tenemos televisor, internet, los celulares etc., los espacios familiares se redujeron tanto, las





comidas se comparten alrededor de la tele, cada uno concentrado en la pantalla, en la novela o en el celular, computadora o tableta; y perdimos los espacios importantísimos de escucharnos y de compartir como familia.

**Vínculos familiares.** Para el pueblo korebaju, los espacios de mambiadero y ceremonia de yagé son momentos propicios para este fin que los jóvenes deben participar de manera activa.

### Actividad 1.

#### Completar.

- Anteriormente las familias tenían \_\_\_\_\_
- Con la llegada de la modernidad hoy en día tenemos \_\_\_\_\_
- Hoy en día el espacio de compartir es alrededor de \_\_\_\_\_

### Actividad 2.

Los jóvenes deben participar de manera activa en los espacios de:

- a.
- b.

### Actividad 3.

¿Quiénes son los primeros maestros?





## TEMA 2. RECUPERAR LA MEMORIA Y CELEBRAR RITUALES DE MATRIMONIO Y NACIMIENTO.



Antiguamente como pueblo, los korebaju celebraban el ritual de matrimonio cultural. Los jóvenes con sus padres se reunían con la familia de la joven la que él amaba para pedirle el permiso de casarse delante de la autoridad de la comunidad. El ritual era así: "El joven comenzaba a pedir permiso a la mamá de la joven, que, si podía casarse con su hija, la mamá no contestaba y lo mandaba al papá y éste lo mandaba a la tía. ¿La tía hacía la pregunta, tus padres están de acuerdo? Y lo mandaba nuevamente a la mamá, y así aceptaban de entregar a la joven, pero con recomendaciones. La familia de la joven aseguraba al joven que ella ya está preparada para asumir su cargo de mujer, sabe trabajar, es responsable etc.

### Recomendaciones de los padres:

- Que la pareja sea fiel para toda la vida.
- Que muestren el respeto a los suegros.





- Ayudan a los oficios de los suegros: el joven con el suegro en los oficios que les corresponden y la joven con la suegra en la elaboración de la chagra, preparación de casabe etc.
- Que ellos tengan su propia chagra y su vivienda  
Y la autoridad de la comunidad certifica que ya hacen parte como miembros de la comunidad y tienen derecho a tener lugar donde hacer su chagra.

### **Ritual del nacimiento.**

El nacimiento es una fiesta y bendición. Por eso antes, en la comunidad el padre preparaba una choza un mes anticipado para cumplir treinta días de la dieta con el fin que el niño tenga buena salud.

El día del nacimiento, la madre de la muchacha hace de partera. Ella realiza el trabajo del parto, baña el recién nacido con hierbas y entierra la placenta en un lugar donde no pasa la gente.

Allí, pasarán la dieta treinta días, nadie puede ver al niño solo los abuelos. Al cumplir los treinta días se hace un baño especial para los tres: papá, mamá y el bebé y los soplos con el humo para la protección, a la mamá se le corta el cabello. Una vez terminado este ritual, regresen a la comunidad y los otros miembros de la familia les hacen un recibimiento con la comida. En total, pasan treinta días en la choza y otros diez días en la casa y después de los 40 días puede ya empezar a hacer sus oficios ordinarios.

### **Actividad 1.**

¿Cómo era el ritual de matrimonio antiguamente?

### **Actividad 2.**

Escribe las recomendaciones del padre.





### Actividad 3.

¿Cómo era el ritual de nacimiento, y quien lo hace?



## TEMA 3. LA SOLIDARIDAD



Es el sentimiento humano en que los integrantes de una comunidad comparten los acontecimientos felices o tristes de la vida diaria, los éxitos y los fracasos que toda actuación conlleva y donde prima una actitud de ayuda para superar las penas y necesidades, solucionar los problemas y también festejar los logros.

Ser solidario no es meramente dar cosas materiales, es además darse uno mismo y alegrarse con los que se alegran y llorar con los que lloran. La solidaridad es un valor humano que consiste en ayudar a otra persona de manera desinteresada, es decir sin esperar nada a cambio y sin ningún interés de por medio.

Una persona solidaria es aquella que brinda un apoyo a otra solo por empatía, reconocer que el otro tiene una necesidad que en esos momentos no puede cubrir.





