La chagra

Grado 6°

Módulo de aprendizaje

3° periodo

OBSERVAR
ESCUCHAR
PRACTICAR

Institución educativa rural Indígena Mama Bwe Reojaché

Fecha de elaboración:	junio de 2021
Participantes:	Docentes de educación básica secundaria y media técnica.
Impresión:	Institución Educativa Rural Indígena Mama Bwe Reojaché.
Portada	Aracely Serna Restrepo. MML
Organización de contenidos:	Natividad de Jesús Castillo. Coordinadora (E).
Portada de fondo:	Chagra resguardo el diamante y Resguardo Agua Negra. Año 2020

Milán – Caquetá

Tabla de contenido

Biología 3
Ciencias Sociales 14
Lenguaje y lectura critica 22
Lengua Materna 27
Inglés 34
Artística y Ed. Física. 39
Ética y Espiritualidad 42
Matemáticas, geometría y estadística 48
Informática 53

Biología

GRADO SEXTO

INSTITUCION EDUCATIVA RURAL INDIGENA MAMA BWÉ REOJACHÉ

DOCENTE DEL AREA: ROSA GLADYS DELGADO DELGADO

3147501149

CONOCIMIENTOS PROPIOS	**COMPETENCIA**	**ESTÁNDAR**
Aprovechamiento de frutos silvestres. Técnicas culturales para la siembra según la semilla. Orientación espacial	Identificar los ecosistemas colombianos, particularizando en el ecosistema amazónico.	Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas
DBA	**EVIDENCIAS**	COMPLEMENTARIEDAD
Comprende que en las cadenas y redes tróficas existen flujos de materia y energía, y los relaciona con procesos de nutrición, fotosíntesis y respiración celular. Tomado del grado 7 de los DBA.	Explica tipos de nutrición (autótrofa y heterótrofa) en las cadenas y redes tróficas dentro de los ecosistemas	• Cadena alimenticia o Redes tróficas. • Nutrición Autótrofa y Heterótrofa • Pirámides Tróficas
DESEMPEÑOS		
ESCUCHAR	**OBSERVAR**	**PRACTICAR**
Identifica los niveles tróficos en cadenas y redes alimenticias y establece la función de cada una en los ecosistemas.	Representa cadenas, pirámides o redes tróficas para establecer relaciones entre los niveles tróficos.	Indica qué puede ocurrir con las distintas poblaciones que forman parte de una red alimenticia cuando se altera cualquiera de sus niveles.

1. TEMA: CADENA ALIMENTICIA O REDES TROFICAS

Observa

CADENAS ALIMENTICIAS ejemplo

Una cadena alimenticia es una serie organizada de seres vivos vinculados por una relación alimentaria. Los animales obtienen la energía necesaria para su supervivencia de sus

alimentos. Para obtener así esta clase de energía que necesita los seres vivos para realizar sus diferentes actividades la cadena alimenticia se puede clasificar así:

Escucha

Productores: Organismos autótrofos, es decir, que producen su propio alimento. Para ello realizan fotosíntesis usando la energía del sol y las sustancias del medio.

Consumidores: Organismos que no producen su propio alimento. Estos organismos tienen que ingerir alimentos elaborados por los productores.

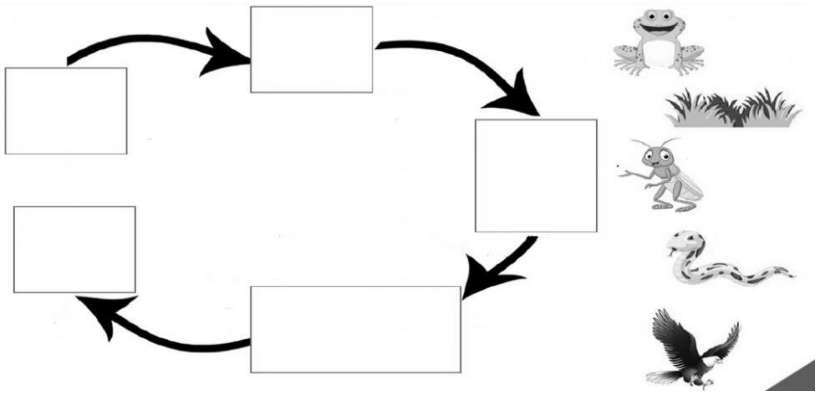
Carnívoros: Los animales carnívoros son aquellos que se alimentan de la carne de otros animales. Por ejemplo: el perro, el león, la pantera, el oso.

Descomponedores: Son los seres vivos que se alimentan de restos de organismos muertos y sus excrementos, los principales son las bacterias y hongos.

Practica

ACTIVIDAD 1

1.Observa la imagen y en cada cuadro escribe el nombre del animal que corresponda para organizar una cadena alimenticia.



2. Observa la imagen y en los cuadros escribe el nombre de los animales que corresponda de productores, consumidores, carnívoros.

3. ¿Cómo se lleva a cabo la cadena alimenticia?
4. ¿Para qué los seres vivos obtienen energía de otros seres vivos?
5. ¿Cuál de los tres de las clases de cadena alimenticia obtiene más energía?, explica tu respuesta.
6. Dibuja una cadena alimenticia de tu entorno.
7. Nombra y dibuja que clases de productores, consumidores se pueden encontrar en tu chagra o finca de pan coger y luego explica sus beneficios.

2. NUTRICION AUTOTROFA Y HEROTROFA

Escucha

LA NUTRICIÓN UNA FUNCION VITAL

Al interior del cuerpo de los seres vivos tienen lugar diversas actividades que les permiten crecer, desarrollarse, adaptarse al medio que les rodea e interactuar con otras especies, de tal forma que puedan garantizar su supervivencia. Todas estas actividades se conocen como funciones vitales.

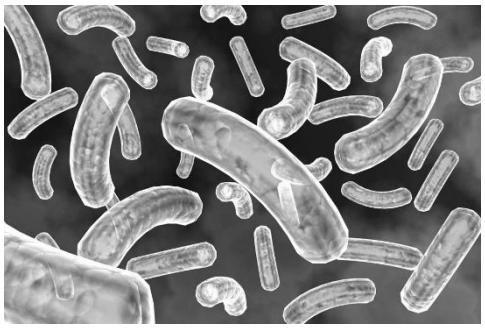
Observa

TIPOS DE NUTRICIÓN

Dependiendo de la forma como los seres vivos obtienen su alimento, la nutrición puede ser de dos clases: autótrofa y heterótrofa.

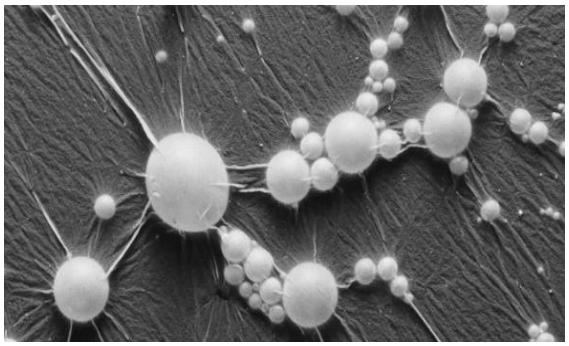
NUTRICIÓN AUTÓTROFA: Es aquella que realizan los organismos que fabrican su propio alimento. Estos organismos se denominan autótrofos o productores. Generalmente se les asocia con el proceso de la fotosíntesis.

Los organismos autótrofos: Pueden ser de dos tipos: quimio autótrofos y foto autótrofos.



Los organismos quimio autótrofos: Son aquellos organismos que fabrican su alimento sin necesidad de la luz solar. La energía necesaria para

realizar sus funciones vitales la obtienen de la degradación de compuestos inorgánicos., los compuestos inorgánicos son aquellos que están conformados por distintos elementos, como es caso del agua y la sal. En general, este tipo de nutrición es propio de algunas bacterias que se encuentran habitualmente en el fondo del mar, o lagunas a donde no llega la luz solar, y que sirven, a su vez, como fuente de alimento para el resto de los organismos que habitan las profundidades marinas.



Los organismos foto autótrofos: Son aquellos capaces de sintetizar su propio alimento transformando sustancias inorgánicas sencillas que toman del ambiente como el dióxido de carbono y el agua. Este proceso lo realizan mediante la energía de la luz solar durante el proceso de fotosíntesis. Las plantas, las algas y algunos tipos de bacterias presentan este tipo de nutrición.

NUTRICIÓN HETERÓTROFA: Estos organismos reciben el nombre de heterótrofos, dado que se alimentan de otros organismos o restos de ellos, ya sean autótrofos o heterótrofos, para así obtener las sustancias y la energía necesaria para llevar a cabo sus procesos vitales. Entre los organismos heterótrofos se encuentran la mayoría de las bacterias, muchos protistas, los hongos y los animales. Los seres humanos somos heterótrofos, y como tales, transformamos los alimentos que consumimos dentro de nuestro cuerpo, gracias a órganos especializados.

ETAPAS DE LA NUTRICIÓN EN HETERÓTROFOS

El proceso de nutrición en heterótrofos ocurre a través de las siguientes etapas:

1. **Ingestión:** es el proceso mediante el cual se incorporan los alimentos dentro de los organismos.
2. **Digestión:** es el proceso mediante el cual los alimentos ingeridos son transformados o degradados en partículas pequeñas fácilmente asimilables por el organismo.

