

PEC

**Proyecto educativo
comunitario**

Korebajɛ - tama – karijona - macaguaje

**Introducción y
caracterización**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL INDÍGENA
MAMA BWÉ REOJACHÉ
MILÁN - CAQUETÁ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL INDÍGENA MAMA BWÉ
REOJACHÉ
NIT. 800.107.280-9.

Autorizada por la Secretaría de Educación Departamental del Caquetá
Según decreto de conformación de la Institución N° 001050 del
4/12/2003

INSCRIPCIÓN S.E: L3, F. 305 A. 048. CODIGO DANE
283765000671.

MILAN – CAQUETA
Año 2022

Contenido

Introducción	5
1. Sembrar la semilla. La educación para el pueblo Korebaju	6
2. Antecedentes históricos vista desde el pueblo Korebaju (Criomc, 2015).....	9
3. Quienes somos.....	12
3.1. Reseña histórica: EL Pueblo Korebaju.....	12
3.2. Ubicación y contexto.....	17
4. Contexto regional y departamental	19
5. Antecedentes históricos Municipio de Milán.....	1
5.1. Contextualización del municipio.....	1
5.2. Localización geográfica Municipio de Milán.	1
6. Departamento del Caquetá.	3
7. Institución Educativa Rural Indígena Mama Bwé Reojaché	6
7.1. Ubicación geográfica de la Institución educativa	6
7.2. Entorno institucional	7
7.3. Contexto socio cultural.....	11
8. Reseñas históricas de las sedes de la Institución.....	13
8.1. Sede principal-Mama Bwe Reojaché. Antiguamente Centro de Capacitación Indígena – CCI-. 13	
8.2. Comunidad y sede indígena de Herichá.....	37
8.3. Comunidad y sede indígena Kokará.....	40
8.4. Resguardo Indígena y sede San Luis.....	41
8.5. Resguardo y sede Indígena La esperanza.....	48

8.6. Comunidad y sede Indígena de Gorgonia	49
8.7. Comunidad y sede Indígena Agua Negra Miupɛ.....	51
8.8. Comunidad y sede Indígena de Jácome	52
8.9. Resguardo y sede Indígena de Getuchá.....	54
8.10. Comunidad y escuela Korebajɛ La Estrella	58
Bibliografía.....	60

BORRADOR

Introducción

El proceso Proyecto educativo Korebaju –PEK– es el pensamiento colectivo que responde, año tras años, a las aspiraciones basada en los fundamentos de espiritualidad, lengua, gobernabilidad y territorio que conforman la cosmovisión¹ de la nación Korebaju, en el marco del plan de vida y del plan salvaguarda. Sobre ¿Cómo y para que educar? (Criomc, 2012, pág. 37)

Estudiantes sede principal año 2022

En el marco del proceso de acompañamiento del MEN desde la fase I en lo que tuvo origen a la formulación del proyecto etnoeducativos para el pueblo Korebaju se avanzó a proponer soportes conceptuales prácticos para el modelo pedagógico. En este trabajo realizado de manera conjunta con la participación de los actores externos en su asistencia técnica y los beneficiados como es el pueblo Korebaju donde participaron en su mayoría los maestros de la etnia se configura como el interés de los entes gubernamentales a la apuesta de una educación intercultural. Basados en los principios constitucionales de una nación multiétnica, pluricultural y multilingüe.

No obstante, se reconoce y valora de manera significativa el recorrido histórico de la educación sistemática y formal en territorio ancestral de la nación Korebaju el cual, esta mediado por las

¹ *Nuestro pensamiento es la totalidad de lo que hacemos, de lo hablamos de nuestras costumbres y tradiciones. Es así, que nuestros relatos, la relación armónica con la naturaleza, el concepto de tiempo y espacio son los indicadores del camino que nos permite la descripción de nuestra forma de pensar, actuar y ver la organización de las cosas que nos rodea.*

condiciones socioculturales de la región en ese momento. De la misma manera se resaltará lo expresado en la licencia que dio funcionamiento al primer centro de capacitación Indígena en el Caquetá, con un alto contenido de educación propia mitigando así el impacto de una educación homogenizante que venía imperando en la sociedad colombiana.

Una segunda fase fortalece la propuesta de la educación intercultural bilingüe la cual se entrecruzan expresiones propias de los sistemas agrícolas y artesanales como la semilla y el tejido entendiéndose la educación de la siguiente manera:

1. Sembrar la semilla. La educación para el pueblo Korebajū.

Educar es sembrar la palabra de consejo —chubachuo— la palabra que orienta. Esta palabra está contenida en los mitos, en las historias, en los significados que le damos a los diferentes seres y existencias guiados por el espíritu del Yagé. Esta palabra se activa en diversos espacios de nuestra vida: en los mambaderos donde convocamos los espíritus y la memoria e historia de coca y tabaco; en la chagra, los sitios de pesca y caza, cuando tejemos y en los rituales, especialmente en los de iniciación (Criomc, 2014)

El proyecto educativo forma integralmente, dentro del marco del plan de vida del pueblo Korebajū, siendo autónomos para enfrentar su realidad y la de otras culturas, con creatividad, capacidad de liderazgo, espíritu investigativo, manteniendo sus usos, costumbres y valores propios.

Este conlleva hacer de la Institución un escenario dinámico e innovador, comprometido, capaz de gestionar administrativa y pedagógicamente la creación de espacios de aprendizaje y convivencia, por tanto, el PEK se extiende a los centros de aprendizaje formales e

informales como una herramienta de orientación desde la cosmovisión del pueblo Korebajũ teniendo como fundamento esencial, el territorio, la espiritualidad, gobernabilidad, y lengua propia, en alianza con las organizaciones, y otras entidades, desarrollando procesos de fortalecimiento organizativo, economía sostenible y construcción de relaciones interculturales que le permita al estudiante decidir con criterios claros lo más conveniente que contribuya al bienestar de su comunidad. (visión año 2018-2025)

Nuestro PEK es entendido como los procedimientos, materiales y significaciones que tiene la preparación del “mambe”² y desde ahí se entiende la representación simbólica que establece una relación de dependencia por cada elemento que resulta involucrado en el proceso. “un mambe bien preparado genera un buen pensamiento”³

Está compuesto por los siguientes elementos simbólicos:

Las tres tulpas, la olla de barro, el soplador, el movedor, la leña, el fuego como *la fuerza del proceso de enseñanza-aprendizaje y el territorio* que abarca todo, el principio y fin de la realidad Korebajũ.

Preparar el Mambe es el primer camino para adquirir “sabiduría” esto quiere decir, de una buena preparación se obtiene un buen pensamiento y sabiduría (un mambe de calidad sabor a dulce). Se usa para la concentración de acuerdo a las actividades que se van a realizar, pero su esencia principal es mantener la mente atenta, centrada y de allí iluminada, de un buen mambe salen buenas ideas, buenos pensamientos para la vida.

² Producto derivado de la hoja de coca dentro de las tradiciones culturales con fines inherentes al estilo de vida propio de los pueblos amazónicos y otros.

³ Martin Bolaños, 2019, autoridad tradicional, Docente IER Indígena Mama Bwe Reojaché.

Nuestro proyecto MAI CHEJA PAICHE KUASACHE CHECHOJA BUE, que en español significa "Casa de formación de nuestro pensamiento, desde la cosmovisión Korebaju", es el camino para guiarnos en la enseñanza y el aprendizaje desde la cosmovisión Korebaju donde vamos a aprender la sabiduría de nuestra cultura y el conocimiento de los mayores que son nuestros libros.

Este proyecto es una herramienta para fortalecer nuestro pensamiento. Estamos construyendo una casa del saber de nuestra cultura, que es un espacio para aprender y formarnos desde la cosmovisión Korebaju y así, formar personas para el hoy y para el día de mañana que sean gestoras de su propia comunidad; que sepan ser Korebaju y hacer lo de los Korebaju. (Criomc, 2012, pág. 37)

Nuestra Cosmovisión, fundamento para la educación y la socialización de la cultura: Si tuviéramos que definir nuestra cosmovisión como Korebaju para escribirla, es una tarea muy compleja, porque nuestro pensamiento es la totalidad de lo que hacemos, de lo que hablamos, de nuestras costumbres y tradiciones. Es así que nuestros relatos, la relación armónica con la naturaleza, el concepto de tiempo y espacio, son los indicadores del camino que nos permiten la descripción de nuestra forma de pensar, actuar y ver la organización de las cosas que nos rodean. (Criomc, 2012, pág. 37)

Desde nuestra Cosmovisión como pueblo Korebaju hemos tomado la decisión de construir el Proyecto Educativo como una estrategia formativa para dinamizar nuestro plan de vida, de tal manera que este sea el motor que genere acciones para la formación de la comunidad, fortalezca los espacios tradicionales y nuevos, los usos, costumbres y responda a través de la educación a las múltiples problemáticas y necesidades del grupo étnico.

En este sentido, el Proyecto Etnoeducativo intercultural bilingüe Korebaju, debe alimentarse de los conceptos que genera la educación propia, los saberes y valores comunitarios, aprendidos a través del consejo y la palabra que enseña - Paichechecho Chuo- la que permite dinamizar procesos de formación como fundamento en la enseñanza-aprendizaje para que los y las jóvenes, niños y niñas comprendan mejor los cambios que se dan en la dinámica cultural. (Criomc, 2012, pág. 38)

Foto 4

2. Antecedentes históricos vista desde el pueblo Korebaju (Criomc, 2015)

Si bien a la llegada de los conquistadores, nuestra presencia como indígenas en el territorio del Caquetá estaba representada por los grupos étnicos: Andaquí, Payaguaje, Yuri, Censeguaje, Quicoyo, Aguanenga, Encabellado, Korebaju, Macaguaje, Tama, Karijona y Huitoto - denominación con la que hasta hace muy poco se reconocen varios grupos étnicos que comparten territorios cercanos en el Caquetá y Putumayo-; esta fue disminuyendo paulatinamente de manera significativa⁴.

Para 1849 se estimaba en un censo nacional que la población de indígenas “civilizados” era de 16.549, pero que la mayor parte del territorio estaba ocupado por indígenas que vagaban por el bosque y, que su número era desconocido. Sin embargo, históricamente se reconoce que la Casa Arana durante la época de cauchería, de 1850 a 1920, exterminó casi 80.000.⁵

⁴ Domínguez, C y Augusto Gómez, 1990. Citado por Oscar Arcila Niño y otros, SINCHI, pág. 26

⁵ Caquetá Conflicto y memoria, Centro Nacional de Memoria Histórica. DPS. Gobernación del Caquetá y Alcaldía de Florencia

Para 1851, de acuerdo con Agustín Codazzi,⁶ en lo que hoy se conoce como Departamento de Caquetá, existíamos 13.080 indígenas distribuidos en el territorio de la siguiente manera: Guagua, Guaque o Karijonas ubicados entre los ríos Guaviare, Caquetá, Mesay y Apaporis; Korebaju y Tama compartiendo territorio entre el Yará, el Caguán y el Orteguzá; los Andaquí en el piedemonte de la cordillera oriental de los Andes, la que atravesaron en 1564 para ubicarse entre los ríos Pescado, Orteguzá y Fragua. Los Andaquí fueron reportados por última vez entre los ríos Fragua y Fragueta en 1920.

Para 1985 solo se reportaban reconocidas como indígenas, 579 personas agrupadas en 104 familias de las etnias Huitoto, Korebaju e Inga, en un territorio correspondiente al 0.83% del total del departamento. Después de la constitución de 1991 esta relación se modificó, se reconocieron 2.061 indígenas, agrupados en 461 familias, y el total del territorio se amplió a 782.514 hectáreas, frente a 7.489.918,18 colonizadas, de las cuales 2.165.316,26 poseían título de propiedad para ese momento⁷.

Hoy, de los grupos hasta ahora mencionados, podemos afirmar que han desaparecido los Andaquí, Payaguaje, Yuri, Censeguaje, Quicoyo, Aguanenga y Encabellado, además, que los Macaguaje, Tama y Karijona han sido asimilados como clanes de los Korebaju; con ellos compartimos territorio, hablan nuestro idioma; pero de antiguo poseen territorio, y aún conservan un variado acervo cultural étnico diferenciado, que debe ser protegido de manera urgente.