La solidaridad es de manera voluntaria, y el único beneficio que podría conseguir quien la lleva a cabo es una satisfacción personal. Ser solidario implica sentir compasión por la otra persona, sin distinguir su diferente característica como la personalidad, el sexo, la religión, la raza u otro. Se trata simplemente de ayudar a otro por reconocer su condición humana.

Ejemplo de la solidaridad:

- Saber escuchar
- Cuidar los animales
- Hacer los trabajos de voluntariado
- Prestar ayuda de primeros auxilios
- Colaborar en actividades infantiles.
- 

### **Actividad 1.**

¿Cómo practicas tú la solidaridad?

### **Actividad 2.**

¿Eres solidario con tus compañeros?

### **Actividad 3.**

¿Te han ayudado alguna vez? Escribe algún ejemplo





# Matemáticas, geometría y estadística.



**Profesor**  
**Julián Humberto Chamorro Becerra.**

**Institución Educativa Rural Indígena Mama Bwe Reojache**  
**Milán - Caquetá.**





## INTRODUCCIÓN

Este documento no es para memorizar, es un texto que contiene ideas y conceptos que está pensado en contribuir al fortalecimiento cultural de cada individuo. Para su desarrollo, se ha pensado en el desarrollo por proyectos con lo cual se pretende que el estudiante conecte sus ideas y conceptos con los de las otras culturas, a fin de que pueda enriquecer sus lecturas de su propio mundo y visibilizar las diferentes culturas existentes dentro y fuera de su territorio.

Para ello, esta guía de trabajo está constituida de estándares básicos de competencia, contenidos y actividades que direccionan el proceso para enriquecer tus conocimientos inmersos en los proyectos pedagógicos (Chagra, Territorio, Pui Bue y muy pronto el de Artes). Te invitamos a ser parte de una comunidad de aprendizaje donde tus opiniones, inquietudes cuentan en tu formación. Así, ámate a conocer más allá de lo que tu mirada puede observar en el horizonte.

Competencia	<p><b>PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMA GEOMÉTRICO:</b> Justifico el uso de representaciones y procedimientos en situaciones de proporcionalidad directa e inversa</p> <p><b>PENSAMIENTO VARIACIONAL</b> Reconozco el conjunto de valores de cada una de las cantidades variables ligadas entre sí en situaciones concretas de cambio (variación)</p>			
DBA	Resuelve problemas de proporcionalidad directa e inversa usando razones y proporciones, tablas, gráficas o ecuaciones.			
Conocimientos propios	Conocimientos complementarios	Desempeños		
1. Calendario ecológico agrícola Korebaju. 2. orientación espacial. 3. caracterización del terreno. 4. ordenamiento y manejo del territorio.	Proporcionalidad inversa y directa.	Escuchar Explica con claridad ante la comunidad de aprendizaje sus conocimientos matemáticos apropiados.	Observar Analiza e interpreta la información apropiada de manera que pone en contraste con los conocimientos previos matemáticos.	Practicar Aplica y justifica oral, escrito o por otro medio procedimientos y procesos de razonamiento y pensamiento matemático.





## CONTENIDO Y ACTIVIDADES.

Los contenidos que se abordarán a continuación tienen la finalidad de desarrollar los desempeños de **Escuchar y Observar**.

**EVALUACIÓN DEL CONTENIDO:** 8 septiembre de 2021

### PROPORCIONALIDAD

Se usan continuamente proporciones numéricas en actividades como: la preparación de una receta donde se sujeta a proporciones exactas entre sus componentes; en la construcción de una obra cuando señala la proporción entre la arena y el cemento; en la preparación de un postre o de arroz donde es necesario utilizar cantidades medibles de cada uno de los ingredientes para establecer una comparación entre la cantidad de postre o arroz y la cantidad de personas que van a comer dicho alimento.

Este tipo de relaciones se puede expresar matemáticamente a través de la proporcionalidad. Para comprender esta herramienta matemática, es necesario abordar los conceptos como razón y proporción y algunas propiedades de las proporciones.