Practica

ACTIVIDAD 1

Analiza

1. Que diferencias existen entre la nutrición autótrofa y heterótrofa
2. ¿Qué organismos tienen nutrición Heterótrofa y autótrofa?
3. Interpreta que funciones de pueden sacar de las nutrición autótrofa y heterótrofa.

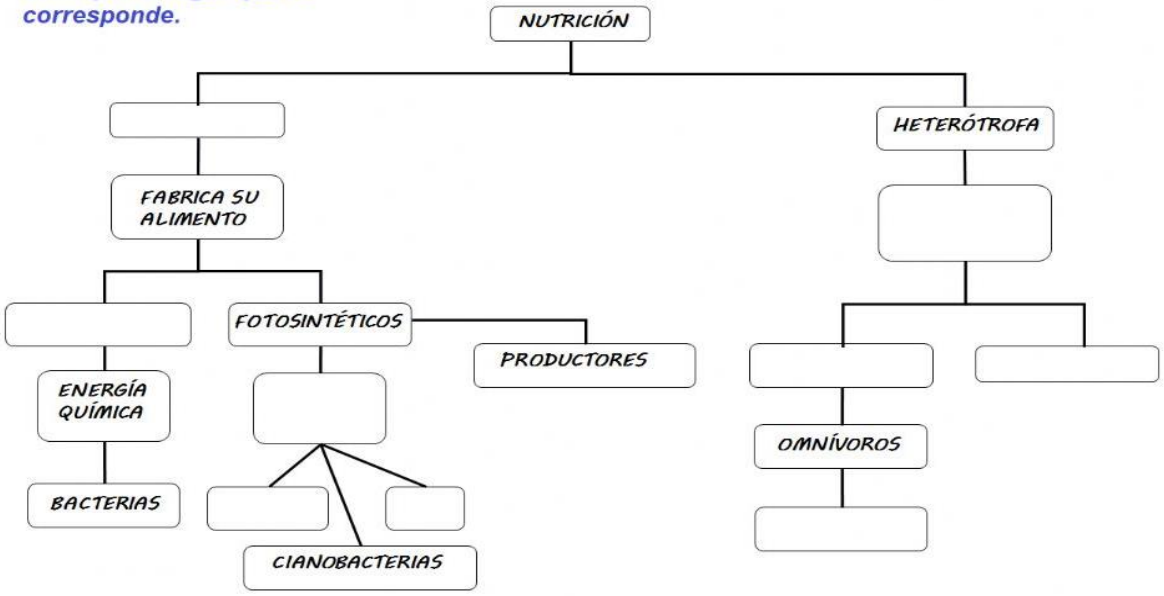
Explica

1.Como se nutren los organismos quimio autótrofos.

2.Explica la importancia de la nutrición de estos elementos.

3. Completa el siguiente mapa conceptual con las palabras que se encuentran en la parte de abajo, donde tengan relación con las otras palabras que se encuentran dentro de los cuadros.

corresponde.



Ejecuta

1. Que clases de seres autótrofos tienes en la chagra o finca de pan coger
2. Que animales heterótrofos tienes en tu casa y que clases de beneficios les aporta.

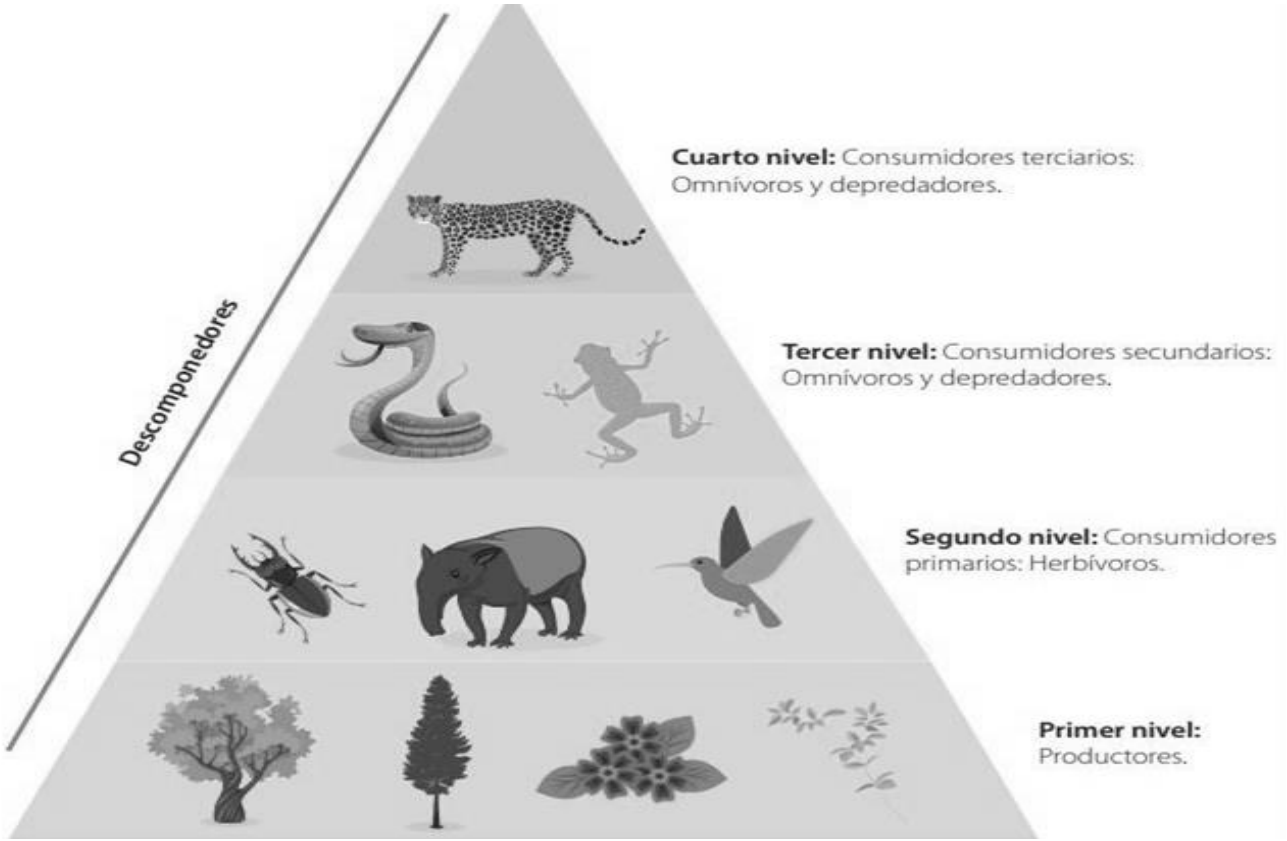
3 TEMA PIRÁMIDE TRÓFICA

Observa

Es un modo de representar las relaciones tróficas de un ecosistema en el que cada eslabón o nivel trófico se representa con un rectángulo al número de individuos… del nivel. Así resulta que el primer nivel de productores se representa con un rectángulo más

grande y el último con un rectángulo más pequeño porque tienen menos o menor número de individuo.

PIRÁMIDE TRÓFICA.



Escucha

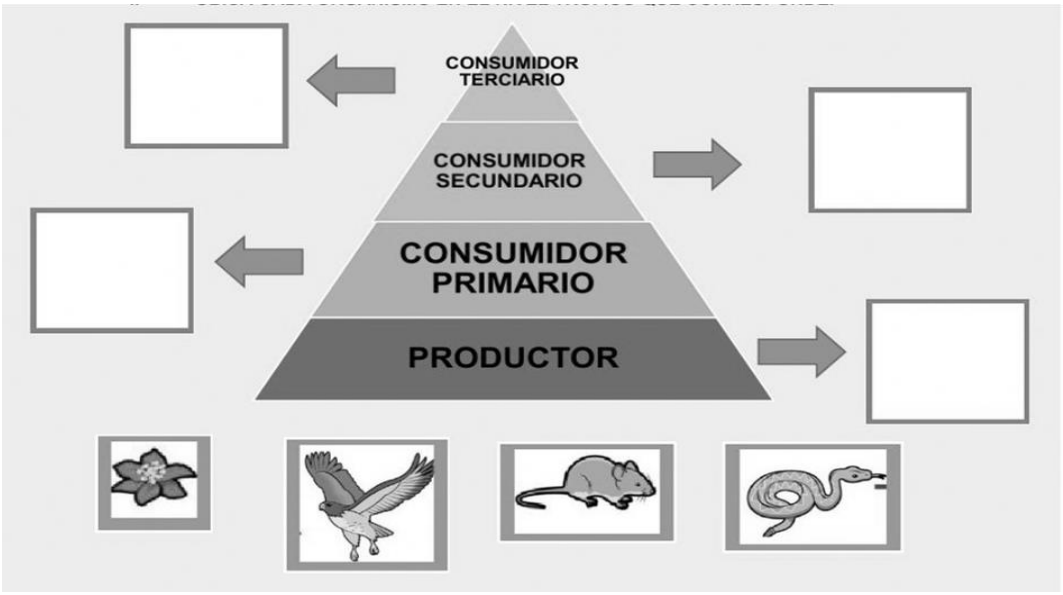
- Los productores transforman materia inorgánica en materia orgánica.
- Los consumidores transforman la materia orgánica que comen en materia orgánica propia.
- Los descomponedores transforman la materia orgánica compleja en materia orgánica simple.