⁶ Citado por Oscar Arcila Niño y otros, SINCHI, págs. 28 y 29

⁷ Ibídem. pág. 89.

Para poder hacerse una idea de la dimensión de esta pérdida, es necesario comprender el contexto en que estos procesos se han desarrollado:

- El concepto que el estado históricamente ha construido de Amazonía.
- Nuestra ubicación estratégica – territorio de pie de monte que une la zona Andina, desde el Valle del Magdalena en el macizo colombiano, con la Amazonía –, conforma un corredor tanto de actores armados como de extracción de recursos naturales.
- Extractivismo y colonización en diferentes momentos históricos.
- El conflicto armado.
- La explotación ilegal e inapropiada tanto del suelo como del bosque amazónico.

En conjunto, estos aspectos han impulsado la colonización, han conformado política, social, espacial y culturalmente nuestro territorio, en medio de conflictos que para nuestra vivencia han tenido continuidad histórica, configurando así, lo que la Corte Constitucional a través del auto 004 de 1999 denomina factores conexos y subyacentes al conflicto armado; factores estos, que nos han colocado al borde del exterminio físico, étnico, cultural y, ordena al gobierno nacional tomar medidas tendientes a proteger “La existencia misma ya sea desde el punto de vista cultural, en razón al desplazamiento y dispersión de sus miembros, como desde el punto de vista físico debido a la muerte natural o violenta de sus integrantes”⁸.

⁸ Auto 004 de 2.009

De aquí que, la Corte Constitucional ordene al gobierno nacional, la protección de 34 pueblos indígenas, dentro de los que nos hallamos nosotros, los Korebaju, y asumimos que también, los pueblos que a nuestro interior comparten la misma problemática; pero que por la misma dinámica territorial, social, política, cultural y como estrategia de protección de su existencia, se han mimetizado dentro de nuestro pueblo y territorio; hacemos referencia a los pueblos Tama, Karijona y Macaguaje.

3. Quienes somos

3.1. Reseña histórica: EL Pueblo Korebaju

Pookorebajɛ ainesie

Aperɛmɛ pookorebajɛ chejapi jonietajɛ paniasome, jakɛna ukuanuko chainachia paniasome. Jañe painajejɛ—chĩre paañu chini ũkua- teerariɛ koneasome ɛmɛname romio; Chĩ ainepirato repacheja joniasomɛ, jañe, joito pɛkakɛ pã kuamajñarɛ saa jokaasome , repana chĩ joni eta mijɛ maijañe. Ƴmɛ ainejañe paito saochome, saokukupɛme jɛoñɛme jokaasome; romio ainejañe paito totorearɛte jokaasome repana mijɛ maijañe. Bɛ maito pɛkakɛ pã rɛa reojache chĩ asome, popojɛ, menopi, choasojɛ sisibana mai jɛna, chejapi ainebana jējuna

Chiibau ainerumujekuna pukaku airona baikue saiu rujore ikaasomu. Chiibau maito choajuu , irumu chiibau mairumuame chiniasomu; jeñe ika jokaku rujore baikue saniasomu, mamaku aijañere chini;

jañe ikajokaku saisiere Mamabau maito pukako chiakueasomo , ñauau sisiumaiju chiniasomo; jañe ikasikopi ñamañe okoraka tuo asuchepi choara chiito peokuasomu. Oiu pukakuni bai saisikuni tuasoasomu; tuaku pukakure tijñasomu bairiribu beeku maikute.

Tijñauna pukaku seeniasomu: kese paiuma muu saiku mabua chiniasomu; jañe ikakuna chuu jaku saimu jakopi kueona chiniasomu. Pukaku raijuu mañu chiito ukua kueku airona ai saniasoasomu.

Mamaku sanisosieroi peruku mani, rujore **bijañukapi suui repao siuakoji** peore ritesoasomu. Jañe rutekuna, chekunare romi peore rutusoasomu koji paisie; ukua irumupi chií kutarona paasome. (Historio de origen, encuentro de maestro año 2010)

A comienzos del siglo XX nuestro pueblo migró hacia el río Orteguzaza, huyendo de la esclavitud de los caucheros y extractores de la quina que llegaron a la zona de los ríos Caquetá, Putumayo y sus afluentes, sometiendo a las comunidades indígenas para realizar trabajos forzados y largos recorridos en el proceso que implicaba la explotación de la siringa y la quina. Este proceso afianzó en los Korebaju, nuestra condición de pueblo nómada.

Hoy nuestro territorio se ha reducido a un pequeño espacio. En la época ancestral los Korebajtt éramos una sola comunidad, dirigidos por un chamán, dueño de todo el extenso territorio de Caquetá y Putumayo; vivíamos en constante desplazamiento de un lugar a otro circulando por todo el territorio; primero navegamos por el río Amazonas al que denominamos "ujachachiacha" que traduce río muy grande; más tarde nos trasladamos al río Caguán, caracterizado por la gran cantidad de ya rumos que llamamos "bakucha".

Buscamos mejores condiciones de vida, nos trasladamos entre caños, pantanos y selva hasta llegar al lugar que hoy se llama Tres Esquinas sobre el río Orteguzaza "Suucha" que traduce río de hacha; allí nuestras familias crecieron y encontraron parcialmente respuestas a las necesidades y expectativas que teníamos como pueblo; un día decidimos trasladarnos a otras regiones esperando encontrar mejores

tierras y ampliar el espacio para la cacería, la pesca y la recolección de frutos silvestres, llegamos al río Putumayo que en lengua korebaju llamamos "Katucha" que traduce río de caña brava, nuevamente al río de la hoja, "Jaocha" (río Caquetá) y nos ubicamos en el sitio llamado "Chijaicha" que traduce Agua Negra, hoy en día Santa María o Medio Mundo, ubicados sobre el río Caquetá bajando a la margen derecha, territorio del departamento del Putumayo, donde permanecemos por muchos años. Más tarde ampliamos nuestro recorrido hasta llegar a "Gerumano", sobre el río Orteguaza, y su afluente río Bodoquera en el sitio denominado el "Guamal".

Santa María, Medio Mundo (Chijaicha), se convirtió en el lugar más apropiado para albergar nuestro pueblo, allí regresamos en el año 1942, año que dejó una huella importante al pueblo Korebaju por el fallecimiento de nuestro gran cacique y chamán, Miguel Piranga. Ante el hecho y siguiendo las costumbres y tradiciones del pueblo al fallecer un integrante de la comunidad y sobre todo nuestro guía espiritual, nos vimos obligados a desplazarnos a otro lugar que denominamos "Mekasaraba" que significa camino de arriera con ramificación, hoy es el lugar donde se ubica al Resguardo San Luis.

El pueblo al no tener un líder natural, comienza a desintegrarse y a ubicarse en diferentes lugares, formando pequeñas comunidades. "Miupε" hoy Agua Negra ubicada sobre la quebrada que lleva su mismo nombre, jurisdicción del municipio de Milán. Fue la primera en albergar a un grupo familiar, el lugar garantizaba bienestar, abundante comida y eran tierras aptas para establecer las "Chagras" Sin embargo, hoy conservamos algunos aspectos importantes de nuestra tradición y organización social que incidió en la estructura de las poblaciones y/o comunidades que se fueron fundando a lo largo de los ríos Caquetá, Orteguaza y sus afluentes. (Criomc, 2012, pág. 10)

Fray Gregorio Arcila Robledo, quien formó parte del intenso movimiento misionero en la zona del Caquetá en 1767, en su libro “Martiriología Franciscana”, se refiere a los Korebajû como una gran nación⁹, que como pueblo nómada no conocía fronteras: Ujacha “río Amazonas”, Bakacha “río Caquetá”, Katucha “río Putumayo”, Jaocha, Chijaicha “río Agua Negra, en Santa María o Medio Mundo”, Jerumano “en el río Suuya “Orteguaza”, fueron lugares muy frecuentados, los mismos, aparecen con gran precisión en los relatos míticos.

Encontré en los archivos de la parroquia de Florencia algunas partidas de bautismo, de matrimonio y una que otra de defunción, firmadas por los Padres Capuchinos, las cuales datan de 1905. Según estos documentos los Korebajû por este tiempo estaban ubicados en los ríos: Pescado, Bodoquero, Hacha y Perdiz, estos dos últimos surcan la ciudad de Florencia, y en las localidades de Puikuti, hoy Granario, Getucha, hoy San Antonio, y Gerumano, sobre los ríos Orteguaza y Caquetá. (Velasco, 2011, pág. 103)

Para 1987 al Consejo Regional Indígena Orteguaza Medio Caquetá (CRIOMC), estaban afiliadas 25 comunidades, en cada una de las cuales predominaba un clan, según la división antigua: **Pachobaju** “gente de mochilero grande”, **Bekobaju** “gente de loro”, **Taubaju** “gente pava tarro”, **Seobaju** “gente de mochilero pequeño”, **Chaibaju** “gente de tigre grande”, **Piachaibaju** “gente de tigre pequeño”, **Jetubaju** “gente de carrizo”, **Beabaju** “gente de maíz”, **Meabaju** “gente de hormiga”, **Sesebaju** “gente de cerrillo”, **senseguajes**,

⁹ Arcila Robledo Gregorio Fray, Martiriología Franciscana, 1770.

Bitobaju “gente de caucho, **Ochobaju** “gente de murciélago”, **Taobaju** “gente de águila”, **Piabaju** “gente de pájaro”, **Jamubaju** “gente de armadillo”, **Neebaju** “gente de cananguche”, y **Beasosobaju** “gente de pájaro chamón”. Sin embargo, estos clanes tienen como unidad básica de parentesco la familia nuclear y conservan la importancia de la familia extensa. No existe un clan con el nombre **Korebajû** “gente de garrapata”, tampoco se sabe cuándo apareció este término. El pueblo se autodenomina **Pookorebajû** “nacidos de la tierra, gente de poder”. (Velasco, 2011, pág. 104)

La estructura clanil que establecen diferencias en el grupo étnico, se pueden clasificar así:

Jetubaju: Familia Iles (Tamas), el grupo familiar pertenece a la gente de Carrizo.

Pachobaju: Familia Piranga, identificados como gente amarilla que pertenece al grupo Mochilero.

Ochopái: Familia Valencia (Carijonas), se identifican como la gente murciélago.

Bekobaju: Familia Cruz (Tamas), se identifican como gente loro.

Jñataki o Totobaju: Familia Bolaños (Ingas), se identifican como gente de barro.

Piachaibaju: Familia Pizarro (Tamas), se identifican como gente de tigrillo.

Kunabaju: Familia Irakusa (Blancos y/o Mestizo), se identifica como gente de metal.

Chaibaju: Familia Figueroa (Tamas), se identifican como gente de tigre.

Beabaju: Familia Gasca (Tamas), se identifican como gente de maíz.

Taubaju: Familia Figueroa (Tamas), se identifican como gente de pava. (Criomc, 2012, pág. 11)

3.2. Ubicación y contexto

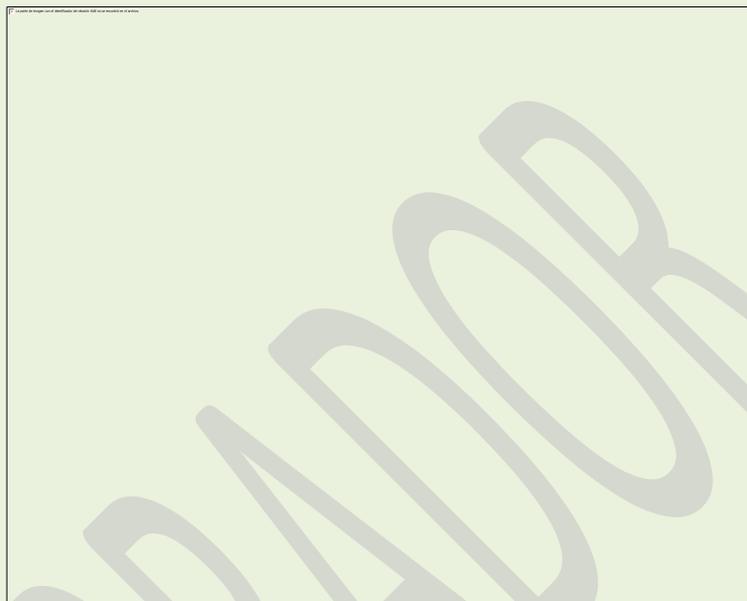
Somos Korebaju, pueblo amazónico que forma parte de la familia Tukano. De acuerdo con nuestro pensamiento de origen, nacimos de la tierra, guardamos en nuestra memoria una travesía que hace mucho tiempo hicimos, con otros pueblos, desde la bocana del río Amazonas, asentándonos y asumiendo la responsabilidad del cuidado de diferentes territorios de la Amazonía colombiana. En nuestro caso, lo que hoy corresponde a gran parte del departamento del Caquetá y un sector del Putumayo; cuidado que asumimos a través de un nomadismo estacional o de épocas, que fue configurando nuestra relación con el territorio y nuestra cultura; dando tiempo a que la selva se recupere y subsista con nosotros. Como veremos más adelante, la historia de nuestra organización social, política y cultural, es también la historia de nuestro territorio.