### RAZÓN

Hace referencia a la relación que se establece entre dos magnitudes (es decir, cosas que se pueden medir) desde la comparación. Esto en matemáticas se suele representar con un número fraccionario de la forma:

$$\frac{a}{b}$$





Se emplea esta expresión, en donde la letra "a" y "b" representan cualquier número que indican magnitudes. Y la raya horizontal representa una relación de comparación entre la magnitud "a" y la magnitud "b". Además, en esta expresión se tiene en cuenta una regla para representar las razones la cual es:

$$\frac{a}{b}$$

antecedente  
consecuente

Por ejemplo, cuando vamos a comprar verduras (ya sea en Granario o en San Antonio) sabemos que cada verdura tiene un precio, la papa tiene un precio por libra, al igual que la zanahoria, la cebolla, etc. La libra de papa durante el paro estuvo alrededor de 2500 pesos por libra, o la libra de zanahoria que tuvo el mismo precio, y así para el resto de las verduras que venden en Granario o San Antonio.

Entonces, la libra de papa que cuesta 2500 pesos, puede comprenderse como una razón matemática (una manera de razonar) y se la representaría de la siguiente manera:

$$\frac{\text{una libra de papa}}{2500}$$

Que si realizamos algunos arreglos a esta expresión, tendríamos la siguiente fracción:

$$\frac{\text{una libra de papa}}{2500} = \frac{1}{2500}$$

Donde el número 1 reemplaza a "una libra de papa". En esta parte, se debe señalar que tanto el número 1 y el 2500 representan cantidades medibles: el 1 = una libra de papa y 2500 = dinero.

## PROPORCIÓN

Hace referencia a la relación de igualdad que tienen dos razones. Por ejemplo, continuando con el ejemplo anterior se había señalado que





tanto la libra de papa como la libra de zanahoria tenían el mismo precio durante el paro nacional, es decir que las libras costaron 2500 pesos. Al comprender esta situación en términos de proporción se señalaría que:

$$\frac{\text{una libra de papa}}{2500} = \frac{\text{una libra de zanahoria}}{2500}$$

Si realizamos algunos cambios, tal cual como se hizo anteriormente se tendría,

$$\frac{\text{una libra de papa}}{2500} = \frac{\text{una libra de zanahoria}}{2500}$$

$$\frac{1}{2500} = \frac{1}{2500}$$

### PROPIEDAD FUNDAMENTAL DE LA PROPORCIÓN

Para conocer que si entre dos magnitudes (cosas que se pueden medir) hay una proporción, se debe tener presente la siguiente regla:

$$\frac{a}{b} = \frac{c}{d} \text{ entonces } a \times d = b \times c$$

De esta manera, para determinar que si hay proporción entre la cantidad de libra de la papa y la zanahoria con respecto al precio de cada una de ellas debemos aplicar la regla descrita anteriormente:

$$\frac{1}{2500} = \frac{1}{2500} \text{ asi como } \frac{a}{b} = \frac{c}{d}$$

$$\text{entonces } a \times d = b \times c$$

$$1 \times 2500 = 2500 \times 1$$

$$2500 = 2500$$

Esto señala que los precios y la cantidad de verduras están en proporción.





## PROPORCIONALIDAD DIRECTA.

Son frecuentes las situaciones en que aparecen ligadas las cantidades de dos magnitudes, mediante proporciones. Cuando se compara el comportamiento de dos magnitudes y se observa que al aumentar o disminuir una de las magnitudes, la otra también aumenta o disminuye. De tal manera, que la razón entre las correspondientes cantidades es constante, entonces se dice que las magnitudes son directamente proporcionales o presentan un comportamiento proporcional directo. Observemos este comportamiento a través de un ejemplo.

Supongamos que el precio por metro de cierta cuerda es de 450 pesos ¿Cuánto valen 27 metros? Si razonamos esta situación encontramos, para empezar, se encuentran relacionadas dos magnitudes (longitud y precio o costo). De manera que, si aumentamos el número de metros de cuerda, se aumentará su costo o su valor de manera constante, es decir un metro de cuerda su valor será 450 pesos; dos metros de cuerda su valor será el doble es decir  $450 + 450 = 900$ ; tres metros de cuerda su valor será el triple es decir  $450 + 450 + 450 = 1350$ , y así sucesivamente hasta tener 27 metros. En el siguiente cuadro se resume este razonamiento:

Costo o valor de la cuerda	450	900	1350	1800
Longitud de la cuerda (metros)	1	2	3	4

Esta situación manifiesta un comportamiento, si comparamos los costos y la longitud de la cuerda se obtiene un valor constante es decir 450. Este resultado es llamado constante de proporcionalidad.