Practica

ACTIVIDAD 3

Analiza

1. Observa la imagen y ubica cada organismo en la pirámide trófica que corresponda.



2. ¿Cuáles son los organismos encargados de captar la energía solar?
3. Observa la imagen de pirámide trófica y responde: de cuantos niveles está constituida, cada nivel a que clases de seres pertenece.

Explica

1. Qué es una pirámide trófica
2. Cuál es la función de los productores, consumidores y descomponedores.
3. Cómo se clasifican los niveles de la pirámide trófica y qué tipo de animales corresponde a cada nivel.

Ejecuta

1. Realiza una pirámide trófica de los seres vivos que se encuentran en tu entorno.

2. Dentro de tu familia han aprovechado la materia orgánica que producen los productores y consumidores para realizar abono para tus cultivos, justifica tu respuesta. Consulta con tus padres.

BIBLIOGRAFIA

https://concepto.de/cadena-alimenticia

https://www.significados.com/nutricion-heterotrofa/

NOTA: Es importante que desarrollen los talleres ustedes estudiantes porque en el transcurso de las clases se realizara exámenes de los temas de la guía es decir ya sea al final de las clases o antes de las clases.

Ciencias Sociales

GUIA PEDAGOGIGA DEL TERCER PERIODO

PROYECTO CHAGRA

GRADO SEXTO A Y B. TERCER PERIODO

Docente. ORFA PIRANGA FIGUEROA.

INSTITUCION EDUCATIVA RURAL INDIGENA
MAMA BWE REOJACHE

AÑO 2021

ESTANDAR: Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales."				
COMPETENCIA: Reconocer y valorar rasgos culturales del grupo étnico local y nacional en diferentes épocas.				
DBA: Analiza las transformaciones que se dieron en la organización Territorial de Colombia.				
CONOCIMIEN-TOS PROPIOS. Caracterización del terreno. Lugares ancestrales.	**COMPLEMEN-TARIEDAD** Caracterización del territorio. Reconocimiento de los lugares del territorio.	**ESCUCHAR** Comprende la caracterización del territorio korebaju y nacional. Comprende la información sobre el reconocimiento de los lugares del territorio korebaju y nacional.	**OBSERVAR** Analiza la información sobre la caracterización del territorio korebaju y nacional. Observa la información sobre el reconocimiento de los lugares del territorio korebaju y nacional.	**PRACTICAR** Reconoce la caracterización del territorio korebaju y nacional Demuestra interés de aprender la información sobre el reconocimiento de los lugares del territorio.

CARACTERIZACION DEL TERRITORIO.

La metodología de **caracterización** ter ritorial diferenciada consiste en la implementación de fases de investigación, desarrollo, corroboración de la información hallada en las diferentes fuentes, y en la identificación de

las principales brechas económicas, políticas y sociales que puede llegar a presentar un **territorio** …

La consagración constitucional durante la década de los noventa en los países andinos de un régimen jurídico especial para los pueblos indígenas ha despertado un problema tan antiguo como complicado: la definición legal de la identidad indígena. Este trabajo analiza la transformación histórica del pensamiento legal sobre el indígena y sus relaciones con el derecho estatal. Este contexto histórico sirve como telón de fondo para la interpretación detenida de la puesta en marcha de la reforma constitucional colombiana de 1991. La subjetividad indígena que se ha creado en estos años, basada en la distinción entre el «indígena verdadero» y el «indígena aparente», supone la fijación del indígena al territorio ancestral para conservar y reproducir una subjetividad simbólicamente valiosa para la edificación del nuevo Estado-nación colombiano.

La comunidad indígena Koreguaje se encuentra localizada en el departamento del Caquetá, estas comunidades están distribuidas en cercanía a ríos y afluentes reciben sus nombres generalmente, de accidentes geográficos o de lugares próximos a ellas. Los resguardos indígenas que les han sido reconocidos y que se ubican en el departamento de Caquetá son Gorgonia, Herichá, Getuchá, Jácome, Maticurú, Aguanegra, La Esperanza y San Luis correspondientes al municipio de Milán y Jericó- Consayá, la Teófila El Triunfo, San Miguel y Puerto Naranjo – Peñas Rojas- san José del Cuerazo- El Diamante, ubicados en el municipio de Solano,

igualmente, en el Departamento de Putumayo, municipio de Puerto Leguízamo, se ubica el resguardo indígena Coreguaje Consara Mecaya.

La tenencia de la tierra es de propiedad comunal e inalienable de acuerdo a lo establecido en la legislación nacional sobre resguardos indígenas, aunque dentro de sus territorios las familias ostentan posesión sobre los terrenos que usufrutuan y el derecho de acceso a ellos se hereda de padre a hijo. Los territorios vírgenes que son utilizados para la caza y la pesca son de propiedad comunal.

De acuerdo al plan de vida del pueblo Coreguaje en la actualidad se conservan siete clanes. La vivienda tradicional está techada en hojas de palma, con soportes de vigas sin corteza, paredes de bambú rajado y aplanado o de madera en donde los espacios entre ellas permiten la entrada de la luz, y piso de tierra pisada.

La construcción es una labor de hombres quienes limpian y desmontan un área extensa de acuerdo al tamaño de la casa, el terreno alrededor de ella pertenece limpio de vegetación silvestre y en la mayoría de los casos se refiere sembrar árboles frutales.

Normalmente está habitada por varios núcleos familiares el jefe de familia, mujeres e hijos y algunos de los hijos casados con sus propias familias. Posteriormente han incorporado a su construcción piso elevado, mesa de barro para cocinar, mesa y bancas rústicas para comer y materiales adquiridos fuera de su territorio como el zinc para los techos.

La agricultura de autoconsumo es la fuente principal de subsistencia y en menor medida debido a la disminución de los recursos disponibles en la región, la pesca y la caza; "tradicionalmente sus prácticas económicas giraban en torno a la horticultura de subsistencia basada en el sistema de tumba y quema; la caza, la pesca y la recolección de frutos silvestres" CARACTERIZACIONES DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS DE COLOMBIA Dirección de Poblaciones (Chávez & Vieco, 1987). La caza es una labor exclusiva del hombre y actualmente son pocos lolos hombres que utilizan la cerbatana y los dardos envenenados para practicarla, estos fueron reemplazados por las escopetas. La pesca se realizaba con arcos y arpones, hoy se realiza de forma individual o en minga tanto por hombres como por mujeres usando también nylon y anzuelo, trampa, atarraya y barbasco (bejuco venenoso, que usado en cantidades moderadas sirve para la pesca en los caños y ríos, es preparado tradicionalmente por el chamán). Para las chagras o campos de cultivo de autoconsumo, el hombre escoge su ubicación y prepara el terreno, mientras la mujer se encarga de la siembra, el cuidado y la recolección.

Actividad 1

La actividad de esta pregunta se realizará con el desempeño escuchar.

1. ¿Qué es la caracterización territorial?
2. ¿Cuál fue principal fuente de subsistencia familiar?
3. ¿Cuál fue las herramientas que se utilizaban los hombres para cacería?

4. de acuerdo al plan de vida korebaju ¿cuántos clanes se conservan?

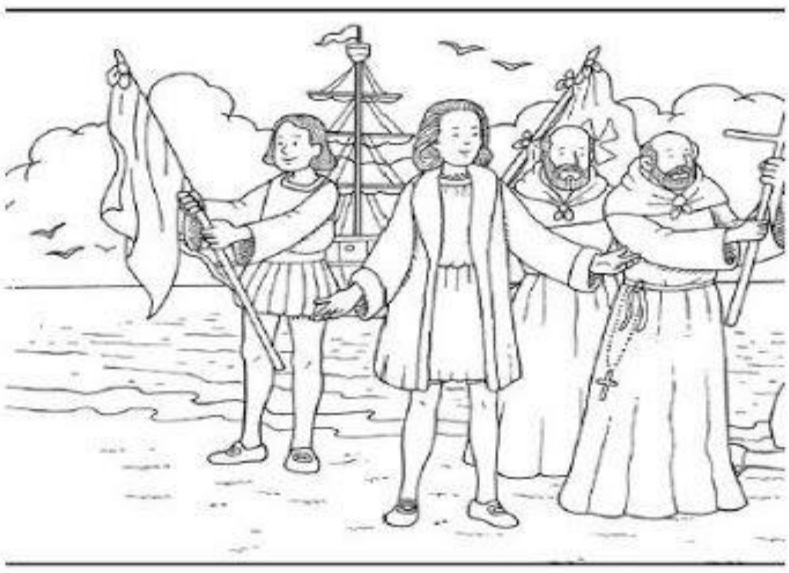
RECONOCIMIENTO DE LOS LUGARES DEL TERRITORIO

El **reconocimiento del territorio** turístico no es netamente del orden de lo racional, sino del orden de la "pertenencia" a un determinado lugar turístico; más emparentado con la creencia que con la argumentación racional. Es una especie de identidad, que implica adhesión indiscutida y pre-reflexiva.