Mapa (Resguardo San Luis, 2007, pág. 10)

Hablar de nuestros territorios y resguardos supone echar una mirada a nuestra historia, a los largos procesos de poblamiento y movilidad, a la relación con la cultura occidental, las olas colonizadoras, los auges extractivos y la expansión del sistema de economía de mercado, hechos que han causado profundas transformaciones en el territorio tradicional y la cultura Koreguaje.

Sin embargo, también supone mirar en un presente que nos ha traído como reto la búsqueda de alternativas para consolidarnos como pueblo, en un contexto político y social más abierto a la diversidad y,

paradójicamente, en una región donde el conflicto hace de la supervivencia cultural, una labor cada vez más difícil. (Resguardo San Luis, 2007, pág. 67)



Los territorios ocupados por los primeros habitantes Coreguaje no corresponden con los que actualmente ocupamos; hace sólo 60 años éramos nómadas y recorríamos nuestro territorio tradicional desde la llanura amazónica en el Putumayo, hasta el piedemonte de la cordillera Oriental, de la mano del Chaí o Médico Tradicional. Hoy, el territorio ocupado no es suficiente

para garantizar la supervivencia de nuestro pueblo.

Desde los años 70 nuestros líderes miraron con preocupación cómo iban llegando más y más personas en busca de alternativas de vida y de nuevos futuros. De no haber sido por su empeño para lograr el reconocimiento y legalización de aquellos territorios fraccionados, seguramente el pueblo Coreguaje estaría aún más disperso y atomizado.

Aquiles Bolaños, Luis Bolaños, Roque Piranga y otros líderes hombres y mujeres adelantaron el proceso para la recuperación y

conservación de nuestro territorio tradicional con la asesoría de un profesor de la universidad Nacional. La organización contaba con más mapas y unos documentos que desafortunadamente se perdieron por la irresponsabilidad de un líder (quemó la información).

En una reunión que realizamos en 1997 para pensar sobre la vida del pueblo Coreguaje, reflexionamos sobre el territorio tradicional y lo que este significa para nosotros. Definimos que una prioridad para la supervivencia de las comunidades y de la cultura Coreguaje era la recuperación de ese territorio.

El punto de partida para lograrlo sería gestionar ante las entidades gubernamentales la ampliación de los actuales territorios de los resguardos, ejercer control y autoridad, definir el manejo territorial para la conservación de la naturaleza y no repetir los errores de proyectos de años atrás: mala administración, falta de asistencia técnica y falta de evaluación a los compromisos de la comunidad. (Resguardo San Luis, 2007, pág. 67)

4. Contexto regional y departamental

Como enunciamos anteriormente, nuestro territorio ancestral está ubicado en un corredor de transición entre la zona andina – cordillera oriental de los Andes, territorio contiguo al valle del río Magdalena -, la Amazonía y los llanos orientales; en el departamento del Caquetá y parte del Putumayo.

Dentro de este corredor encontramos zonas de: pie de monte Andino, llanos de Yará y Amazonía Colombiana, las que se comunican entre sí por los ríos, Caquetá, Orteguaza, Caguán, Putumayo, Yará, Mesay, Peneya, Consaya, Mecaya, Fragua, Guayas, Pescado, San Pedro y Bodoquero, con sus respectivos afluentes. Este corredor ha sido muy

activo tanto en el proceso extractivo-colonizador, como en el conflicto armado y en el uso ilegal del suelo, sus seres y existencias.

Nuestro territorio se hizo visible, antes que, para el estado, para aventureros que venían de cacería desde Gigante y otros municipios del Huila, en bus escalera hasta Guadalupe, y desde allí, caminando quince días hasta lo que hoy es la galería central de Florencia, antiguamente un Cananguchal rico en variedad de animales. O buscadores de fortuna que desde la conquista hasta hoy, le apostaron a la búsqueda del dorado, el país de la canela, la cera de abejas, la quina, el caucho, las pieles, el cedro, el marfil, entre otras maderas preciosas, o de tierras olvidadas en las que el uso ilegal del suelo fuese posible. Para el estado colombiano, la Amazonía nació en 1932, cuando se hizo necesario defender esta tierra promisoría de los peruanos.

En este contexto, nuestro departamento, en palabras de Camilo Domínguez¹⁰, nació y creció para el estado colombiano de espaldas al Amazonas, con la mirada puesta en el río Magdalena, como una provincia del departamento del Huila. Nosotros agregamos: de espaldas a una población nativa, a la que se hizo invisible para poder declarar nuestro territorio como reserva forestal o como baldío -sin dueño y sin uso- y por tanto susceptible de colonización y saqueo.

Por esta vía, el territorio indígena se redujo al 8.85% del total de hectáreas del Departamento, contando los asentamientos de diferentes pueblos como los Huitoto, Andoque, Muinane, Miraña, Bora, Inga, Misak, Pijaos, entre otras. Los Korebajū y dentro de nosotros asimilados como clanes los pueblos Tama, Karijona, y Macaguaje, nos encontramos confinados en un pequeño territorio fraccionado, ubicado

¹⁰ Prefacio del libro: Caquetá, construcción de un territorio Amazónico en el siglo XX. pág. 13

en los Departamentos del Caquetá y Putumayo, en los municipios de Leguízamo, Solano y Milán:

Mapa 1. Territorio y Resguardos Korebaju Hoy

Fuente: Propuesta Diseño del Modelo Pedagógico Korebajú, 2011

Tabla 1. Información básica de nuestros resguardos y comunidades (Criomc, 2015)

BORRADOR

	RIO	RESGUARDO	COMUNIDAD	RESOLUCIÓN	HECTÁREAS	FAMILIAS	PERSONAS	MUN	DEPTO
1	Ortegua za	Getuchá	Getuchá	INCORA Resolución 093 del 7 e noviembre de 1989.	141	9	61	Milán	Caquetá
2	Ortegua za	Gorgonia	Gorgonia	INCORA Resolución N° 058 del 11 de septiembre de 1985.	438	45	196	Milán	Caquetá
3	Ortegua za	Maticurú	Maticurú	INCORA Resolución 09 del 28 de abril de 1992	577	75	305	Milán	Caquetá
4	Ortegua za		Kokará	En proceso de legalización	51	11	70	Milán	Caquetá
5	Ortegua za	Jácome	Jácome	INCORA Resolución N° 027 del 22 de julio de 2003 MI 420- 80876	930	36	179	Milán	Caquetá

	RIO	RESGUARDO	COMUNIDAD	RESOLUCIÓN	HECTÁREAS	FAMILIAS	PERSONAS	MUN	DEPTO
6	Ortegua za	Agua Negra	S. Rafael	INCODER: Acuerdo 046	2.451	43	168	Milán	Caquetá
7	Ortegua za		San Francisco	DEL 25 de enero de 2006//		21	106	Milán	Caquetá
8	Ortegua za		S. Rosa	INCORA: Resolución N° 27 del 9 de marzo de 1988. MI 420-35255		45	175	Milán	Caquetá
9	Ortegua za		La Estrella			13	75	Milán	Caquetá
10	Ortegua za	Herichá	Herichá	INCORA. Resolución N° 27 del 13 de julio de 1992. MI. 420- 47741	1.260	33	134	Milán	Caquetá
11	Ortegua za	San Luis	San Luis	Resolución N° 028 del 22 de julio de 2003 del	2.456	43	230	Milán	Caquetá
12	Ortegua za		Palmera	INCORA, N° MI: 420- 80867		10	37	Milán	Caquetá
13	Peneya		Mira Flores			5	24	Milán	Caquetá

	RIO	RESGUARD O	COMUNIDA D	RESOLUCI ÓN	HECTÁRE AS	FAMI L.	PERSON AS	MUN	DEPTO
1 4	Peneya	La esperanza	La esperanza	INCORA : resolución 017 del 17 de abril de 1987 resolución N°(1044) 14 de Junio de 2007 MI: 420- 31835	417	13	32	Milán	Caquetá
1 5	Peneya	P. Naranjo	P. Naranjo	090- 17 de julio de 1982	1.072	14	60	Solano	Caquetá
1 6	Peneya	Peña Roja	Peña Roja	090- 17 de julio de 1982	1.800	13	51	Solano	Caquetá
1 7	Peneya	Cuerazo	cuerazo	090- 17 de julio de 1982	470	17	82	Solano	Caquetá
1 8	Peneya	San Miguel	San Miguel	0034-19 de diciembre 1997	60	15	52	Solano	Caquetá
1 9	Peneya	El Triunfo	El triunfo	52- 24 de septiembre 1992	187	8	38	Solano	Caquetá
2 0	Ortegua za	El Diamante	El Diamante	090- 17 de julio de 1982	2.600	22	80	Solano	Caquetá

	RIO	RESGUARDO	COMUNIDAD	RESOLUCIÓN	HECTÁREAS	FAMILIAS	PERSONAS	MUN	DEPTO
21	Ortegua za	Kananguchal	Kananguchal	002- 20 de febrero de 2001	1.800	6	25	Solano	Caquetá
22	Konsaya	Jericó konsaya	Jericó	48- 17 de octubre. 1995	8.450	50	250	Solano	Caquetá
23	Konsaya		Buena Vista	48- 17 de octubre. 1995		9	33	Solano	Caquetá
24	Caquetá	La Teófila	Teofila	008- 10 de abril. 2003	1.800	15	85	Solano	Caquetá
25	Mecaya	konsara	konsara	25- 19 de julio-1994	2.815	18	106	Leguízamo	Putumayo
26	Mecaya		Bekocha Guajira		3.500	20	105	Leguízamo	Putumayo
27	Putumayo		Chaibaju					Leguízamo	Putumayo
	6	18	27		33.275	609	2.759	3	2

5. Antecedentes históricos Municipio de Milán.

5.1. Contextualización del municipio

El Municipio de Puerto Milán tiene sus inicios hacia el año de 1950, su cabecera Municipal está ubicada sobre la margen izquierda del río Orteguaza, en terrenos de propiedad de la Familia Toledo, familia conformada por el Señor Francisco Toledo y Doña Clementina Joven de Toledo, dueños de la finca “El Mirador”; quienes vendieron 60 hectáreas a la Intendencia del Caquetá. Gestión realizada por el Rvdo. Sacerdote Silvio Vettori de la comunidad Consolata, el nombre de Milán es en honor a la patria de su fundador.

En el Municipio de Milán se encuentran asentados los indígenas Coreguaje, quienes ocupan tradicionalmente estas tierras hace más 90 años, ubicados en ocho Resguardos Indígenas a lo largo y ancho del Municipio como son: Getuchá, Gorgonia, Jácome, Maticurú, Agua Negra, San Luis, Herichá y la Esperanza.

Fue creado Mediante Decreto No. 25 del 7 de mayo de 1953 como Corregimiento, y en 1961 se crearon las inspecciones de policía de San Antonio de Getuchá y Maticurú Granario (Municipio de Milán, 2016). En el 1 de agosto de 1965 se creó un juzgado territorial, que empezó a funcionar ese mismo año.