$$\frac{450}{1} = 450$$

$$\frac{900}{2} = 450$$

$$\frac{1350}{3} = 450$$

$$\frac{1800}{4} = 450$$

Este ejemplo puede ilustrar que en todas las proporciones directas se presenta una relación la cual es:

$$\frac{a}{b} = \frac{c}{f} = K$$

a, b, c y f son magnitudes

K constante de proporcionalidad

### PROPORCIONALIDAD INVERSA

Existen situaciones en los que se relacionan dos magnitudes donde presentan un comportamiento donde al aumentar una de las magnitudes la otra disminuye. Este tipo de comportamiento se la describe como una proporcionalidad inversa. Observemos este comportamiento a través de un ejemplo.

Si un obrero emplea 24 días para abrir una zanja, ¿Cuántos días emplearan 2 obreros? Esta situación relaciona dos magnitudes: la mano de obra del obrero y el tiempo que emplea el obrero para realizar un determinado trabajo, en este caso abrir una zanja.

Si razonamos esta situación podremos señalar que, al aumentar la mano de obra, es decir aumentar los obreros para abrir la zanja, disminuye el tiempo que se necesita para realizar este trabajo. Entonces, si un obrero trabaja 24 días para hacer una zanja; dos obreros lo podrían hacer en la mitad del tiempo (es decir 12 días); tres obreros realizarían este trabajo en un tercio del tiempo





(es decir 8 días) y con 4 obreros se espera que el trabajo lo realicen en un cuarto de tiempo (es decir 6 días). En el siguiente cuadro se resume este razonamiento:

Mano de obra (obreros)	1	2	3	4
Tiempo para realizar la zanja (días)	24	12	8	6

Esta situación manifiesta un comportamiento en el cual al multiplicar la cantidad de obreros y el tiempo empleado, su resultado es 24 (el tiempo para realizar la zanja).

Obreros X Días

$$1 \times 24 = 24$$

$$2 \times 12 = 24$$

$$3 \times 8 = 24$$

$$4 \times 6 = 24$$

Este ejemplo puede ilustrar que en todas las proporciones inversas se presenta una relación la cual es:

$$a \times b = c \times f = K$$

a, b, c y f son magnitudes

K constante de proporcionalidad

Las actividades propuestas buscan una manifestación o evidencia por parte del estudiante al cumplimiento de los desempeños de **Escuchar** y **Observar** a partir de la **Práctica**.

### ACTIVIDADES (Practica)

- 1) Realiza una interpretación (**no resumen**) de la guía: proporcionalidad directa e inversa y escribe en tu cuaderno dicha interpretación.





2) Determinar si con cada uno de los siguientes pares de razones se puede establecer una proporción

- a.  $3/5$  y  $5/3$
- b.  $2,5/4$  y  $7,5/12$
- c.  $5/6$  y  $12/3$
- d.  $4/5$  y  $2/3$

3) Escribe frente a cada razón otra razón para formar una proporción.

- a.  $2/4$
- b.  $5/8$
- c.  $6/11$
- d.  $13/5$

4) A continuación, se presenta una receta para la preparación de arroz atollado para cuatro personas. Estos son los ingredientes:

2 tazas de arroz

4 tazas de agua

500 gramos de papa amarilla (criolla)

2 dientes de ajos

4 tomates picados

1 cebolla cabezona

1 rama de cilantro

250 gramos de carne de res

250 gramos de chorizo

250 gramos de pollo

Sal

Aceite.

Preparación: en un sartén calienta un poco de aceite para hacer el "hogao", es decir, se fritan la cebolla cabezona y luego se agrega el tomate picado por unos 7 minutos. Le adiciona sal al gusto. En otra





sartén caliente aceite agrega la carne de res en trocitos pequeños, los revuelve hasta estar dorados. Luego, hace el mismo proceso para el chorizo y el pollo. Una vez listo las carnes, en una sartén se agrega las carnes doradas, el hogao y el arroz. Vientre el agua y deja hervir, luego, agrega la papa amarilla se revuelve y se tapa para que se cocine de 20 a 30 minutos.

Responda a las siguientes preguntas y justifica cada respuesta registrándola en tu cuaderno.