Somos Korebaju, pueblo amazónico que forma parte de la familia Tukano. De acuerdo con nuestro pensamiento de origen, nacimos de la tierra, guardamos en nuestra memoria una travesía que hace mucho tiempo hicimos, con otros pueblos, desde la bocana del río Amazonas, asentándonos y asumiendo la responsabilidad del cuidado de diferentes territorios de la Amazonía colombiana. En nuestro caso, lo que hoy corresponde a gran parte del departamento del Caquetá y un sector del Putumayo; cuidado que asumimos a través de un nomadismo estacional o de épocas, que fue configurando nuestra relación con el territorio y nuestra cultura; dando tiempo a que la selva se recupere y subsista con nosotros. Como veremos más

adelante, la historia de nuestra organización social, política y cultural, es también la historia de nuestro territorio.

Contexto Regional y Departamental Como enunciamos anteriormente, nuestro territorio ancestral está ubicado en un corredor de transición entre la zona andina – cordillera oriental de los Andes, territorio contiguo al valle del río Magdalena -, la Amazonía y los llanos orientales; en el departamento del Caquetá y parte del Putumayo. Dentro de este corredor encontramos zonas de: pie de monte Andino, llanos del Yarí y Amazonía Colombiana, las que se comunican entre sí por los ríos, Caquetá, Orteguaza, Caguán, Putumayo, Yarí, Peneya, Consayá, Mecaya, Fragua, Guayas, Pescado, San Pedro y Bodoquero, con sus respectivos afluentes.



Este corredor ha sido muy activo tanto en el proceso extractivo-colonizador, como en el conflicto armado y en el uso ilegal del suelo, sus seres y existencias. Nuestro territorio se hizo visible, antes que, para el estado, para aventureros que venían de cacería desde Gigante y otros municipios del Huila, en bus escalera hasta Guadalupe, y desde allí, caminando quince días hasta lo que hoy es la galería central de Florencia, otro a un Cananguchal rico en variedad de animales. O buscadores de fortuna que, desde la conquista hasta

hoy, le apostaron a la búsqueda del dorado, el país de la canela, la cera de abejas, la quina, el caucho, las pieles, el cedro, el marfil, entre otras maderas preciosas, o de tierras olvidadas en las que el uso ilegal del suelo fuese posible.

Para el estado colombiano, Amazonía nació en 1.932, cuando se hizo necesario defender esta tierra promisoria de los peruanos. En este contexto, nuestro departamento, en palabras de Camilo Domínguez, nació y creció, para el estado colombiano, de espaldas al Amazonas, con la mirada puesta en el río Magdalena, como una provincia del departamento del Huila. Nosotros agregamos: de espaldas a una población nativa, a la que se hizo invisible, para poder declarar nuestro territorio como reserva forestal o baldío - sin dueño y sin uso – y por tanto susceptible de colonización y saqueo. Por esta vía, el territorio indígena se redujo al 8.85% del total de hectáreas del Departamento, contando los asentamientos de diferentes pueblos como los Uitoto, Andoque, Muinane, Miraña, Bora, Inga, Misak, Pijaos, entre otras. Los Korebaju y dentro de nosotros asimilados como clanes los pueblos Tama, Carijona, y Macaguaje, nos encontramos confinados en un pequeño territorio fraccionado, ubicado en los Departamentos del Caquetá y Putumayo, en los municipios de Leguízamo, Solano y Milán:

Actividad 2

En esta actividad se va tener en cuenta en escuchar.

1. ¿cuáles son los lugares ancestrales del pueblo korebaju?
2. ¿qué somos los pueblos korebaju?

Evaluación: evaluación escrita, responsabilidad, ortografía, escritura y orden de las actividades.

Lenguaje y lectura critica

LENGUAJE 6°

GRADO SEXTO

TEACHER SAULO PAUL BOLAÑOS PIRANCA

IER INDIGENA MAMA BWE REOJACHE

2021

COMPETENCIA	DBA	EVIDENCIAS	C.PROPIOS	COMPLEMENTA-RIEDAD
• Caracterizar los medios de comunicación masiva e identificar los mensajes que estos emiten. • Conocer y aplicar la función de los signos lingüísticos del proceso comunicativo	Interpreta obras de la tradición popular propias de su entorno.	Identifica la estructura de los textos de la tradición oral y las semejanzas con otro tipo de composiciones.	Ley de origen Reglas de la naturaleza	Textos argumentativos
DESEMPEÑOS				
ESCUHAR- ASACHE		**OBSERVAR- ÑAAÑE**	**PRACTICAR- CHOOCHE**	
Mediante la comunicación y relatos de mitos y leyendas relacionadas con la chagra, lee y analiza contenidos.		Reconoce las diferentes etapas del proceso de la chagra	practicar la siembra de los diferentes cultivos en la elaboración de la chagra.	

¿Qué es Texto argumentativo?

Texto argumentativo es todo aquel discurso en el que el autor intenta convencer, modificar o reforzar la opinión del lector u oyente sobre su hipótesis o punto de vista, mediante justificaciones coherentes que sustenten su idea.

Los textos argumentativos se utilizan en el ámbito periodístico, científico, judicial, filosófico y publicitario, por mencionar algunos.

Su objetivo es persuadir al receptor de fijar posición sobre un tema, por lo que se suele combinar con el texto expositivo, caracterizado por presentar temas de interés general de manera objetiva.

Los textos argumentativos no solo se presentan de forma escrita. También pueden ser un recurso en conversaciones, exposiciones y debates.

Tipos de textos argumentativos.

En un texto argumentativo pueden estar presentes uno o más tipos de justificaciones:

- **Argumentos de autoridad**: se caracteriza por incluir la opinión de un experto, estudioso u organización especializada en el tema. Los textos académicos o científicos usan este tipo de argumentos.

Ejemplo

Fragmento del libro "Genética y enfermedad de Parkinson" de Micheli, Federico E.

[...] "Aunque los estudios epidemiológicos muestran que uno de los factores de riesgo de mayor preponderancia para adquirir la enfermedad de Parkinson son los antecedentes familiares, las teorías etiológicas tóxico-ambientales han ido tomando cada vez mayor importancia en desmedro de las teorías genéticas." [...]

- **Argumentos de causa-efecto**: se presentan las razones de un hecho a través de las razones que lo originan y sus consecuencias. Un reportaje periodístico que intenta explicar un problema de índole social, seguramente utilizará este tipo de argumentos para que el lector entienda el origen del problema y su impacto en la sociedad.

Ejemplo: el nacimiento:

El nacimiento de un niño; este es un proceso natural que se produce en el cuerpo de la mujer y es después de que el hombre y la mujer se unen, así es que se crea un nuevo ser mediante la unión de los gametos masculino y femenino.

- **Argumentos afectivos**: el emisor utiliza un discurso diseñado para generar una respuesta emocional en el receptor (tristeza, indignación, orgullo, agradecimiento, alegría, etc. Los textos que se redactan para ser utilizados por personalidades políticas en eventos públicos, suelen tener argumentos de este tipo.

Ejemplo: *Cuando llego a casa y escucho la risa de mis hijos, me doy cuenta que trabajar duro por mi familia vale la pena. ¿No harían ustedes lo mismo con tal de ver a su familia feliz?*

- **Argumentos de experiencias personales**: el autor expone vivencias propias como justificación de su idea. En una columna de opinión, un autor puede utilizar este recurso.

Un ejemplo sería:

La marca de cosméticos X es de pésima calidad, me dio alergia en la cara. Seguramente todos sus productos son dañinos para la piel.

Estructura del texto argumentativo

La estructura de un texto argumentativo tiene tres partes, que deben ser desarrolladas en el siguiente orden:

Introducción: el autor introduce la idea sobre la que quiere argumentar, generando el interés en el receptor, pero sin adelantar el desarrollo.

Desarrollo del contenido: en esta parte se exponen los argumentos, según los tipos diferenciados anteriormente. El texto puede estar estructurado de manera monologada (solo el autor expone sus ideas) o dialogada (cuando se asume que la argumentación tendrá preguntas o réplicas). Los argumentos deben de presentarse por orden de importancia, sin olvidar los ejemplos que permitan obtener una mejor comprensión de las ideas que se quieren exponer.

Conclusión: se presenta nuevamente la idea inicial y un resumen de los argumentos que la justifican a manera de cierre, presentando primero aquellos de mayor relevancia.

ACTIVIDAD 1 OBSERVAR y PRACTICAR.

1 Reflexiona sobre estas dos frases: **"Todos tenemos derecho a la opinión". "Toda opinión es válida".**

¿Qué piensas?, ¿creen que ambas son ciertas?, ¿qué se podría cuestionar de una y otra?

Teniendo en cuenta las preguntas anteriores de su argumento.

2 ¿qué es un texto argumentativo?

3 ¿Cuáles son los tipos de textos argumentativos?

4 ¿cuál es la estructura de un texto argumentativo?