5.2. Localización geográfica Municipio de Milán.

El Municipio de Milán está localizado en el Departamento de Caquetá a 80 Kilómetros por vía terrestre al sur de su capital Florencia, y a 47 Kilómetros vía fluvial por el río Orteguaza, limita al norte con el Municipio de Florencia, al oriente con el Municipio de La Montañita, al sur con el Municipio de Solano y al Occidente con los Municipios de Valparaíso y Morelia.

El Municipio cuenta con un área total de 1.366 kilómetros cuadrados, que representan el 1.4% del territorio del Departamento, ocupando en extensión el octavo lugar entre los 16 Municipios.

Está ubicado a una altura sobre el nivel del mar de 210 metros, con temperatura de 25°C., localizado en la región de la Amazonía Colombiana, denominada planicie Amazónica, al Este de la cordillera Oriental, subdivididas por la altura respecto al río y los valles menores con influencia de ríos de origen amazónicos. Su clima dominante se clasifica como Tropical lluvioso.

Su principal actividad económica es la ganadería extensiva, siendo la leche y la carne el mayor generador de ingreso para el Municipio, cultivos en menor proporción como la yuca el plátano, el maíz, la caña, piña y el cultivo de coca con fines culturales (mambe), otros de cosecha ocasional, como el chontaduro, uva caimaroná hacen parte de la economía y el sustento de los Milanenses, de igual forma por su riqueza hídrica la pesca artesanal se convierte en una actividad económica informal, teniendo en cuenta que en su mayor porcentaje se utiliza para el consumo familiar.

Su población en su gran mayoría joven son personas de bien, con espíritu alegre, entusiasta y amigable como el que caracteriza al pueblo Caqueteño.

Los resguardos indígenas, la biodiversidad existente en su ambiente como la laguna Bekochiará, sus paisajes comprendidos por llanuras y lomeríos, el imponente y hermoso río Orteguzá con sus afluentes, los exuberantes cananguchales y el excelente calor humano de sus habitantes se convierten en la mayor riqueza y fortalezas de este Municipio. (Municipio de Milán, 2016)

6. Departamento del Caquetá.

La primera referencia del Caquetá data del 17 de junio de 1549, el Emperador Carlos V creó la audiencia de Santafé y una de sus provincias fue Popayán donde se demarcó el Caquetá en el Nuevo Reino de Granada.

En 1819, la Ley Fundamental de la Gran Colombia creadora de los departamentos de Venezuela, Quito y Cundinamarca, ubicó al Caquetá dentro del territorio de la Provincia de Neiva perteneciente al departamento de Cundinamarca.

La Constitución de 1821, creó el departamento del Cauca, quedando incorporado el Caquetá a éste, dentro de la Provincia de Neiva.

Diez años después, disuelta la Gran Colombia, por el Decreto No. 642 se creó la Comisaría Especial del Caquetá en 1912. Por medio del decreto Ejecutivo No. 963 de marzo de 1950 fue ascendido a Intendencia.

Desde 1950 hasta 1981, fue intendencia del Caquetá, a partir de 1981 se le nombró departamento. En el curso de 1991, Florencia contó con una población de 101.274 habitantes.

La violencia Política desatada en 1984, llevó a muchas familias a trasladarse a esta región, gentes provenientes de los departamentos del Valle, Huila, Tolima y Caldas. Se incrementó el número poblacional y con ello llegó el comercio a esta región.

A partir de las últimas décadas del Siglo XIX hasta 1920, se establece en la región una economía de Industria extractiva con base en la balata y el caucho. El mercado del Caucho, orientado por la Casa Arana y los Centros Comerciales del Brasil, tiene centros importantes

sobre los ríos Caquetá, Putumayo, y Apaporis. (IER Indígena Mama Bwe Reojachè, 2013)

Ubicación y límites.

Posición astronómica:

Norte: 02° 58' 13'' latitud Norte. **Este:** 17° 18' 39'' longitud Oeste.

Sur: 00° 42' 17'' latitud Sur. **Wte :** 76° 19' 35'' longitud Oeste.

El departamento del Caquetá está ubicado en la región Sur-occidental del territorio colombiano. Tiene una superficie de 88.965 KM2 y con ello ocupa el 7.8 % del área total del país. (IER Indígena Mama Bwe Reojachè, 2013)

Limita por el Norte con el Departamento del Meta y el Departamento del Guaviare; por el Oriente con los Departamentos del Vaupés y del Amazonas; por el Sur con el Departamento del Putumayo y Amazonas y por el Occidente con los Departamentos del Cauca y Huila.

Topografía.

Pertenece a la selva tropical amazónica, cuya temperatura media es de 27 grados.

El nivel de humedad sobrepasa el 30%, la precipitación actual oscila entre 3.000 y 6.000 milímetros cúbicos y la altura de 100 a 200 mts. sobre el nivel del mar.

Se distinguen dos grandes regiones: el Sector Occidental (Pie de monte de la cordillera y las grandes extensiones cubiertas de Tierra húmeda - al oriente.

Por eso los ríos corren diagonalmente hacia el sur oriente, la cordillera ocupa una décima parte del territorio, se encuentran elevaciones: Pico del Fragua, Cerro Paramillo, Miraflores, Gabinete y serranía de la peña; la planicie ocupa el resto del departamento, y se compone de dos sectores: Selva, y llanos del Yarí. Otras alturas; Cerro de Cumaré, Mesa de Iguaje y Escarpa de Aracuara.

Los ríos más importantes son: Apaporis, Caquetá, Yarí, Caguán. Orteguzza, Coemaní, Unillas, Guayas, Inayá, Lagunas: Chairá, Yaicage, Tunacena, Laicoge, Playaverde.

El río Caquetá desemboca en el Amazonas, en la mitad de la selva brasilera. Tiene 2.200 Kms de largo de los cuales 1.200 corren en el territorio colombiano.

Rio Orteguzza. Nace en el cerro Miraflores a tres mil metros de altura, tiene una longitud aproximada de 110 kilómetros.

Recibe la influencia de los vientos alisios del suroeste, particularmente durante el invierno del hemisferio sur, momento en el cual la temperatura puede bajar hasta diez grados centígrados, este fenómeno puede durar tres a cuatro días al año, se conoce con el nombre de "Heladas del Brasil".

El clima es cálido y bastante húmedo, salvo a la faja del occidente, en donde la cordillera presenta también los pisos térmicos. La temperatura predominante es de 27° C.

El bosque es la cobertura natural que cubre amplias extensiones del territorio del Caquetá.

Como protector, cumple el efecto regulador y restaurador de la frágil fertilidad de los suelos del caudal de los ríos de la región, como proveedor. Suministra una gran variedad de productos vegetales de múltiples usos, entre los cuales se encuentran diversos alimentos para el

consumo humano y de animales, fibras, textiles y sustancias medicinales e industriales; sin embargo, la madera es el recurso más valioso que proporciona el bosque amazónico.

Los bosques que se encuentran en el departamento del Caquetá, puedan dividirse en dos grupos principales: los de montaña y los de tierra bajas.

La flora del Caquetá, es una de las más ricas del mundo por su diversidad. (IER Indígena Mama Bwe Reojachè, 2013)

7. Institución Educativa Rural Indígena Mama Bwé Reojaché

7.1. Ubicación geográfica de la Institución educativa

El Centro de Capacitación Indígena Mama Bwé Reojaché, oficialmente reconocido como centro educativo, desde el año 1977 denominado tradicionalmente en sus orígenes (1974), con el nombre de la “Maloca”, está situado en el resguardo Indígena de Agua Negra, Municipio de Milán, sur-oriente de Colombia, departamento del Caquetá. Constituido como institución educativa desde el año 2003, con el nombre de institución educativa rural Mama Bwe Reojaché, En la actualidad se denomina Institución Educativa Rural Indígena Mama Bwé Reojaché.

La Institución Educativa está en territorio KorebajɁ, éste en su mayoría quebrado y cenagoso por varios ríos, quebradas y lagunas, algunos de ellos navegables sobre todo en tiempo de invierno como es el Río Orteguaza, que se convierte en la principal vía fluvial del municipio y de acceso a nuestra región. Predomina el clima cálido húmedo (Malsano), muy lluvioso con excesivo calor, temperatura muy variable con cambios bruscos que dificultan la calidad de vida de sus

habitantes. La región es selvática y Lacustre, la vegetación es rica, en diversidad de flora; se encuentran varias clases de árboles entre ellos: Maderables (Achapo, comino, ceiba, sangretoro) además la fauna también es variada, existen mamíferos como: el armadillo, venado, borugo, yulo, y micos, entre las aves Loros, arrendajos, periquillos, en reptiles tenemos; **serpiente** X, coral, cazadora, lagartijos. (IER Indígena Mama Bwe Reojachè, 2013)

7.2. Entorno institucional

Para efectos del entorno institucional hacemos referencia a pueblos indígenas y caseríos vecinos de la Institución Educativa rural Indígena Mama Bwé Reojaché, pero particularmente a las comunidades indígenas asentadas en el Municipio de Milán y Solano.

Contexto socioeconómico

La economía de las comunidades de la zona se basa en la producción de plátano, yuca, maíz, piña; productos básicamente para el autoconsumo; dentro de éste esquema, productivo son muy pocos los renglones que producen algún excedente; quizá el maíz, plátano es el producto que al comercializarse les da la posibilidad de acceder a algunos recursos económicos.

El cultivo de coca, se ha venido utilizando desde la tradición de los pueblos amazónicos siendo elemento cultural la elaboración del **mambe**, a su vez, se está convirtiendo en una actividad comercial para el mercado nacional. No se desconoce que esta planta sagrada para el pueblo Korebaju ha sido mancillada por el uso ilícito y su comercialización clandestina asociada a las actividades del narcotráfico local y nacional.

El sistema tradicional de agricultura migratoria se está perdiendo día a día, esto se debe principalmente a la escasez de terreno con que

cuentan las comunidades en general para realizar sus actividades agrícolas. Se han adelantado varios proyectos de producción como: Piña y maíz, que han fracasado siempre por los bajos costos para su comercialización, y la falta de una política, de precios que haga rentable el trabajo agrícola. (IER Indígena Mama Bwe Reojachè, 2013)

Otras actividades económicas hacen referencia a la pesca, la caza, ganadería, cultivo de la coca y empleos estables.

El IGAC antiguamente denominado EL INCORA, INCODER y otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales han adelantado proyectos de ganadería en casi todas las comunidades y caseríos, circunvecinos, siendo uno de los pocos renglones que ha dado algún resultado; sin embargo, no se cuenta con las condiciones necesarias para sacar todo el provecho de su tierra y de su capacidad productiva.

Contexto socio político

Tradicionalmente dentro del sistema social de los Korebaju y Makabaju; cada comunidad se rige por el Cacicazgo, nombramiento que debe recaer en la cabeza de uno de los clanes que viven en la Comunidad. Como segundo dentro del orden en responsabilidad está el líder; quien reviste las características de ser conocedor de asuntos burocráticos, representa y adelanta trámites ante las instituciones. Siguiendo en orden de responsabilidad se encuentran: Los comisarios: Representantes judiciales y sociales de la comunidad, deben vigilar continuamente el buen funcionamiento de la vida; socio económico y cultural. Fiscal, Tesorero, Secretario; Estos tres cargos, son creaciones burocráticas nuevas pero que se han adaptado en aras del mejor desenvolvimiento de la autoridad tradicional.

Tradicionalmente el cargo de cacique, a diferencia de los demás es “hereditario” (patrilineal), y posee un poder intracomunidad, se escoge

por ello. Sin embargo últimamente; se habla a comienzos de 1998, unas comunidades, rompieron con esos principios culturales que los acreditaba para el nombramiento del cacique y optaron por hacerlo en forma democrática, determinando para ello un perfil que lo pusiera en términos de mantener y manejar buenas relaciones con los diferentes grupos sociales existentes en la zona; con entidades gubernamentales; instituciones privadas; y con capacidad y cualidades como la honestidad y responsabilidad para manejar y administrar correctamente las diferentes ayudas que entran a las Comunidades Indígenas.