- ¿Para cuántas personas está preparado esta receta?
- ¿Cuántas tazas de arroz se requieren si se desea preparar un arroz atollado 8 personas?
- ¿Cuántas tazas de arroz se requieren si se desea preparar un arroz atollado 10 personas?
- ¿Cuántas tazas de arroz se requieren si se desea preparar un arroz atollado 15 personas?
- Completa la siguiente tabla

Cantidad de ingredientes para preparar arroz atollado según la cantidad de personas.

Arroz atollado	Tazas de arroz	Tazas de agua	Tomate	Papa amarilla	Carne de res
Para 4 personas	2	4			
Para 8 personas					
Para 10 personas					
Para 12 personas					





## BIBLIOGRAFIA

Fundación Manuel Mejía. (2010). Postprimaria Matemáticas 8. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, Colombia.

Rocío, A. (2007) Nuevas Matemáticas Aritmética, Geometría, Estadística 8. Santillana. Santa Fe de Bogotá, Colombia.

Rodríguez, G & Villamarín, C. (1997) Estructuras Matemáticas 8. REI. Santa Fe de Bogotá, Colombia.

Meavilla, V. (2012). Eso no estaba en mi libro de matemáticas.

Almuzara. Barcelona, España.

Recamán, B. (2010). Los Números, una historia para contar. Taurus. Bogotá, Colombia.

## WEBGRAFIA

[https://www.ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/manual/3\\_Proportionalidad.pdf](https://www.ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/manual/3_Proportionalidad.pdf)

<https://www.smartick.es/blog/matematicas/recursos-didacticos/problemas-de-proporcionalidad/>





# Informática.



**DOCENTE: ESCLIDE GASCA IBAÑES**  
**AREA: TECNOLOGIA E INFORMATICA**  
**PERIODO: TERCERO**  
**GRADO: OCTAVO**





<p><b>ESTANDARES:</b> Analizo y explico la manera como el hombre, en diversas culturas y regiones del mundo, ha empleado conocimientos científicos y tecnológicos para desarrollar artefactos, procesos y sistemas que buscan resolver problemas y que han transformado el entorno.</p>		
<p><b>CONOCIMIENTO PROPIO:</b> * Calendario ecológico agrícola Korebajũ.</p>	<p><b>COMPLEMENTARIEDAD:</b> <b>*SISTEMAS OPERATIVOS</b> <b>*VIRUS Y ANTIVIRUS</b></p>	
<p><b>DBA:</b> Explico conceptos propios del conocimiento tecnológico tales como tecnología, procesos, productos, servicios, artefactos, herramientas, materiales, técnica, fabricación y producción</p>	<p><b>EVIDENCIAS:</b> Explico conceptos propios del conocimiento tecnológico tales como tecnología, procesos, productos, servicios, artefactos, herramientas, materiales, técnica, fabricación y producción.</p>	
<p><b>DESEPEÑO</b></p>		
<p><b>ESCUCHAR:</b> Utiliza un lenguaje técnico en forma precisa, manifestando sus inquietudes de forma respetuosa.</p>	<p><b>OBSERVAR:</b> Identifica dentro de los diferentes programas que componen el sistema operativo y virus e antivirus</p>	<p><b>PRACTICAR:</b> utiliza adecuadamente los antivirus y las herramientas que le permiten mantener operativo el sistema.</p>

### **SISTEMAS OPERATIVOS (escuchar)**

*Un sistema operativo es un conjunto de programas que permite manejar la memoria, disco, medios de almacenamiento de información y los diferentes periféricos o recursos de nuestra computadora, como son el teclado, el mouse, la impresora, la placa de red, entre otros.*





## SISTEMAS OPERATIVOS



**¿Qué es un sistema operativo y ejemplos? (escuchar observar)**

Un Sistema Operativo (SO) es un programa o conjunto de programas de un sistema informático, que administra los recursos físicos (hardware), los protocolos de ejecución del resto del contenido (software), así como la interfaz de usuario. Por ejemplo: Ubuntu, MacOS, Windows, Haiku.

**¿Cuáles son las siglas de un sistema operativo? (observar)**

OS: Abreviatura de Operating System (Sistema Operativo).