NOTA: la temática será evaluada de manera escrita fuera de los talleres de la guía.

BIBLIOGRAFIA

https://rockcontent.com/es/blog/textos-argumentativos/
https://www.significados.com/ejemplos-de-argumentos/
https://rural.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/22/2020/06/LEN1MU0C5-ESTUDIANTE.pdf

Lengua Materna

GRADO SEXTO

TERCER PERIODO

DOCENTE MIRIAN PIRANGA CRUZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL INDIGENA
MAMA BWE REOJACHE

2021

CRITERIO DE EVALUACIÓN: entregar las actividades desarrolladas completas, con buena presentación, con buenas ortografías y corregir las actividades cuando tengan algunos errores y deben entregar a tiempo.

Estándar: reconozco la tradición oral como fuente de la conformación y desarrollo de la literatura				
Competencia: Adquirir habilidades comunicativas que permiten reconocer la tradición oral como fuente de cultura.				
Conocimiento propio: Plantas del territorio.	**Complementariedad:** 1. Variedades de frutos amazónicos. 2. Plantas medicinales.	**Observar:** Maneja los conocimientos propios de los mayores para el uso de las plantas medicinales.	**Escuchar:** Escucha las orientaciones de los mayores a través de fuente de la información.	**Practicar** Valara y utiliza los remedios caseros para diferentes enfermedades.

TEMA 1. VARIEDADES DE FRUTOS AMAZONICOS.

En la Amazonía existen una gran cantidad de frutales que son originarios de esta región. Muchos de ellos son silvestres y se encuentran de forma natural asociados a los bosques y rastrojos y son recolectados en las épocas de cosecha.

Los frutales en general son una importante fuente de la alimentación de las familias, especialmente por sus aportes de

azúcares, vitaminas, fibras y otros nutrientes. También son una rica fuente de alimentos los animales de crianza.

Aunque en algunas zonas de fácil acceso a los centros urbanos, algunos frutales pueden ser comercializados. Su uso principal es para el autoconsumo de las familias y delas comunidades.

En los cultivos de los resguardos indígenas todavía se mantiene muchas variedades de frutas como piña, chontaduro, caimo, uvas caimaronas, caña, ñame, batata, maíz, plátano, aji, Guamo, yuca y arroz.

Con esas frutas se puede preparar alimentos:

Maduro: se puede preparar arepas, chucula

Maíz: se puede preparar envuelto, mazamorra, chucula de pescado

Yuca: se puede preparar casabe, arepa, chicha, fariña.

Caña: se puede preparar guarapo y panela

Piña: chicha, guarapo y jugo

ACTIVIDAD 1.

Practica: Clasifica las variedades de frutas que conoces en tu comunidad o vereda. Escríbelas en Korebaju.

ACTIVIDAD 2.

¿Todavía se conserva esas variedades de semillas en tu chagra o cultivo? ¿cómo cuáles?

ACTIVIDAD 3.

Escribe las variedades de plátanos que conoces.

TEMA 2. VIVIR UNA VIDA SANA.

Hoy en dia es muy fácil encontrar cualquier fruta que queramos en cualquier momento del año. pero ¿qué ventajas tiene consumir productos de temporada? Consumir alimentos de temporada siempre es una idea sana y económica los alimentos de temporada de cosechas son mejores para nuestra salud, porque se cultivan al inicio y al final del año porque son dos épocas de la siembra; por lo tanto, ofrecen el mejor aporte nutricional, ya que en el momento de recolección de frutas mantenemos frutas sanas y se siente el olor, el sabor fresco y agradable.

También estos alimentos son económicos porque mantenemos cosechas en el año y hay mayor disponibilidad de estos productos en las casas, aunque en el comercio los precios disminuyen por la abundancia de productos.

ACTIVIDAD 1.

¿En qué época se da menos cosecha?

Explique cuales cosechas sedan al inicio, mitad del año y al final de año.

ACTIVIDAD 2.

¿Las cosechas que se da en la chagra, dan mayor aporte nutricional en la familia y por qué?

ACTIVIDAD 3.

¿Las frutas que se dan en la chagra son frutas sanas? Explique por qué.

TEMA 3. PLANTAS MEDICINALES.

Se llaman plantas medicinales a aquellas que tienen propiedades para aliviar o curar algunas patologías o malestares físicos o anímicos. Se usan de manera diversas y para distintas enfermedades y malestares. Algunas se utilizan desde hace cientos de años y otras tienen aplicaciones más recientes, apoyadas en nuevas investigaciones y descubrimientos.

Para que una planta sea considerada medicinal, tiene que tener propiedades curativas o preventivas para algún padecimiento.

Sin embargo, el conocimiento de las plantas medicinales es milenario y ha trascendido por generaciones gracias a la tradición. Se considera que nuestros antepasados obtuvieron el conocimiento de estas especies después de distinguir entre las que servían para comer y aquellas que tenían algún efecto en su organismo, por lo que a partir de esto empezaron a diferenciarlas y seleccionarlas.

Actualmente la importancia de las plantas medicinales no sólo radica en su riqueza como parte de la cultura, sino también en el conocimiento científico que se genera a partir de su estudio y del análisis que se realiza de cuestiones ecológicas, geográficas, culturales, farmacológicas y químicas que constituyen el contexto global.

Plantas medicinales más comunes que podemos cultivar en casa:

Albahaca:

El aceite contenido en las hojas destruye las bacterias e insectos. El zumo de las hojas alivia bronquitis, fiebres, catarros, inflamaciones de garganta y problemas digestivos. Gracias a su olor y suave sabor aromático se usa como condimento.

sábila:

Es muy útil para aplicar sobre cortes, heridas, picaduras de insectos, quemaduras y cicatrices, ideal para refrescar la piel reseca. Mejora la apariencia de una piel propensa al acné y también para bajar la fiebre.

Hierba buena:

Útil para tratar casos de diarrea, también recomendada su aplicación para aliviar cólicos estomacales.

Manzanilla: Es un buen remedio para el dolor de cabeza, dolor muscular o el dolor de estómago.

Menta: La menta tiene sus usos en la medicina popular, pero, básicamente, es utilizada como digestiva y como calmante de trastornos gastrointestinales y para reducir resfriados. Estimula los sentidos y mejora el humor.

Ortiga: La infusión de ortiga es un remedio casero para la gota, anemia, edema, eczema, cálculos o piedras en el riñón e inflamación urinaria

Milpes: es para curar la tos y para los bronquios.

Te: con miel: alivia la tos

Matar ratón: sirve para bajar la fiebre y dolor de cabeza.

Janame uko: Es la planta que se puede curar la enfermedad como la sífilis, esta planta la conoce la mayoría de las personas de la comunidad.

ACTIVIDAD 1.

Observar: Salida pedagógica para que conozca las plantas medicinales caseras.

ACTIVIDAD 2.

Describe las plantas que ha observado y explica para que sirve.

ACTIVIDAD. 3

¿En tu casa tiene plantas medicinales caseras? Menciónalas

Evaluación:

Evaluación escrita de lo observado.

Inglés

INGLES 6°

TERCER PERIODO

PROYECTO CHAGRA

TEACHER SAULO PAUL BOLAÑOS PIRANCA

IER INDIGENA MAMA BWE REOJACHE

2021

COMPETENCIA	DBA	EVIDENCIAS	C.PROPIOS	COMPLEMENTA-RIEDAD
Desarrolla habilidades de habla y escucha, haciendo énfasis en los diálogos en contextos comunicativos.	Comprenderá mensajes cortos y simples relacionados con el entorno, intereses personales y académicos. - Podrá extraer información general y específica de un texto determinado. - Completará información personal básica en formatos determinados. - Establecerá comparaciones entre personajes, lugares y objetos. - Participará en situaciones comunicativas cotidianas.	Comprende mensajes cortos y simples relacionados con el entorno, intereses personales y académicos. - Puede extraer información general y específica de un texto determinado. - Completa información personal básica en formatos determinados. - Establece comparaciones entre personajes, lugares y objetos. - Participa en situaciones comunicativas cotidianas.	Calendario agrícola. Selección de semillas.	Clima. WEATHER
DESEMPEÑOS				
ESCUHAR- ASACHE		**OBSERVAR- ÑAAÑE**	**PRACTICAR- CHOOCHE**	
Comprende mensajes cortos y simples relacionados con su entorno y sus intereses personales y académicos.		Puede extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo. Establece comparaciones entre personajes, lugares y objetos.	Completa información personal básica en formatos y documentos sencillos. Participa en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparme y agradecer.	

WEATHER-CLIMA

Vocabulario general sobre el clima

En general, a menos que quieras decir que está lloviendo o nevando, lo normal es que uses un tiempo simple para describir el clima en

inglés. Cuando es así, tendrás que emplear un adjetivo. Simplemente añadirás una «Y» al final del sustantivo correspondiente, aunque necesitarás duplicar la consonante en un par de casos.