Desde 1982 como estrategia organizativa de las Comunidades indígenas de esta zona se creó el CRIOMC (Consejo Regional Indígena del Orteguaza Medio del Caquetá), se busca tener una mayor capacidad de interlocución ante las instituciones gubernamentales; así se tomaron las banderas de ampliación, saneamiento y constitución de Resguardos con miras a la “Unidad Territorial”, objetivo que se cristaliza en 1992, con la propuesta de ordenamiento del Territorio Korebaju, presentado al INCORA. (IER Indígena Mama Bwe Reojachè, 2013)

Los miembros del CONSEJO serán elegidos por el Congreso para un periodo de cuatro (4) años, los cargos de Consejero Mayor y Consejero Mayor Suplente serán proveídos de la siguiente forma: el CONSEJERO MAYOR será elegido por consenso, que lo definen los participantes oficiales que proceden mediante acuerdo en su mayoría a apoyar entre los líderes propuestos, la mejor opción.

El consejero mayor suplente será quien dentro del consenso le siga al consejero mayor ya electo.

Los demás cargos serán proveídos entre los candidatos postulados por los resguardos, comunidades y asociaciones Municipales para cada cargo, con la aprobación por consenso de los participantes oficiales del congreso.

Cuenta con su estructura organizativa actualmente así:

- Consejero (a) mayor. Representante legal
- Consejero (a) mayor suplente
- Consejero (a) secretario
- Consejero (a) administración y finanzas
- Coordinador educación
- Coordinador salud y medicina tradicional
- Coordinadora mujer y familia
- Coordinador territorio y soberanía alimentaria.
- Coordinador justicia propia
- Coordinador guardia indígena
- Coordinador juventud, cultura, recreación y deporte
- Coordinador comunicaciones
- Coordinador de plan de vida
- Coordinador derechos humanos. (Criomc, 2018)

Las mujeres juegan un papel importantísimo dentro de la organización y dentro de cada una de las comunidades, son ellas verdaderas fiscales y promotoras de actividades organizadoras.

Es de anotar que el CRIOMC, junto con la parroquia de Milán, bajo la colaboración del Padre Felichi Prinelli, adelantaron el proyecto del C.C.I. Mama Bwé Reojaché, hasta lograr que las Hermanas Misioneras de la Madre Laura, asumieran la dirección del mismo.

El CRIOMC, ha apoyado decididamente la Participación Política de varios compañeros Indígenas en los Municipios de Milán y Solano.

Hay presencia Guerrillera en la zona; que no incide en las decisiones del CRIOMC, ni en las Comunidades ello debido a la estructura organizativa de las mismas. (IER Indígena Mama Bwe Reojachè, 2013)

7.3. Contexto socio cultural

Proceso de socialización.

Antiguamente desde temprana edad, el sabedor instruye a los niños varones en trabajos propios de su rol como: Pescar, cazar, y tejer (matafríos, canastos, sopladores). Para estos trabajos les enseñan a sacar los materiales y fabricarlos. La Madre se dedica a enseñar a sus hijas mujeres, las labores propias de su rol, como: Cuidar los niños, lavar, ir a la chagra, limpiar los cultivos, sembrar, rayar la yuca y cargarla de la chagra, tejer mochilas y trabajar el barro que es la artesanía propia de la mujer. Una vez la niña cumple la edad de mandarla a la escuela se le enseña el comportamiento con las otras personas, en esta relación con los otros, el niño va aprendiendo comportamientos que no son de su cultura; pero que los creen importantes aprenderlos, para reafirmar los propios y asumir los nuevos tan necesarios en su contacto con otras culturas. Manejan muy bien las relaciones con otros grupos étnicos, con los colonos vecinos, con las Instituciones a quienes ellos se dirigen para sus compromisos. Los eventos culturales entre ellos y con los Municipios vecinos, son previamente planeados y dirigidos por sus organizaciones.

Los Korebaju, como patrimonio conservan su lengua a la que le dan mucha importancia, convirtiéndose en uno de sus ricos valores autóctonos. La manejan muy bien tanto en los primeros años de la vida como en la edad adulta. Hay expresiones culturales, artes, historias y ritos que nos muestran que es una cultura viva.

Educacion.

Por problemas de orden Social (Año 1997 y comienzos de 1998) varios líderes y profesores fueron asesinados, quedando unas comunidades sin maestro, afectando notablemente la Educación Primaria. (IER Indigena Mama Bwe Reojachè, 2013)

En la actualidad se cuenta con una educación formal organizada desde las aspiraciones de cada comunidad en cuanto a maestros de la etnia korebaju, bilingüe distribuidos en 11 sedes de educación primaria en cada comunidad, y la sede principal de básica secundaria y media técnica con maestros de la etnia Korebaju, Nasa, Murui Muina y mestizos. Como institución adelanta el proceso de implementación de la educación propia-PEK en construcción colectiva con docentes líderes y asistentes de algunas reuniones que se han venido desarrollando en diferentes tiempos y momentos de reflexión evidenciados en los documentos que reflejan el querer una educación intercultural bilingüe con un modelo propio.

El grado de escolaridad de los padres de familia.

Según muestra realizada en el año 2012 a sesenta y un (61) padres de familia de los estudiantes de los grados 9°, 10° y 11° que son los que están directamente vinculados a la articulación con el SENA, el nivel de escolaridad es el siguiente.

El 14% son iletrados. (corresponde a 9 padres de familia).

El 42,6% No han terminado la Primaria (corresponde a 26 padres de familia).

El 31% terminó la Primaria (corresponde a 19 padres de familia).

El 9.8% terminó el bachillerato (corresponde a 6 padres de familia).

El 6.4% es Profesional y se desempeña como docente (corresponde a 4 padres de familia). (IER Indígena Mama Bwe Reojachè, 2013)

8. Reseñas históricas de las sedes de la Institución

8.1. Sede principal-Mama Bwe Reojaché. Antiguamente Centro de Capacitación Indígena –CCI–.

En el año **1962**, comienza la Educación Formal con la inauguración de una escuela en Agua Negra, durante cinco (5) años los maestros fueron Militares de la Base “Tres Esquinas”. La Educación contratada a cargo del Centro Indigenista del Caquetá empieza desde 1967, con dos fases que la puedan dividir claramente: La primera cuando la Educación era impartida por Maestros no Indígenas y la segunda cuando se comienza a laborar con Maestros Indígenas.

En la primera etapa, por la dificultad de comunicación entre Educador Estudiante, se crea bastante deserción y apatía en el educando; educación que se hizo en detrimento de su identidad, de su cultura, de las formas y códigos del pensamiento indígena. Al darse la crisis en este modelo educativo; conllevó a la adopción de la Etnoeducación. Entendida la Etnoeducación como parte integrante del Etno-desarrollo es decir educación para el desarrollo integral: Identidad, búsqueda, del bienestar, de la seguridad, la tranquilidad, de la autonomía dentro de una óptica realista. (IER Indígena Mama Bwe Reojaché, 2013)

En **1974** las comunidades Indígenas se reunieron en Agua Negra y plantearon la necesidad de un Centro que les brindara Educación propia, ya que en los diferentes espacios u oportunidades Educativas que habían participado no les daba resultado; pues estaban fuera de la realidad; y su preparación no los capacitaba para enfrentarse a todo el acontecer Comunitario.

En el año de **1975** las hermanas Bethemitas; Thelma Natalia Letona y Nora Cecilia Castañeda, permanecieron un tiempo observando la situación del Indígena, a la vez que iniciaron un tipo de educación no

formal en Agua Negra. En octubre de este año se inició la concentración de una Maloca Tradicional la cuál fue inaugurada por Monseñor Angel Cunivertte.

En febrero de **1977** se recibió la resolución No., 033 de la Coordinación de Educación del Caquetá, en la cual se autoriza la educación secundaria con programas adaptados a la cultura indígena. En mayo de este año la dirección de este Centro Indigenista la asume el Padre Cayetano Mussolene.

Se delinearón los criterios para adaptarles al programa general de Educación Nacional.

El programa fue organizado de 1° a 5° para nivelar la educación primaria en las escuelas de las comunidades.

En marzo de **1978** se renunciaron las hermanas Bethalmitas y son reemplazadas por personal seglar. Como rector fue nombrado Jesús Ernesto Ramírez.

En este año se inició la experiencia del internado con el fin de darles oportunidad a las otras comunidades Indígenas que vivían distantes del Resguardo de Agua negra en donde estaba ubicada la Maloca.

En **1979** se analizó la posibilidad de orientar los estudios hacía la formación de maestros bilingües auxiliares para preescolar y primero de la básica primaria. A partir de este año los estudiantes Korebajú de los últimos grados de la educación básica, trabajaron en las escuelas como Maestros Auxiliares y traductores; al comienzo este proceso de Etnoeducación adoleció y tuvo siempre sus fallas. El CRIOMC, junto con profesores indígenas, el C.C.I Mama Bwé Reojaché; y asesores especializados trabajaron en el diseño de un currículo de Etnoeducación para el pueblo Korebaju.

1980 Se caracterizó por el comienzo de las experiencias de los maestros bilingües auxiliares. Los alumnos de tercero de Bachillerato. Debían enseñar tres semanas del mes en las comunidades. A los auxiliares se les reconoció sueldo mínimo de 10 meses, con presupuesto del Centro Indígena.

En **1980** Se abrió el cuarto de Bachillerato, se decidió dar una orientación pedagógica a toda la educación del Colegio.

De acuerdo con el Decreto 85 del 23 de enero de 1980 se presentó un proyecto de profesionalización y capacitación de maestros auxiliares.

En este año el Padre Cayetano analizando que la vida fuera de sus comunidades hacía mucho daño a las etnias decidió cerrar el internado, por tanto padres de familia traían todos los días los estudiantes en sus canoas a remo.

Al finalizar este año **1980**, salió la primera promoción con cuarto (4º) de bachillerato; con la esperanza que validaran los grados de normal.

En **1981**, Por motivo de violencia se tuvo que finalizar las actividades escolares antes de tiempo.

Por esta misma razón en **1982** se iniciaron las labores académicas en el mes de junio. En vacaciones de enero de este año se realizó un seminario taller sobre lectura y escritura Korebaju. Como rector fue nombrado José Pastrana.

En **1983** se decide continuar con el Bachillerato académico mientras se analiza la modalidad que asumiría el Centro Educativo que sea respuesta a las necesidades de las comunidades.

A mediados de octubre de 1.983 las autoridades indígenas se reunieron con la Hermana Aura Parra. Directora de la Rastra y solicitaron a las Hermanas Misioneras de la Madre Laura que asuman

la dirección del Centro, ya que éste estaba pasando por un momento de crisis.

A petición de Monseñor Ángel Cuniverti (Misionero de la Consolata) se fundó la casa de Milán en 1972, la que fue trasladada a La Rastra en 1981. En estas casas se asumió la educación primaria y la evangelización del lugar. Desde ellas se visitaron esporádicamente algunas comunidades korebajû.

En sus visitas a Agua Negra en el año 1984, la Hermana Aura Parra Saldarriaga, escucha la petición de los dirigentes Korebajû de enviar Hermanas para el colegio Mama Bwe. Entonces, la Hermana Aura Latorre como Superiora Provincial, después de hacer la exploración correspondiente, envía a las Hermanas: Magdalena Ramírez D., Sofía Niño F., Dilia Rosa Rozo B. y Laura Camacho, para responsabilizarse del colegio Mama Bwe Reojache, ellas orientan en poco tiempo el colegio hacia la modalidad de Instituto de Promoción Social. (Velasco, 2011, pág. 105)

En febrero 11 de **1984** asumen la dirección las **Hermanas Misioneras de la Madre Laura**, y como rectora fue nombrada la Hermana Sofía Niño Ferrer, licenciada en docencia. Se hicieron varias reuniones en las comunidades para definir la modalidad que diera respuesta a las necesidades y expectativas de la comunidad. De éstas reuniones se sacaron como fruto las siguientes conclusiones:

1. Modalidad del Centro: “Promoción Social”
2. Validación de 10° y 11° de los profesores bilingües.
- 3 Buscar la aprobación del Colegio.

En julio de **1985** se recibió la visita de la Secretaría de Educación y la aprobación de los estudios de la básica secundaria. En septiembre de

este año se hace la primera reunión de la AFAC (Acción de Futuros Agricultores de Colombia).