**¿Cuáles son los sistemas operativos de la computadora? (observar)**

Sistemas operativos para PC:

- Windows.
- Mac OS.
- Unix.
- Solaris.
- FreeBSD.
- OpenBSD.
- Android-x86 (GNU/Linux)
- Google Chrome OS (GNU/Linux)





### **Funciones de un sistema operativo (ESCUCHAR)**

- Gestionar la memoria de acceso aleatorio y ejecutar las aplicaciones, designando los recursos necesarios.
- Administrar al CPU gracias a un algoritmo de programación.
- Direccionar las entradas y salidas de datos (a través de drivers) por medio de los periféricos de entrada o salida.

### **Funciones principales de un sistema operativo (observar)**

- 1- Gestión de procesos.
- 2- Gestión de la memoria principal.
- 3- Gestión del almacenamiento secundario.
- 4- Gestión del sistema de entrada y salida.
- 5- Registro del sistema de archivos.
- 6- Seguridad.
- 7- Comunicación entre elementos y aplicaciones.
- 8- Informar del estado del sistema.

**¿Cuáles son los 4 tipos de sistema operativo? (escuchar y observar)**

Las 4 categorías para este tipo de SO son: SO en tiempo real, SO Usuario Único Tarea Única, SO Usuario Único Multitarea y SO Multiusuario.





**¿Cuál es el sistema operativo más utilizado y por qué?**

### **Microsoft Windows**

Según las estadísticas, continúa siendo el sistema operativo para desktop más usado, con un porcentaje, para el año 2019, del 77,83% más de 60 puntos porcentuales sobre el sistema operativo OSX.

**Los componentes básicos de un sistema operativo son los siguientes (escuchar y observar)**

*Gestión de procesos. ...*

*Administración de memoria principal. ...*

*Administración de ficheros. ...*

*Gestión de los dispositivos de entrada/salida (drivers).*



### **APLICACIONES (escuchar)**

En informática, el software de aplicación es un tipo de software de computadora diseñado para realizar un grupo de funciones, tareas o actividades coordinadas para el beneficio del usuario





### **¿Qué es un software de aplicación Ejemplos? (Observar)**

El software de aplicación es una categoría de programas informáticos diseñados con el propósito de facilitar a los usuarios la realización de determinadas tareas, es decir, como verdaderas herramientas de trabajo. Por ejemplo: Microsoft Word, Google Chrome, Adobe Photoshop.

### **¿Cuáles son los diferentes tipos de software de aplicación? (escuchar y observar)**

Estos son los tres tipos de software de aplicación que podemos encontrar:

1. Las aplicaciones de escritorio. Es el tipo de software de 2. aplicación más frecuente. ...  
Las aplicaciones basadas en la web. ...
2. Los conjuntos de aplicaciones o suites.

### **¿Cómo se utiliza el software de aplicación? (escuchar).**

El Software de Aplicación son los programas diseñados para o por los usuarios para facilitar la realización de tareas específicas en la computadora, como pueden ser las aplicaciones ofimáticas (procesador de texto, hoja de cálculo, programa de presentación, sistema de gestión de base de datos...), u otros tipos

### **VIRUS Y ANTIVIRUS (escuchar)**

Es un software creado específicamente para ayudar a detectar, evitar y eliminar malware (software malicioso). Un antivirus es un tipo de software que se utiliza para evitar, buscar, detectar y eliminar virus de una computadora.





### **¿Cuáles son los tipos de virus más comunes? (observar)**

Analicemos algunos de los tipos más comunes de malware en circulación.

**Virus informáticos.** Los virus informáticos se ganaron este nombre por su capacidad de "infectar" múltiples archivos en una computadora. ...

Gusanos. ...

Adware. ...

Spyware. ...

Ransomware. ...

Bots. ...

Rootkits. ...