Sustantivo	**Adjetivo**	**Significado**
Sun	Sunny	Soleado
Rain	Rainy	Lluvioso
Cloud	Cloudy	Nublado
Fog	Foggy	Con niebla, neblinoso
Storm	Stormy	Tormentoso, pero con el sentic[illegible] o
Wind	Windy	Ventoso
Snow	Snowy	Nevoso
Ice	Icy	Cubierto de hielo

Además, esta misma estructura te sirve para especificar también la temperatura. Es decir, si hoy hace frío o calor. Pero, cuidado, porque hay cuatro formas de decirlo y la tendencia es a exagerar:

Hot: cuando te abrasas.
Warm: cuando la temperatura es cálida, pero no sofoca.
Cool: lo mismo que WARM, pero con el frío.
Cold: cuando, incluso abrigado, sientes frío.

ACTIIVTY 1 LISTENING- ESCUCHA

1 se les presentará un audio sobre las pronunciaciones del clima en inglés.

ACTIVITY 2 OBSERVING- OBSERVACION

2 colocar el clima que representa cada imagen

ACTICITY 3 PRACTICING- PRACTICAR

3 ¿qué climas existe en Colombia? Escríbelos en inglés.

BIBLIOGRAFIA

https://www.ringteacher.com/materiales-didacticos/vocabulario-ingles/el-clima-en-ingles/

http://www.saberingles.com.ar/exercises/139.html

Artística y Ed. Física.

Educacion fisica

y

ArtÍstica

DOCENTE
ARLEY VALENCIA PIRANGA

CHAGRA

GRADO SEXTO

EDUCACIÓN FISICA Y ARTISTICA SEXTO TERCER PERIODO- DESEMPEÑOS		
PROYECTO CHAGRA		
ESCUCHAR	OBSERVAR	PRACTICAR
Reconoce las posibilidades creativas del arte indígena, apropiadas y sus materiales.	Muestra interés y aprecio por las actividades artísticas realizadas.	Utiliza de manera adecuada las diferentes técnicas, en sus procesos creativos.
Practico y propongo actividades físicas propias de la tradición de mi región o alternativas. -Interpreto situaciones de juego y propongo diversas soluciones.	Reconoce sus habilidades y destrezas en actividades deportivas, haciendo uso de sus conocimientos teóricos. -Soy tolerante ante las circunstancias que me presenta el juego para contribuir a su desarrollo.	Desarrolla actividades que permitan vivenciar las formas y jugadas en las diferentes modalidades deportivas -Comprendo la importancia de las reglas para el desarrollo del juego.

ELABORACIÓN DE PELOTAS

En la mayoría de los juegos y deportes se hace uso de pelotas de diferentes tamaños y texturas. Estos elementos se manipulan con diversas partes del cuerpo o con algún otro elemento para cumplir un objetivo determinado, según el deporte. Por ejemplo, batear, patear, driblar, etc.

- **Contesta en tu cuaderno**.

1. ¿Qué tipo de pelotas has utilizado?

2. ¿Para qué actividades las has usado?

3. Realiza un dibujo de los distintos tipos de pelotas que conoces y compártelo con tus compañeros.

Pelota en aluminio

Materiales: 30 cm de papel aluminio, un neumático (para dos personas), tijeras y pegante.

Proceso de elaboración: Enrolla tiras de papel aluminio o cualquier otro elemento que te permita formar una bola aproximadamente de 3 cm de diámetro. Corta varias tiras de neumático de medio centímetro. Sujeta con un dedo el extremo de la tira y con la otra estira envolviendo la bola. Añade tiras hasta alcanzar el tamaño deseado y pega la última punta.

OBSERVAR.

Determina las actividades que crees que está realizando cada uno de los niños

ESCUCHAR.

Comprende diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de las emociones en situaciones de juego y actividad física.

PRACTICAR.

Propone alternativas desde la educación física, recreación y deporte para cuidar el entorno y protegerlo

La evaluación será constante y formativa, ya que se va a describir, valorar y conocer sobre los aprendizajes alcanzados o desarrollados.

Ética y Espiritualidad

SEXTO A YB

TERCER PERIODO

DOCENTE: MIRIAN PIRANGA CRUZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL INDIGENA MAMA BWE REOJACHE

2021

Criterio de evaluación: entrega de actividades desarrollada completas, con buena presentación, corregir las actividades cuando tengan algunos errores y entregar a tiempo.

Estándar: valoro los saberes y conocimientos de mi territorio				
Competencia: reconozco y valoro los usos y costumbres del territorio ancestral				
Conocimiento propio: 1.el buen manejo de herramientas 2.clasificar las herramientas.	3. el mantenimientos de las herramientas.	**observar:** visita de un mayor para conocer las herramientas de la pesca y su manejo	**Escuchar:** Presta atención a la orientación del mayor.	**Practicar:** Organiza las herramientas del trabajo de su casa en compañía de sus padres y toma foto como muestra.

TEMA 1. EL BUEN MANEJO DE LAS HERRAMIENTAS.

La conciencia ética nos permite tener un buen uso de las herramientas que tenemos a nuestro alcance porque nos briden un buen servicio y por el peligro que se puede presentar en nuestra vida. Sabemos que ellas no son juguetes y su mal uso nos puede causar daño en nuestros mismos y en nuestro entorno.

Cada herramienta tiene su utilidad y después de utilizarla debemos guardarla limpia y en el lugar adecuado.

Debemos tener en cuenta que estas herramientas son manejadas por los adultos, si el niño o niña las utiliza debe ser al cuidado de los padres.

ACTIVIDAD 1.

Observación: Salida pedagógica en la comunidad agua negra acercamiento a un mayor. Día jueves.

ACTIVIDA 2.

Escuchar: Desde la explicación del mayor escribe las herramientas.

ACTIVIDAD 3.

Practicar: Dibuje las herramientas que observó.

TEMA 2. CLASIFICAR LAS HERRAMIENTAS.

En nuestros pueblos indígenas y campesinos, tenemos herramientas que podemos clasificar de esta manera:

1. **Herramientas de la caza**: cerbatana, escopeta, trampa para animales, de aves, lanza
2. **Herramientas de la pesca:** arco, la flecha, canasta, malla, anzuelo etc.

3. **Herramientas de elaborar alimentos:** tiesto, rallador, tulpas, cernidor, mata frio etc.
4. **Herramientas para la chagra:** machete, pala, mochila, barretón, tancho etc.
5. **Herramientas para las artesanías:** las agujas, fibras.

De hecho, las herramientas de caza y pesca son manejadas por el hombre; las de elaborar los alimentos y las artesanías son manejadas por la mujer y las de la chagra ambos géneros las utilizan menos el hacha que de su manejo se encarga el hombre. Esto exige el respeto y el cuidado de estos instrumentos.

ACTIVIDAD 1.

Practicar: Menciones las herramientas de la chagra y de la pesca.

ACTIVIDAD 2. Explique.

Practica: Para qué sirve cada herramienta:

a. la cerbatana.
b. el arco
c. el machete
d. malla
e. pala
f. escopeta
g. Matafrio

ACTIVIDAD. 3.

Practica: ¿Alguna vez ha utilizado estas herramientas? Cuáles son las que utiliza frecuentemente?.

ACTIVIDAD 4.

¿Cuál es la consecuencia del mal uso de estas herramientas?

TEMA. 3 EL MANTENIMIENTO DE LAS HERRAMIENTAS.

Las herramientas se deben conservar limpias y secas; como la mayoría de ellas están fabricadas en acero y otras aleaciones metálicas, son susceptibles a la oxidación. ¿cómo se debe realizar el manteniendo de las herramientas?

Cuatro consejos para el mantenimiento de las herramientas:

1. Utiliza el transporte adecuado siempre que sea necesario transportar tus herramientas, asegúrate de utilizar el método adecuado.
2. Almacenamiento de un lugar de baja humedad no al sol.
3. Limpia las herramientas después de la utilización.
4. Utiliza cada herramienta para su función.

ACTIVIDAD 1.

Observar: ¿Cómo se conservan las herramientas?

ACTIVIDAD 2.

Observar:

¿Cuál de estas herramientas utilizan sus padres?

ACTIVIDAD 3.

Escuchar:

¿Cómo se debe realizar el manteniendo de las herramientas?

AUTOEVALUACION.

1. ¿Cuál ha sido tu responsabilidad en el desarrollo de las guías?
2. Que han aprendido de estos tres proyectos
3. Escriba un pensamiento a cerca de los temas vistos chagra, pui bue y territorio.

Matemáticas, geometría y estadística

PROYECTO CHAGRA

Docente. ORFA PIRANAGA FIGUEROA

INSTITUCION EDUCATIVA RURAL INDIGENA MAMABWE REOJACHE

AÑO 2021

ESTANDAR: Pensamiento numérico: Pensamiento métrico Pensamiento aleatorio
COMPETENCIA: Resuelve problemas asociados al desarrollo de actividades cotidianas de la chagra Coreguaje usando conceptos matemáticos como fracciones y expresiones algebraicas, sistemas de medida, y sistemas de representación de datos estadísticos.
EVIDENCIA: Relaciono la cantidad de semillas para el terreno de siembra de la chagra Coreguaje. Realiza una maqueta de la chagra tradicional Coreguaje.
DBA: Usa razones (con cantidades y unidades) para solucionar problemas de proporcionalidad.