Al comenzar el año de **1986** se recibe la resolución 627 donde se da la aprobación de la Básica Secundaria y en este mismo tiempo el Ministerio de Educación Nacional hace entrega del Laboratorio de Física y Química, se abrió por primera vez el grado 10.

Al año siguiente, **1987**, se hace un nuevo acto administrativo Resolución 08598 del 24 de julio de 1987 por medio de la cual se aprueban unos estudios hasta nueva visita y se deroga una resolución. 627 del 14 de febrero de 1986, este cambio obedece a un error de ubicación de la institución. Fue nombrada como Rectora encargada la Hermana Teresa Ardila, Licenciada en Administración Educativa. En agosto se realiza un seminario con los profesores bilingües, con el fin de iniciar el diseño de la etno-educación en la región. En noviembre de este año 1.987 se entrega a las Comunidades los Primeros Bachilleres de “Promoción Social”.

En **1988** fue nombrada como Rectora la Hermana Alcira López Novoa, Licenciada en Administración Educativa. En este año se realizaron diferentes actividades con los padres de familia, a la vez que se hicieron varios ajustes a la planta física.

En **1989** Se realizó un Seminario - Taller, el que fue dirigido por Adán Martínez y Ruth Consuelo Chaparro, delegados por el Ministerio de Educación Nacional. Se revisaron los objetivos igualmente planes de estudios y se hizo ajustes al reglamento. Se realizaron reparaciones a los locales existentes y se construyeron unos nuevos. Gracias al apoyo, esfuerzo y ayuda del Padre Feliche Prinelli, quien fue el alma espiritual y económica de este Centro. Se finalizó el 25 de noviembre y se entrega a las comunidades la tercera promoción de bachilleres.

En Octubre 17 de 1.991 como sorpresa se recibió la visita de los representantes del ICFES, acompañados por los profesores de la Universidad de la Amazonía con el fin de conocer las instalaciones donde comenzaría a funcionar la oficina de la nueva Licenciatura de Etnoeducación y lingüística para los indígenas maestros.

Currículo se recibió asesoría del Ministerio de Educación, sobre evaluación en todos los aspectos, se hizo cambio de metodología en algunas áreas, se organizaron temas, etc.

El rendimiento académico ha mejorado en un alto porcentaje al igual que el comportamiento y responsabilidad de los estudiantes.

El 21 de noviembre de 1991, a petición de las Hnas Lauritas y en presencia de algunos miembros del Ejecutivo del CRIOMC, caciques, padres de familia y profesores, se llevó a cabo una reunión para evaluar la presencia y trabajo de las Hermanas con el Pueblo Korebajɛ.

La reunión concluyó con resultados bastantes positivos por el trabajo realizado por las Hermanas, los presentes pidieron a la Comunidad de las Misioneras en Presencia de la Hna María del socorro arboleda (consejera Provincial) que necesitan continuar contando con la colaboración de las Hnas. Para la administración y dirección del colegio, asesoría en el proceso organizativo. Solicitud acatada y aprobada por la provincia en la vocería de la Hna Socorro Arboleda.

En **1992**, se hace con los alumnos un análisis objetivo sobre la AFAC (Asociación de Futuros Agricultores de Colombia) y proponen que siendo Mama Bwé, un Centro con características espaciales por ser Multiétnico y Pluricultural, se conforme una Asociación que sea sólo de Estudiantes Indígenas; es así como nace “AFUPINCO” que significa: **Asociación de Futuros Promotores Indígenas de Colombia.**

En **1993** Llega como rectora de este Centro la Hermana Aura de los Dolores Parra, licenciada en ciencias sociales.

Durante éste periodo se realizan investigaciones para adelantar la construcción del PEI (Proyecto Educativo Institucional)

En **1996** se construyó la represa ubicada al nor- oriente del colegio, de donde se surtirá agua a los lavaderos de niñas (os) y otras dependencias, siendo una gran ayuda para el suministro del preciado líquido al centro. El 13 de Mayo de 1996, nuevamente las hermanas, convocan a las autoridades Indígenas y Pueblo Korebajú para hacer una evaluación acerca del trabajo realizado por las hermanas hasta la fecha y especialmente actitud de los indígenas que no quieren responder a las determinaciones y propuestas concertadas sobre los procesos Etnoeducativos que se desean adentrar, las Hermanas les insisten que son ellos los llamados a impulsar la Etnoeducación, nosotras somos propiamente como extrajeras ante las comunidades Indígenas, ustedes saben bien como se trabaja.

Ante estas exigencias, los indígenas en cabeza del Ejecutivo del CRIOMC se comprometen a colocar todo de sí para que el trabajo no decaiga, pero piden nuevamente a la Hna. María del Socorro arboleda, quien es la superiora Provincial, para que las Hermanas continúen animando, acompañando, en todo el proceso organizativo y concretamente en la Dirección y Administración del Centro Educativo.

A través del acta número 01 del trece (13) de enero de 1.997, firmado por los caciques y representantes del CRIOMC, el centro Educativo abre las puertas a los no indígenas para que ingresen a cursar sus estudios, siempre y cuando se adapten a los principios y currículo debidamente aprobados y que orientan el colegio.

Mediante resolución No. 01714 del 16 de octubre de 1.997, previa visita de secretaría de educación, aprueban el Plan de Estudio para el año 1.998.

En **1998** asume el cargo de rectora la Hna. Merly Socorro Castro Cruz, especialista en Gerencia Educativa, durante este año se hicieron ajustes a los planes de estudio. En septiembre del mismo año, se tuvo visita de secretaría de Educación como soporte para legalización de Estudios y mediante resolución No. 001800 del 19 de noviembre de 1.998, acreditan el Plan de Estudios para los años 1.999 y 2.000.

En **1999** se le hizo revisión y ajustes al P.E.I, los que fueron avalados por el consejo Directivo.

Se realizaron varios talleres con los profesores sobre: evaluación, promoción y comisiones, orientados por la Coordinación de Educación del Caquetá. En este mismo año se creó e Inauguró la **Sala de Sistemas** con seis (6) computadores y al terminar el año, ya se contaba con doce, gestionados por la dirección a través de proyectos cofinanciados entre el FIS (Fondo de Inversión Social) y la alcaldía de Milán. Durante los tres primeros años de Dirección de la Hna. Merly Socorro, se realizó un trabajo arduo, en lo que respecta a “Recopilación de Material e Investigaciones Desarrolladas por las Hermanas Lauritas antecesoras en compañía del Pueblo Korebajá para materializar el PEI, se adelantaron otras investigaciones, trabajos y ajustes hasta finiquitar detalles y contar con el primer proyecto Educativo Institucional de Mama Bwé (Diciembre de 2000) ***“Formar Personas Integras con Proyección Comunitaria, Tecnología y Calidad Humana”*** el que fue exitosamente avalado por el Consejo Directivo y con reconocimiento especial por la oficina de Coordinación de Educación contratada del Caquetá.

Gracias a la gestión realizada desde el 2002 por el Cuerpo Directivo, se logró que la O.I.M (organización Internacional para las

Migraciones) nos cofinanciara la construcción del polideportivo y la dotación de la biblioteca, hecho que fue inaugurado y celebrado en el mes de agosto del 2003. Durante el 2002 - 2003 se han adelantado importantes o grandes campañas sobre reforestación y ampliación a las dos (2) fuentes hídricas que abastecen y mantienen el colegio.

AÑO 2004: Se ratifica como Rectora de la Institución Educativa a la Hna. Merly Socorro Castro Cruz, mediante decreto 002810 de junio 01 del 2.004. En este año mediante Resolución No. 00583, se acredita el Plan de Estudios de la Institución. Se saca la segunda versión del proyecto Educativo Institucional, con todos los cambios y ajustes realizados desde el 2001. Según Resolución N° 001256 del 10 de noviembre de 2005 fue acreditado el plan de estudios por el año 2005. En este mismo año mediante decreto número 000244 del 15 de marzo se le asigna a la Institución una Coordinadora ocupando este encargo la profesora Natividad de Jesús Castillo quien comienza a ejercer el cargo a partir del 11 de Julio cuando se le liberó la asignación Académica.

Contamos con 620 estudiantes, 27 docentes En la Actualidad distribuidos así:

Maticurú	88
Gorgonia	34
Getuchá	31
Jácome	28
Agua Negra	111
Herichá	26
San Luis	91
Mama Bwé R	213
San Francisco	12
La Esperanza	21

El proceso Educativo se ha ido cualificando tanto en sus procesos como en sus resultados. En el 2005, se obtuvo el segundo (2°) puesto a nivel municipal en los resultados de las pruebas de ICFES y a nivel departamental el puesto No. 14 de 29 Instituciones.

AÑO 2006: Mediante el programa computadores para educar, se adquirieron 8 computadores y 1 impresora, para ser instalados en el Centro de Capacitación Indígena Mama Bwé Reojaché.

Cabe anotar que se va profundizando en la articulación con el SENA, porque en sus inicios se dio salida parcial en Auxiliar de Empresas Ganaderas y actualmente se otorga el título en Mayordomía de empresas Ganaderas.

La matrícula para este año se registró así:

Agua Negra Miup⁺ 63; Getuchá 19; Gorgonia 38; Jácome 46; San Francisco 20; Maticurú 79; San Luis 88; La esperanza 16; Herichá 45; C.C.I. Mama Bwé Reojaché 227 para un total de 641 estudiantes.

Se abre la escuela en la comunidad de Cananguchal pero por políticas administrativas queda perteneciendo al municipio de Solano. Se mejoró en las pruebas del ICFES obteniendo un promedio general de 43.93 y pasando de bajo a medio, ocupando el primer puesto a nivel Municipal. Se tuvo la visita para aprobación de estudios de los supervisores Rodrigo Bastidas y del padre Rigoberto Zuluaga y mediante Resolución N° 00572 del 21 de noviembre de 2006, la Secretaría de Educación Departamental aprueba el plan de estudios por los años 2006, 2007 y 2008. Se realiza el encuentro inter-sedes de la Institución Educativa. Elaboración el plan de estudio de ciencias sociales y de matemáticas según lineamientos curriculares, estándares y realidad institucional para la básica primaria y casi en la totalidad de los planes de estudio de la secundaria y media. Se rediseñaron los proyectos pedagógicos obligatorios de norma transversal.

AÑO 2007: La matrícula para este año se registró así: Agua Negra Miupu 61; Getuchá 26; Gorgonia 51; Jácome 58; San Francisco 18; Maticurú 75; San Luis 68; La esperanza 15; Herichá 30; C.C.I. Mama Bwé Reojaché 220 para un total de 622 estudiantes. Se abre la escuela en la comunidad de Kokará, pero queda perteneciendo a Jácome. Según resolución N° 000606 del 06 de diciembre de 2007, emanado del despacho del Secretario de Educación Departamental se da aprobación al proceso educativo Plan de Integración y Homologación para los grados 10° y 11° de Educación Media Técnica de la Institución Educativa Mama Bwé Reojaché con el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, en **Técnico Profesional de Empresas Ganaderas.**

Mediante el programa Computadores para Educar se capacitó a un grupo de docentes de la Institución para la elaboración de medios educativos, y se organizó un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) en el área de Ciencias Sociales para la primaria. Se organizan y consolidan todos los ajustes al PEI, realizados desde el 2006: Modelo Pedagógico, Enfoque, Metodología, Visión, Misión y se traducen algunos aspectos en Coreguaje. Se elaboraron talleres tipo ICFES de las asignaturas que hacían falta. En Octubre de 2007 se realiza el segundo (2°) encuentro Inter-sedes y las primeras Olimpiadas Matemáticas para los grados 4° y 5° de primaria.