Caballos de Troya

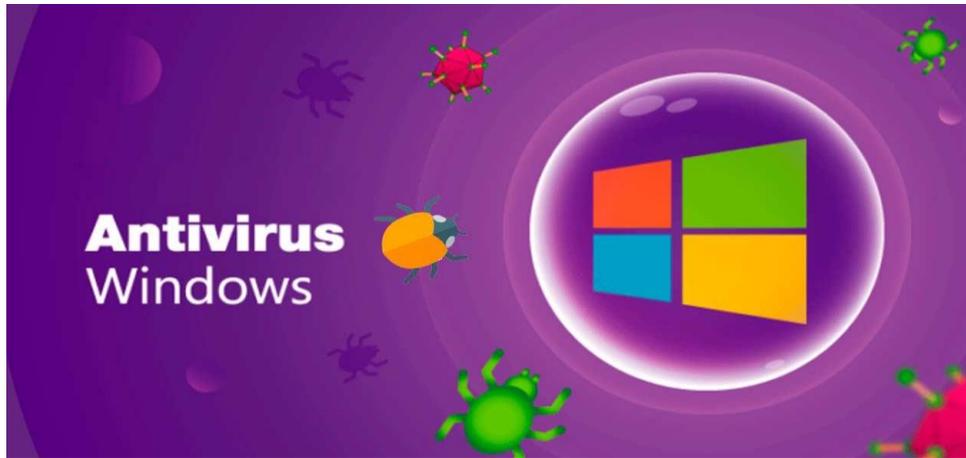
### **¿Qué son los virus y los antivirus? (Escuchar)**

Los antivirus son programas cuyo objetivo es detectar y eliminar virus informáticos. Con el transcurso del tiempo, los antivirus han evolucionado hacia programas más avanzados que además de buscar y detectar virus informáticos consiguen bloquearlos, desinfectar archivos y prevenir una infección de los mismos.

### **ANTIVIRUS (escuchar)**

Los antivirus son programas cuyo objetivo es detectar y eliminar virus informáticos. Con el transcurso del tiempo, los antivirus han evolucionado hacia programas más avanzados que además de buscar y detectar virus informáticos consiguen bloquearlos, desinfectar archivos y prevenir una infección de los mismos





### **VIRUS (Escuchar)**

*Un virus o virus informático es un software que tiene por objetivo alterar el funcionamiento normal de cualquier tipo de dispositivo informático, sin el permiso o el conocimiento del usuario principalmente para lograr fines maliciosos sobre el dispositivo*



**¿Cuándo se formatea una computadora se eliminan los virus?  
Formatear sin dejar malware (practicar)**

*Lo mejor para eliminar aquellos virus o cualquier tipo de malware que nos dé la lata y que no se elimine con actos más típicos, es realizar un formateo profundo. Formateo a bajo nivel, se denomina. Así borraremos absolutamente todo lo que contiene el disco duro.*





### **¿Cómo formatear Windows 10 para eliminar virus? (observar y practicar)**

1. Haga clic en el botón Herramientas y luego en Opciones de Internet. En la nueva ventana, selecciona la pestaña de "Opciones avanzadas". En la pantalla de Opciones avanzadas, haga clic en el botón "Restablecer"

### **¿Cuál es el funcionamiento de un antivirus? (Escuchar y observar)**

El antivirus trata de reparar el archivo infectado eliminando el virus. Ponerlo en cuarentena. El antivirus intentará proporcionar protección contra el virus, haciendo inaccesibles los programas a este archivo, impidiendo su propagación y ejecución.



### **¿Qué es lo que protege el antivirus? (escuchar)**

Los antivirus son indispensables a la hora de proteger nuestro equipo. No solo nos protegen de malware, sino que han seguido evolucionando y adquiriendo nuevas funcionalidades para mantenernos a salvo de cualquier amenaza

### **CARACTERISTICA DE VIRUS Y ANTIVIRUS (escuchar)**

Tienen características similares a los identificadores. Sin embargo, se diferencian en que estos antivirus se especializan en descontaminar un sistema que fue infectado, a través de la





*eliminación de programas malignos. El objetivo principal de este tipo de virus es que el sistema vuelva a estar como en un inicio*



***¿Qué se debe hacer para evitar la infección de virus informáticos? (practicar)***

*Realizar copias de seguridad de tus archivos periódicamente.*

- 1. Instala un software antivirus/malware. ...*
- 2. Mantén actualizado tu software antivirus. ...*
- 3. Ejecuta análisis programados regularmente con tu software antivirus. ...*
- 4. Mantén tu sistema operativo actualizado. ...*
- 5. Protege tu red. ...*
- 6. Piensa antes de hacer clic.*

***¿Cómo protegerse de los virus informáticos? (observar)***

*Lavarse las manos frecuentemente*

- 1. Antes de comer o preparar la comida.*
- 2. Antes de tocarse la cara.*
- 3. Después de ir al baño.*
- 4. Después de salir de lugares públicos.*
- 5. Después de sonarse la nariz, toser o estornudar.*
- 6. Después de manipular su mascarilla.*
- 7. Después de cambiar pañales.*
- 8. Después de cuidar a una persona enferma.*