CONOCIMIENTOS PROPIOS.	**COMPLEMEN-TARIEDAD.**	**ESCUCHAR**	**OBSERVAR**	**PRACTICAR**
Selección de semillas. Siembra.	Área. Figuras planas: polígonos.	Explicó los procedimientos matemáticos para determinas la cantidad de semilla para sembrar en determinado terreno de chagra.	Determinó la cantidad de semilla que se debe usar para determinado terreno en la comunidad donde se pertenece.	Se interesa por indagar por selección de semillas tradicionales de os Coreguaje
		Determina por medio del cálculo del área las cantidades de semilla usadas para determinada extensión de la chagra	Construye una maqueta represento la chagra tradicional con los datos de extensión y densidad de siembra.	Actúa de forma crítica y defiende posturas frente a sus compañeros frente a la temática de clase.

TEMA 1. AREA

El concepto que analizamos forma parte de la matemática y más concretamente de la geometría.se entiende por área la extensión de la superficie en una figura plana. Así, al calcular áreas es posible comparar dos figuras entre si y de esta manera saber cuál de ellas ocupa un mayor espacio.

El **área** puede ser definida como la medida de la superficie, y se descubre partir de multiplicar la base por la altura. Utilizamos esta expresión cuando vamos a calcular la superficie, por ejemplo, de un campo de fútbol u otro deporte.

Un metro **cuadrado** es la medida de superficie resultado de la multiplicación de los lados de un **cuadrado** con la medida de 1 metro, y la fórmula para **calcular el área** de un **cuadrado**, es multiplicar lado por lado.

Para calcular la superficie, es el contorno de la **figura**, hay que sumar sus lados. Para el **área** hay que multiplicar los lados, en algunos casos como el triángulo es (base x altura) /2.

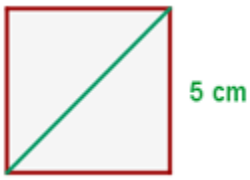
Se debe medir el largo y el ancho de la estancia y después multiplicarlos (LARGO x ANCHO) y hacer esta operación en cada habitación. La suma de todos estos resultados nos indicará la superficie útil del inmueble.

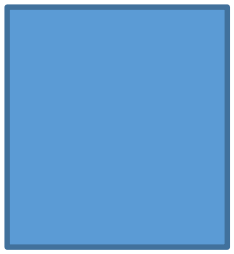
Actividad 1

En esta actividad se realizará teniendo en cuenta escuchar observar y practicar con las siguientes actividades.

Practica:

1. Hallar el área de una chagra cuadrada.





2. en un área de chagra mide 20cm^2. ¿si se va sembrar a 6 cms cada semilla calcule ¿cuántas clases de semillas se puede sembrar en esa área?
3. Realizar una medida de área en una chagra familiar y hacer el procedimiento.

FIGURAS PLANAS: POLIGONOS

Las **figuras planas** son las que están limitadas por líneas rectas o curvas y todos sus puntos están contenidos en solo plano. Son el objeto de estudios de la geometría que se encarga de analizar las propiedades y medidas de las **figuras** en el espacio o en el plano. Consta de dos dimensiones: largo y ancho.

POLIGONOS

¿Qué es un polígono?

En geometría, un polígono es una figura geométrica plana y está compuesta por una secuencia finita de segmentos retos consecutivos que encierran una región en el plano. Estos segmentos son llamados lados, y los puntos en que se intersecan se llaman vértices.

Un polígono es cualquier forma bidimensional formada por líneas rectas, triángulos, cuadriláteros, pentágonos, y hexágonos.

Por **ejemplo**, un triángulo tiene tres lados, y un cuadrilátero tiene cuatro lados.

¿Cómo se definen los polígonos?

Un polígono es una figura geométrica plana cerrada, formada completamente por segmentos de línea que intersecan en sus extremos, formando vértices. A estos segmentos de línea se les llama lados. Los polígonos pueden tener cualquier cantidad de lados y ángulos, pero sus lados nunca pueden ser curvos.

Clasificación de polígonos según sus lados:

- Triangulo: 3 lados
- Cuadrilátero: 4 lados
- Pentágono: 5 lados
- Hexágono: 6 lados
- Heptágono: 7 lados
- Octógono: 8 lados
- Eneágono: 9 lados
- Decágono: 10 lados

Actividad 2

Se tiene en cuenta con esta actividad observar, escuchar y practicar.

1. ¿Que ha entendido sobre el polígono?
2. Recortar con cartulina cada clase de polígonos según sus lados.

EVALUACION: La evaluación será escrita, ejercicios en el tablero, presentación del cuaderno.

Informática.

DOCENTE: ***ESCLIDE GASCA IBAÑES***

AREA: ***TECNOLOGIA E INFORMATICA***

GRADO: ***SEXTO***

PERIODO: ***TERCERO***

ESTANDARES: Analizo y explico las características y funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos y los utilizo en forma segura y apropiada. **Solución de problemas con tecnología** Selecciono, adapto y utilizo artefactos, procesos y sistemas tecnológicos sencillos en la solución de problemas en diferentes contextos.	
CONOCIMIENTO PROPIO: * Calendario ecológico agrícola Korebaju.	**COMPLEMENTARIEDAD:** ***SISTEMAS OPERATIVOS**
DBA: Explico con ejemplos el concepto de sistema, indico sus componentes y relaciones de causa efecto.	**EVIDENCIAS:** Identifico y formulo problemas propios del entorno susceptibles de ser resueltos a través de soluciones tecnológicas y reconozco las causas que los originan.

DESEMPEÑO		
ESCUCHAR: escucho con atención, respeto las ideas de los compañeros y capto los conceptos de cada uno de Los sistemas operativos, sus funciones y la importancia del programa y lo relaciono con el tiempo o el calendario ecológico cultural.	**OBSERVAR:** identifica las ubicaciones del sistemas operativos y comparo con el tiempo del cambio y la salida o abundancia de especie natural.	**PRACTICAR:** Desarrollo ejercicio práctico con los equipos de cómputo, escribiendo reconociendo y la conciencia del cuidado de animales y ambiental

TEMATICA:

SISTEMAS OPERATIVOS

- LINUX
- WINDOWS
- MAC

Escuchar

SISTEMA OPERATIVOS

Un sistema operativo es un conjunto de programas que permite manejar la memoria, disco, medios de almacenamiento de información y los diferentes periféricos o recursos de nuestra

computadora, como son el teclado, el mouse, la impresora, la placa de red, entre otros.

https://apen.es/glosario-de-informatica.

¿CUÁLES SON LOS SISTEMAS OPERATIVOS?

Sistemas operativos para PC

Windows.

Mac OS.

Unix.

Solaris.

FreeBSD.

OpenBSD.

Android-x86 (GNU/Linux)

Google Chrome OS (GNU/Linux).

¿QUÉ ES Y CÓMO FUNCIONA UN SISTEMA OPERATIVO?

El sistema operativo (SO) es el programa o conjunto de programas más importantes de una computadora u ordenador. Es el que gestiona todos los recursos del equipo tanto a nivel de software (programas), como a nivel de hardware (disco duro, monitor, teclado, mouse, entre otros)

¿CUÁLES SON LOS DOS TIPOS DE SISTEMAS OPERATIVOS?

Ha nivel de usuario de un PC, podemos decir que hay dos tipos de Sistemas Operativos: SO para PC y SO para Teléfonos Móviles

¿CUÁLES SON LOS SISTEMAS OPERATIVOS MÁS IMPORTANTES?

Hagamos un repaso de los sistemas operativos más empleados en la actualidad, de sus características y del perfil de usuarios más adecuado para cada uno de ellos.

1. Microsoft Windows. Windows es, quizá, el más genérico de todos los sistemas operativos actuales. ...
2. GNU/Linux. ...
3. OSX. ...
4. Chrome OS

¿QUÉ TIPO DE SISTEMAS OPERATIVOS EXISTEN Y CUÁLES SON SUS CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES?

Los Sistemas Operativos más utilizados son Dos, Windows, Linux y Mac. Algunos SO ya vienen con un navegador integrado, como Windows que trae el navegador Internet Explorer. ... Los sistemas operativos que soportan estas multitareas son: UNIX, Windows 95, Windows 98, Windows NT, MAC-OS, OS/2.

¿CUÁL ES EL MEJOR SISTEMA OPERATIVO?

- Windows 10 es el mejor sistema operativo hasta la fecha, es gratis para la mayoría de las personas, ofrece nuevas opciones, cualidades y aplicaciones, algunas de los cuales tienen una funcionalidad para los usuarios de todos los días.

LINUX

Linux es un sistema operativo semejante a Unix, de código abierto y desarrollado por una comunidad, para computadoras, servidores, mainframes, dispositivos móviles y dispositivos embebidos.

https://es.wikipedia.org/wiki/GNU/Linux

¿QUÉ ES Y CÓMO FUNCIONA LINUX?

Linux es un sistema operativo open source gratuito que se lanza en virtud de la Licencia Pública General de GNU (GPL). Cualquier persona puede ejecutar, estudiar, modificar o redistribuir el código fuente, e incluso comercializar las copias de

su código modificado, siempre y cuando lo hagan sujetos a la misma licencia.