AÑO 2008: Mediante Resolución N° 0000422 del 21 de Mayo de 2008, se reconoce la creación y funcionamiento de las sede indígena Kokará y según el artículo primero (1°) del mismo decreto se anexa a la Institución Educativa Mama Bwé Reojaché, quedando conformada la Institución por 11 sedes educativas. La matrícula para este año se registró así: Agua Negra Miupu 59; Getuchá 26; Gorgonia 56; Jácome 29; San Francisco 20, Maticurú 63, San Luis 60, La esperanza 22, Herichá 25; Kokará 20, C.C.I. Mama Bwé Reojaché 246 para un total de 627 estudiantes. Es de anotar que la sede Kokará queda

independiente de Jácome. En el C.C.I. Mama Bwé Reojaché se inician labores con tres docentes menos: el MVZ, el matemático, quienes fueron nombrados al finalizar el segundo periodo y la docente de sociales quien fue nombrada en el mes de Julio. Se llevó a cabo el encuentro Inter- sedes de la Institución y las segundas olimpiadas matemáticas para los grados 4° y 5° de primaria. El SENA orientó un curso de Inseminación Artificial para los grados 10° y 11°.

Se elaboraron tres proyectos para enviarlos a COLCIENCIAS. Se tuvo la grata visita de Monseñor Jorge Alberto Ossa Sotto para realizar el sacramento de la confirmación a 40 jóvenes de la región. Se reinicia con los docentes Korebajá de la primaria la organización del Proyecto Educativo Comunitario (PEC). Se le hizo ajustes al boletín informativo de los estudiantes (fortalezas y debilidades). Con recursos de cobertura educativa, al finalizar el año, en convenio con la Alcaldesa Francly Elena Díaz Quintero, se adquieren los siguientes equipos:

- 6 computadores portátiles.
- 1 computador de mesa.
- 4 grabadoras.
- 1 equipo de soldadura.

Con estos equipos se dotaron a comienzos del 2009, las siguientes dependencias y sedes: El computador de mesa, para la sala de informática, un portátil para la sede Agua Negra Miupá, un portátil para la sede Gorgonia, un portátil para la sede San Luis, un portátil para los docentes del C.C.I. Mama Bwé Reojaché, un portátil para el uso de la rectora y la coordinadora, un portátil para la Secretaría. Una grabadora para la sede Maticurú, una para la sede Jácome, una para la sede Herichá y otra para el colegio. Se finaliza el año escolar con la graduación de 7 estudiantes de 11° y 34 de noveno.

AÑO 2009: En este año aunque se debió iniciar con la planeación institucional el 13 de enero, se inició el 19 de enero porque se acordó trabajar festivos; las labores académicas con estudiantes se inician el 26 de enero. Se Inicia el año escolar con un docente menos ya que profesor de química, quien ganó el concurso fue trasladado a otro centro educativo y solo hasta mediados de abril la Secretaría de Educación envió el remplazo. La matrícula para este año fue así:

- E.R.I. Gorgonia, 57 estudiantes.
- E.R.I. Herichá, 22 estudiantes.
- E.R.I. La Esperanza, 21 estudiantes.
- E.R.I. Kokará, 14 estudiantes.
- E.R.I. Maticurú, 53 estudiantes.
- E.R.I. San Luis, 59 estudiantes,
- E.R.I. Jácome, 41 estudiantes
- E.R.I. Agua Negra Miupá, 50, estudiantes.
- E.R.I. Getuchá, 15 estudiantes.
- C.C.I. Mama Bwé Reojaché, 268 estudiantes.

Es de anotar que en este año los niños Coreguajes que estudiaban en La Arenosa, se integran a la sede de Jácome, después de un largo proceso. Es nombrado como docente provisional en la básica primaria, Arley Valencia Piranga en remplazo de Humberto Iles Piranga, quien va a trabajar a la sede La Esperanza. A nivel de la primaria se continúa en la construcción de Proyecto Educativo Comunitario (PEC). Se organizan en folletos los Manuales de Convivencia con el fin de que lo adquieran los Docentes y los estudiantes del Centro. En el mes de Julio se lleva a cabo el congreso de la OPIAC, organizado por la ONIC. Se elabora el Plan de Mejoramiento Institucional con los respectivos ajustes. Se compra un video vean para la Institución. La Institución participó en las cuartas olimpiadas académicas, culturales y deportivas desarrolladas en la I. E Angel Ricardo Acosta de San Antonio de

Getuchá, obteniendo el primer puesto en lo académico y el segundo a nivel general. Se llevó a cabo el cuarto encuentro consecutivo Inter-sedes y las terceras olimpiadas matemáticas, de lengua Castellana y Lengua Korebajá de la I.E. Mama Bwé Reojaché. Según Decreto de Conformación de la Institución No. 000355 del 29/03/2005 se aprueba el plan de estudios. Se arregla el piso del Aula máxima. Los promedios de las pruebas saber en los grados quintos (5°) y noveno (9°) fueron bajos.

AÑO 2010: Se inicia el año escolar con una planta de personal así: Rectora: Hna. Merly Socorro Castro Cruz. Coordinadora: Natividad de Jesús Castillo. Docentes: Hna. Magdalena Valencia Mantilla, Ismael Alfredo Molina Paz, Ledyn Méndez Suarez, Carmen Tulia Quiñonez, Debby García Josa, Francisco Pizarro Valencia, Jaqueline Alvear Berrío, Diego Fernando Linares Cano, Claudia Patricia Pastrana Muñoz, Leydi Yohana Celis Carvajal y James Leigh Silva Torres. A mediados del año salen los docentes Claudia Patricia Pastrana Muñoz, Leydi Yohana Celis Carvajal y James Leigh Silva Torres quienes son reemplazados por Yefry David Duque Becerra, Lucy Mirleys Mena Moreno y Argemiro Leyton Baquero.

Secretario: Alexander Cruz, Bibliotecaria: Luz Este López Cheikono. Auxiliares de S. G. Enith Rodríguez Bejarano e Hilda Piranga Cruz, Coordinador de Internas: Hna. Lucía Giraldo Avendaño.

La matrícula para este año se registró así: E.R.I. Gorgonia, 48 estudiantes. E.R.I. Herichá, 22 estudiantes. E.R.I. La Esperanza, 18 estudiantes. E.R.I. Kokará, 14 estudiantes. E.R.I. Maticurú, 45 estudiantes. E.R.I. San Luis, 43 estudiantes, E.R.I. Jácome, 27 estudiantes, E.R.I. Agua Negra Miupu, 47, estudiantes. E.R.I. Getuchá, 14 estudiantes. E.R.I. San Francisco, 16 estudiantes.

C.C.I. Mama Bwé Reojaché, 250 estudiantes.

Mediante la aprobación de un proyecto al CRIOMC, la OIM a través de FUNDACOMUNIDAD apoya la reconstrucción del establo, la elaboración de cusmas para los estudiantes, la consecución de materiales para la elaboración de Artesanías, la compra de un equipo de inseminación Artificial, una picadora de pasto. También organizó un taller de etnoeducación, orientado por Narciso Jamioy. Se participa en el tercer festival folklórico San Pedro en San Antonio de Getuchá, quedando como Señorita Milán, ADA LUZ ACOSTA PIRANGA, del grado décimo, representante de la Institución y del pueblo Coreguaje. Se participa en el foro de educación Departamental, con la ponencia: “TEGIENDO CULTURA CIUDADANA Y PARTICIPATIVA EN EL BICENTENARIO A TRAVES DE LA ORGANIZACIÓN ESTUDIANTIL”. El MEN, dictó un taller de etnoeducación en Agua Negra. Se avanzó en la construcción del PEC, PROYECTO ETNOEDUCATIVO COMUNITARIO. Con recursos de gratuidad del año 2009, se adquieren 5 bibliotecas así: 1 para Agua Negra, 1 para Herichá, 1 para San Luis, 1 para Maticurú y 1 para la secretaría. Un archivador para la Coordinación de la Institución. Con recursos propios de la Institución se compra un motor 4 tiempos. Se conmemora el día de la Madre Laura con la visita de Monseñor Jorge Alberto Ossa Soto quien celebró Bautismos, Primeras Comuniones y Confirmaciones. Los recursos de gratuidad son distribuidos equitativamente para cada Sede, según distribución del COMPE. El C.C.I. Mama Bwé Reojaché, adquiere un televisor plasma. Se culmina el año lectivo con la graduación de 21 estudiantes del grado ONCE y del grado NOVENO. Las pruebas Saber 11, fueron bajos quedando en la escala Inferior, situación que preocupa al cuerpo Directivo, docente y motiva a buscar alternativas que permitan mejorar los Resultados, subsanar los vacíos y corregir errores.

AÑO 2011: Se inician labores con la Semana de Planeación Institucional del 11 al 14 de Enero con los docentes de todas las Sedes. Rectora: Hna. Merly Socorro Castro Cruz. Coordinadora: Natividad de Jesús Castillo. Docentes: C.C.I. Mama Bwé Reojaché. Hna. Magdalena Valencia Mantilla, Hna. Lucía Giraldo Avendaño, Ismael Alfredo Molina Paz, Ledyn Méndez Suarez, Carmen Tulia Quiñonez, Debby García Josa, Arley Valencia Piranga, Jaqueline Alvear Berrío, Diego Fernando Linares Cano, Lucy Mirleys Mena, Yefry David Duque, Argemiro Leyton.

A mediados del año salen de la Institución la Hna Lucía Giraldo y la Profesora Debby García J, siendo reemplazadas por la Hna. Carmen Cecilia Bernal Cárdenas y el docente Rodolfo Islem Ortiz Oviedo. Secretario: Alexander Cruz, Auxiliares de S. G. Enith Rodríguez Bejarano e Hilda Piranga Cruz, Coordinador de Internas: Hna. Lucía Giraldo Avendaño. Contamos con la dicha que después de cuatro (4) años gestionando al Auxiliar de Servicios Generales, llega por fin a partir del mes de Agosto el Señor Carlos Alberto Gallego Ordoñez.

La matrícula para este año se registró así:

SEDE	MATRICUL A	DOCENTES	
C.C.I. MAMA BWE R	240	10	
E.R.I. AGUA NEGRA M	56	Martín	Bolaños Pizarro
		Nelson	Iles Piranga
	16 CAFAM	Natividad de Jesús	Castillo
E.R.I. GETUCHA	13	Pacífica	Iles Piranga
E.R.I. GORGONIA	40	Tarmyn	Valencia Boche
		Francisco	Pizarro Valencia
E.R.I. HERICHA	27	Tirso	Cruz Piranga
E.R.I. JACOME	25	Yolanda	Ibáñez Gutiérrez
E.R.I. KOKARA	16	Camilo	Gutiérrez Calderón

E.R.I. MATICURU	48	Ariel Mohamed	Bolaños Figueroa
		Juan	Piranga Iles
E.R.I. SAN FRANCISCO	16	Miriam	Piranga Cruz
E.R.I. SAN LUIS	37	Norma	Iles Piranga
		Eduardo	Bolaños Piranga
E.R.I. LA ESPERANZA	14	Orfa	Piranga Figueroa

La Alcaldía de Milán y FUNDACOMUNIDAD, construyen el laboratorio Integrado de Física y Química.

Se realiza la Rifa de una novilla para hacer reparaciones locativas: (Se adquirió 400 ladrillos # 4 y cemento para arreglo del comedor; 40 metros de maya, dos rollos de angeo plástico y 6.5 metros de angeo, dos cajas de grapa pequeña; 40 banquitos en hierro para el comedor, para lo cual AFUPINCO hace un aporte de \$400.000) Se avanzó en la construcción del PEC, PROYECTO ETNOEDUCATIVO COMUNITARIO. Con recursos de gratuidad del año 2010, se adquieren 2 impresoras: una para rectoría y una para secretaría, un computador portátil para Secretaría, un laboratorio de inglés. En Agua Negra, Maticurú y Herichá se arreglaron los Restaurantes Escolares; en las Sedes de Getuchá, San Francisco y Jácome se adquirieron menajes de cocina; en la sede La Esperanza, en la construcción de un salón en madera, en la Sede Herichá en la adecuación del lugar para los computadores; en La Sede Gorgonia se adquirió una planta eléctrica y en la Sede San Luis en adecuación del restaurante Escolar. Con recursos propios del colegio se repara el bote y se termina el arreglo del establo. Con la OPSR se llevó a cabo el programa de Madres Gestantes y Lactantes (MGL) y de niños en riesgo Nutricional (RN) y Alimentación Escolar que además de donar alimentos nos dotaron de algunos utensilios de cocina y un congelador. Este programa fue coordinado por la Hna. Merly Socorro Castro Cruz y la profesora Natividad Castillo.