## **¿Cómo eliminar un virus desde Windows?**

### **Quitar malware de su equipo en Windows 10 (practicar)**

*Abra la configuración de seguridad de Windows.*

*Seleccione protección contra amenazas de Virus & > Opciones de exploración.*

*Seleccione examen sin conexión de Windows Defender y, después, seleccione examinar ahora.*

## **¿Cómo eliminar un virus de un celular? (escuchar y practicar)**

*En el menú Seguridad, busca una sección que diga «Administradores del teléfono (dispositivo)». Es posible que debas visitar Otros ajustes de seguridad primero, dependiendo de cómo esté configurado tu menú. En Administradores de teléfono, deberías poder activar la capacidad de eliminar el software malicioso de Android.*

## **COMO RECUPERAR UN ARCHIVO EN WORD.**

### **(escuchar y practicar)**

*Para ello, tienes que entrar en la opción de abrir documento, que está en la pantalla inicial o dentro del menú Archivo de Word una vez lo has abierto. Una vez estés en las opciones de abrir documentos, pulsa sobre la opción de Recuperar documentos sin guardar que te aparecerá debajo de los guardados.*

*Para ello, tienes que entrar en la opción de abrir documento, que está en la pantalla inicial o dentro del menú Archivo de Word una vez lo has abierto. Una vez estés en las opciones de abrir documentos, pulsa sobre la opción de Recuperar documentos sin guardar que te aparecerá debajo de los guardados.9 nov. 2020.*





### **¿Cómo se recupera un archivo de Word que no se guardó? (escuchar, observar, practicar)**

Entra en el menú Archivo, pulsa en Información, y después en Administrar documento (o Versiones, según el Word que tengas). Aquí verás una opción llamada Recuperar documentos sin guardar. Pulsa en ella para localizar el documento que acabas de perder (tendrá un nombre raro). Ábrelo y guárdalo con el nombre correcto

### **¿Cómo recuperar el Word en mi PC? (practicar)**

Recuperación si el archivo de Word dañado se puede abrir

1. Haz clic en "Archivo" o en el logotipo y, a continuación, en "Abrir".
2. Selecciona el documento de Word correspondiente en el cuadro de diálogo "Abrir".
3. Haz clic en la flecha junto al botón "Abrir" y selecciona "Abrir y reparar".

### **¿Cómo recuperar un archivo borrado? (practicar)**

Ve a Panel de Control > Sistema y mantenimiento > Copia de seguridad y restauración. Una vez en ese menú, selecciona "Restaurar mis archivos" y sigue los pasos que te indique el asistente. Otra posible opción es recuperar versiones anteriores de un archivo o una carpeta.





## ACTIVIDAD UNO

1. Dé el concepto de sistema operativo
2. ¿Cuáles son las siglas de un sistema operativo?
3. Diga las Funciones principales de un sistema operativo
4. ¿Cuáles son los 4 tipos de sistema operativo?
5. Completar
  - a. En informática, el software de aplicación es un tipo de software de computadora diseñado para realizar un grupo de funciones

b. ¿Qué es un software de aplicación Ejemplos?

El software de aplicación es una categoría de programas informáticos diseñados con el propósito de facilitar a los usuarios la realización de determinadas tareas, es decir,

c. **VIRUS Y ANTIVIRUS** Es un software creado específicamente para ayudar a detectar, evitar y eliminar malware (software malicioso).

d. **ANTIVIRUS**

Los antivirus son programas cuyo objetivo es detectar y eliminar virus informáticos. Con el transcurso del tiempo, los antivirus han evolucionado hacia programas más avanzados que además de buscar y detectar virus informáticos consiguen

6. Diga los pasos Cómo recuperar el Word en mi PC.
7. Mencione Cómo protegerse de los virus informáticos
8. ¿Qué es la característica de virus y antivirus?





**BIBLIOGRAFIA**

<https://www.google.com>

<https://www.google.com/search?>

<https://www.google.com>

<https://www.google.com>





# La educación un compromiso de todos



Cosmovisión

Espiritualidad

Lengua

Territorio

Gobernabilidad