¿QUE NOS OFRECE LINUX?

Linux incluye compiladores, ensambladores, debuggers, editores de texto, paquetes de email, lectores de noticias, navegadores, servidores y programas para la creación y edición gráfica.

¿QUIÉN USA EL SISTEMA OPERATIVO LINUX?

Varios países utilizan GNU/Linux en la administración pública y en el sector empresarial: A nivel mundial, el interés por Linux es mayor en la India, Cuba y Rusia, República Checa e Indonesia. El primer país occidental que sale en esta encuesta es Alemania en el décimo puesto

¿CUÁLES SON LOS SERVICIOS QUE OFRECE LINUX?

SERVICIOS Y SOLUCIONES LINUX

1. Asesoría y consultoría.
2. Instalación y configuración de servidores Linux.
3. Servidores de alto rendimiento.
4. Virtualización (servidores, escritorios y aplicaciones)
5. Proyectos y desarrollos.
6. Soporte técnico.
7. Mantenimiento 24x7.
8. Formación.

¿CÓMO NACIÓ EL SISTEMA OPERATIVO LINUX?

En 1991, en Helsinki, Linus Torvalds comenzó un proyecto que más tarde llegó a ser el núcleo Linux. Esto fue al principio un emulador terminal, al cual Torvalds solía tener acceso en los grandes servidores UNIX de la universidad.

¿QUÉ ES LINUX Y QUIÉN LO CREO?

Resultado de imagen para que es linux y quien lo creó.

Linux® es un sistema operativo (SO) open source. Originalmente, fue concebido y creado como un pasatiempo por Linus Torvalds en 1991. ... Linux se lanza en virtud de la Licencia de uso público GNU (GPL). Esto significa que todos pueden ejecutar, estudiar, compartir y modificar el software.

WINDOWS

Windows es un término de origen inglés, que significa ventanas. Windows es un sistema operativo para computadoras, es propiedad de Microsoft y de su fundador, Bill Gates, y es uno de los más utilizados en todo el mundo

https://www.significados.com.

¿QUÉ ES Y PARA QUÉ SIRVE EL WINDOWS?

Windows es un sistema operativo, es decir, un programa de software que admite funciones básicas, como la administración de archivos y la ejecución de aplicaciones, y que usa dispositivos periféricos, como la impresora, el monitor, el teclado y el mouse.

¿CUÁL ES LA NUEVA VERSIÓN DEL SISTEMA OPERATIVO DE WINDOWS?

Actualmente, la última versión del sistema operativo de Microsoft es Windows 10

¿QUÉ ES WINDOWS Y TIPOS DE WINDOWS?

Microsoft Windows es un sistema operativo, lo podríamos definir como un conjunto de programas que posibilita la administración de los recursos de una computadora.

¿QUÉ ES EL SISTEMA OPERATIVO WINDOWS Y SUS CARACTERÍSTICAS?

Es un Sistema Operativo, que cuenta con un Ambiente Gráfico (GUI) que permite ejecutar programas (aplicaciones) de forma más fácil y cómoda para el usuario. Viene a sustituir al Sistema Operativo DOS; facilitando el uso y fácil manejo de una Computadora Personal, desarrollado por la empresa Microsoft

¿QUÉ ES EL MAC?

MAC significa Media Access Control (Control de acceso a medios). Es un identificador único para las interfaces de red. Se utiliza como dirección de red para la mayoría de las tecnologías de red IEEE 802

¿QUÉ ES LA MAC Y PARA QUÉ SE UTILIZA?

La Mac Address o dirección Mac (Media Access Control address) es un identificador único de 48 bits almacenado en fábrica dentro de una tarjeta de red o una interface usada para asignar globalmente direcciones únicas en algunos modelos OSI (capa 2) y en la capa física del conjunto de protocolos de Internet y sirve para

¿QUÉ ES EL MAC DE WIFI?

La dirección MAC es un identificador único para un dispositivo de red, en ocasiones conocida también como la dirección física. ... En los móviles Android, todos los tipos de conexión tienen su propio identificador

https://www.xatakandroid.com

¿QUÉ ES LA DIRECCIÓN MAC DE TU ORDENADOR O MÓVIL Y PARA QUÉ SIRVE?

Una dirección MAC es el identificador único asignado por el fabricante a una pieza de hardware de red (como una tarjeta inalámbrica o una tarjeta Ethernet). «MAC» significa Media Access Control, y cada código tiene la intención de ser único para un dispositivo en particular.

https://www.xatakandroid.com

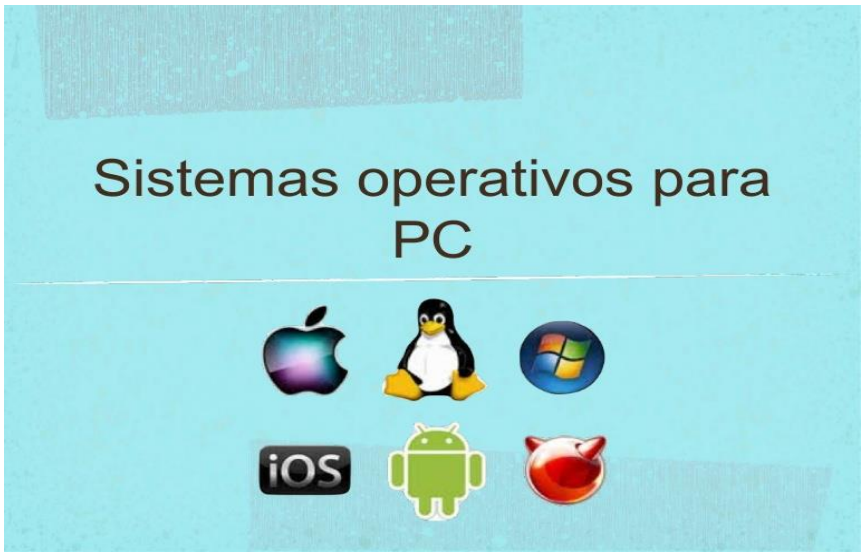
¿QUÉ ES LA DIRECCIÓN MAC DE UN DISPOSITIVO?

En las redes de computadoras, la dirección MAC (siglas en inglés de Media Access Control) es un identificador de 48 bits (6 bloques de dos caracteres hexadecimales [8 bits]) que corresponde de forma única a una tarjeta o dispositivo de red. Se la conoce también como dirección física, y es única para cada dispositivo.

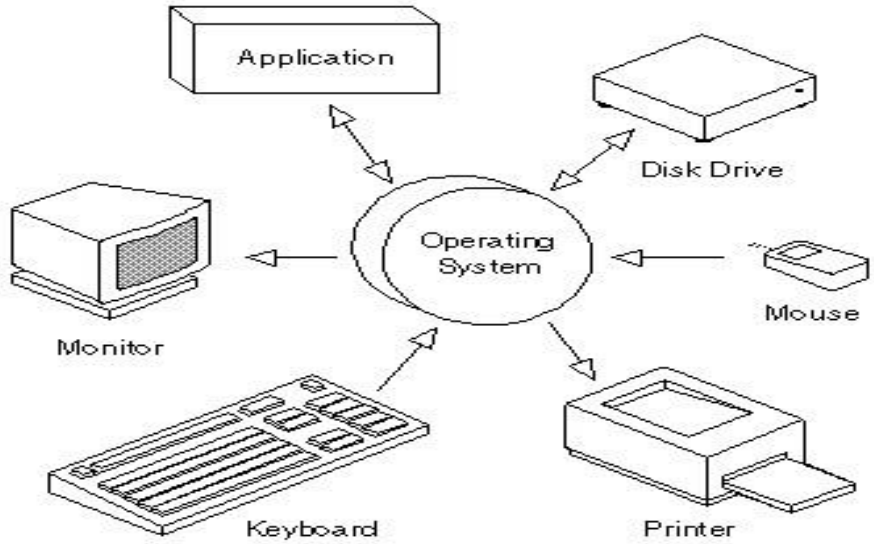
https://es.wikipedia.org/wiki/Direcci%C3%B3n_MAC

2 OBSERVAR

1.



¿QUÉ ES Y CÓMO FUNCIONA UN SISTEMA OPERATIVO



MAC

ACTIVIDAD UNO: ESCUCHAR

1. ¿cuáles son los sistemas operativos?
2. dé la definición de sistema operativo
3. ¿cuáles son los dos tipos de sistemas operativos?
4. ¿cuáles son los sistemas operativos más importantes
5. ¿qué es LINUX?
6. ¿qué es el MAC?

ACTIVIDAD DOS: OBSERVAR

1. relacione o identifique las imágenes de cada tema.

LINUX

MAC

SITEMA OPERATIVO

2. Se hará un resumen del video en el cuaderno (Linux, mac, sistema operativo
3. Identificará la sigla de sistema operativo.

ACTIVIDAD 3: PRACTICAR

1. Hará una pequeña práctica en la sala de sistema con el profesor

La educación un compromiso de todos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL INDÍGENA MAMA BWE REOJACHE

COSMOVISIÓN – TERRITORIO – GOBERNABILIDAD ESPIRITUALIDAD - LENGUA