Además del colegio se beneficiaron las comunidades de Agua Negra, San Francisco, San Luis y Kokará. Se lleva a cabo el encuentro Intersedes. Se culmina el año lectivo con la graduación de 18 estudiantes del grado ONCE y 18 del grado NOVENO. En los resultados de las Pruebas Saber 11, se pasa de Inferior a Bajo.

AÑO 2012:

Se inician labores con la Semana de Planeación Institucional del 10 al 13 de enero con los docentes de todas las Sedes. Rectora: Hna. Merly Socorro Castro Cruz. Coordinadora: Natividad de Jesús Castillo. Docentes: C.C.I. Mama Bwé Reojaché. Hna. Magdalena Valencia Mantilla, Ismael Alfredo Molina Paz, Ledyn Méndez Suarez, Carmen Tulia Quiñonez, Rodolfo Islen Ortiz Oviedo, Arley Valencia Piranga, Jaqueline Alvear Berrío, Diego Fernando Linares Cano, Lucy Mirleys Mena, Yefry David Duque, Argemiro Leyton. Secretario: Alexander Cruz, Auxiliares de S. G. Enith Rodríguez Bejarano, Hilda Piranga Cruz y Carlos Alberto Gallego Ordoñez. En este año también nos acompaña la Hna. Judith Sepúlveda. En el primer trimestre salen de la Institución la docente Jaqueline Alvear Berrío y el Secretario Alexander Cruz y finalizando el primer Semestre sale de la Institución el MVZ Diego Fernando Linares Cano. A mediados del año llegan a cubrir estas vacantes: Diego Alejandro Mejía (secretario), Jovana Díaz Aragonéz (inglés), Edwin Alberto Salas Durán (MVZ) y además la docente Rosa Gladys Delgado Delgado quien es encargada de orientar las áreas de la articulación con el SENA en SALUD.

Para finales del año, llega a la Institución el Auxiliar de Servicios Generales Wilmer Santanilla con funciones de CELADOR.

La matrícula para este año se registró así:

SEDE	MATRICUL A	DOCENTES
------	---------------	----------

C.C.I. MAMA BWE R	248	11	
E.R.I. AGUA NEGRA M	58	Martín	Bolaños Pizarro
		Nelson	Iles Piranga
E.R.I. GETUCHA	12	Pacífica	Iles Piranga
E.R.I. GORGONIA	36	Tarmyn	Valencia Boche
E.R.I. HERICHA	28	Tirso	Cruz Piranga
E.R.I. JACOME	28	Yolanda	Ibáñez Gutiérrez
E.R.I. KOKARA	10	Camilo	Francisco Pizarro Valencia.
E.R.I. MATICURU	48	Ariel Mohamed	Bolaños Figueroa
		Juan	Piranga Iles
E.R.I. SAN FRANCISCO	12	Miriam	Piranga Cruz
E.R.I. SAN LUIS	34	Norma	Iles Piranga
		Eduardo	Bolaños Piranga
E.R.I. LA ESPERANZA	12	Orfa	Piranga Figueroa

Con recursos del MEN Se avanzó en la construcción del PEC, PROYECTO ETNOEDUCATIVO COMUNITARIO. Con recursos de gratuidad del año 2011, se adquieren: Una planta eléctrica y materiales para la construcción de un pozo séptico para la unidad sanitaria de los Hombres. Agua Negra: guadaña, planta eléctrica, pintura y otros para mantenimiento de planta física. Getuchá: TV, DVD, Archivador, pintura y otros para mantenimiento de la planta física. Jácome: TV, DVD, Archivador, pintura y otros para mantenimiento de la planta física. Gorgonia: planta YAMAHA, computador de mesa con impresora y mesa, Kokará: tanque de 500 litros para almacenamiento de Agua. Se realiza el encuentro Intersedes. Con recursos de la fundación Isabelita Tejada de las Misioneras de la Madre Laura, se construye la Unidad sanitaria para Hombres. Se culmina el año lectivo con la graduación de 11 estudiantes del grado ONCE y 14 del grado NOVENO. En los resultados de las Pruebas Saber 11, se ocupa el primer puesto en el

municipio de Milán. Se continúa en Bajo. UBICACIÓN GEOGRÁFICA. (IER Indígena Mama Bwe Reojachè, 2013).

AÑO 2014: Se inician labores con la Semana de Planeación Institucional del 13 al 17 de Enero con los docentes de todas las Sedes. Rectora: Hna. Merly Socorro Castro Cruz. Coordinadora: Natividad de Jesús Castillo. Docentes: C.C.I. Mama Bwé Reojaché: Hna. Magdalena Valencia Mantilla, Ismael Alfredo Molina Paz, Ledyn Méndez Suarez, Carmen Tulia Quiñonez, Rodolfo Islem Ortiz Oviedo, Edwin Alberto Salas Durán, Jovanna Díaz Aragonés, Lucy Mirleys Mena, Yefry David Duque, Argemiro Leyton y Rosa Gladys Delgado Delgado. Secretario: Jhonatan Alberto Collazos Vargas. Auxiliares de S. G. Enith Rodríguez Bejarano, Hilda Piranga Cruz, Carlos Alberto Gallego Ordoñez y Luis Alberto Manchola Bustamante

En este año tuvimos la compañía de la Hna. Wivine quien colaboró con la atención a niñas internas.

La matrícula para este año se registró así:

SEDE	MATRICULA	DOCENTES	
C.C.I. MAMA BWER	258	11	
E.R.I. AGUA NEGRA M	55	Martín	Bolaños Pizarro
		Nelson	Iles Piranga
E.R.I. GETUCHA	19	Pacífica	Iles Piranga
E.R.I. GORGONIA	39	Tarmyn	Valencia Boche
E.R.I. HERICHA	35	Tirso	Cruz Piranga
E.R.I. HERICHA		Francisco	Pizarro Valencia
E.R.I. JACOME	26	Yolanda	Ibáñez Gutiérrez
E.R.I. KOKARA	10	Arley	Valencia Piranga
E.R.I. MATICURU	55	Ariel Mohamed	Bolaños Figueroa
		Juan	Piranga Iles
E.R.I. SAN FRANCISCO	15	Miriam	Piranga Cruz
E.R.I. SAN LUIS	35	Norma	Iles Piranga

		Eduardo	Bolaños Piranga
E.R.I. ESPERANZA	LA 12	Orfa	Piranga Figueroa

Con recursos del 2013, se continúa trabajando en la construcción del PROYECTO INTERCULTURAL BILINGÜE del pueblo Korebajá. Se conforma un equipo compuesto por 3 profesionales Asesores y 3 Etnoeducadores, quienes se encargaron de hacer el trabajo de campo en las comunidades de los municipios de Milán, Solano.

Con recursos del COMPES del año 2013 se adquieren materiales para la reconstrucción del techo de la capilla, pero no sirvió ya que el techo se desplomó. Se adquiere material para adecuar tanque en el establo, Compra de alambre de púa, Se adquieren sillas para el laboratorio, Se hace mantenimiento a la planta Lister.

Se hacen inversiones a las sedes: **Sede San Francisco**. Dos tanques para almacenamiento de agua en la escuela, zinc, cemento y otros materiales para el arreglo del restaurante escolar. **Sede San Luis**, un Plasma Samsun 43”, una Cabina contrípode y micrófono; un estabilizador, un cilindro de gas. **Sede Getuchá**, una nevera, **Sede Agua Negra**, Un equipo de sonido, un T.V., dos escritorios y sillas para los docentes, una taza para sanitario y sillas universitarias. **Sede Kokará**, materiales para reparar la Escuela (madera, puntillas etc.) **Sede Jácome**, una planta eléctrica Yamaha. **Sede Maticurú**, nevera, estufa 4 puestos, licuadora y materiales para el arreglo del restaurante escolar. **Sede La Esperanza**, pintura, licuadora. **Sede Gorgonia**, compra de cerámica para el arreglo del piso de la escuela. **Sede Herichá**, cerámica. En el mes de mayo se recibe la visita de los supervisores Rodrigo Bastidas y el Padre Rigoberto Zuluaga para tratar aspectos académicos y de convivencia. En el mes de agosto sale el Secretario Jhonatan y en el mes de septiembre llega Adriana Vargas Hincapié, quien sale también a comienzos del mes de noviembre. El 21 de octubre, se celebra el día de

la Familia Laurita con la presencia de Monseñor Omar de Jesús Mejía Giraldo y el Sacerdote José Albeiro Pérez. además, asistieron cientos de Padres de Familia y comunidad en general de la región.

Los resultados de las pruebas Saber 11, fueron bajos. Se culmina con la graduación de 12 estudiantes del grado Once y 22 estudiantes del grado Noveno.

Año 2015. Se realizó la planeación institucional según la costumbre, para este año se inició con las dificultades de la ausencia de un auxiliar administrativo que se encargaba de realizar funciones de servicios generales y la secretaria, ante la ausencia de estos dos funcionarios la coordinadora asumió la responsabilidad de la secretaria. El vacío del otro funcionario no fue solucionado. Lo mismo sucedió con la ausencia de varios docentes que hacina falta para las clases de matemáticas, y lenguaje.

Para el 1 de marzo llegó la Hna. Aracely Serna Restrepo, misionera de la Madre Laura, con el fin de asumir la dirección del Colegio, ante el inminente retiro de la la Hna Socorro Castro quien ya cumplía 17 años bajo esta dirección, solo se posesionó hasta el 2 de junio de 2015, con un nombramiento provisional como rectora, previa presentación y aval de la organización indígena CRIOMC.

Se empezó la implementación del programa jornada única, fomentada por el MEN, socializando con la comunidad en general y concertando con las autoridades Indígenas, y con miras a fortalecer los procesos etno educativos, se postularon dos docentes indígenas de la región para formar parte del personal en el proceso de ampliación de la planta de personal docentes que requiere el programa.

El programa de técnico en producción pecuaria en articulación con el SENA, ha despertado el cuestionamiento en los procesos de aprendizaje, enfocando su desarrollo en la muestra de resultado final de

la producción en un enfoque financiero que permita dejar el mensaje de una actividad económica viable para la región.

El SENA ha exigido más tiempo en el desarrollo de sus actividades y proyección del programa para los grados 10 y 11, para lo cual los jóvenes accedieron a replantear algunos tiempos que les permitió cumplir con las horas mínimas que el programa requiere para cada ciclo.

Se arregló la cubierta del comedor y compra de tanque plásticos con miras a independizar el agua de la cocina y comedor y tener una mejor calidad del agua para el consumo.

Planta de personal.

La Institución o Centro Educativo cuenta con una planta de personal de 30 funcionarios, los cuales están distribuidos como se encuentra detallado en el siguiente cuadro:

Cuadro No. 1 Distribución de Personal Docente y Administrativo		
Cargos	N°	Ubicación
Docentes	13	Mama Bwe sede principal
Docentes	13	Mama Bwe Sedes
Directivo docente	2	Mama Bwe sede principal
Auxiliar servicios generales	3	Mama Bwe sede principal
TOTAL	31	

Población estudiantil.

La Institución educativa termino con una Población Estudiantil de 475 alumnos los cuales se encuentran detallados por niveles en el siguiente cuadro:

Niveles Educativos	Matrícula Inicial	Matrícula Final	DIFERENCIA
Preescolar	28	55	27 +
B. Primaria	262	235	27 -
B. Secundaría	166	152	14 -
Media Técnica	39	33	6 -
TOTAL	495	475	20 -

Situación Presupuestal

DETALLE	VALOR
TOTAL INGRESOS RECIBIDOS	\$ 134.300.997
TOTAL GASTOS E INVERSION	\$ 86.074.342
SOBRANTE O DEFICIT PPTAL	\$ 48.226.655

El año 2015 se recibió sin reservas de años anteriores, lo cual se tuvo que hacer desde el segundo semestre un plan de prioridades para equilibrar los ingresos con los gastos dejando un margen de aprovisionamiento financiero para el siguiente año, lo cual se logró.

La economía y organización contable mejoro lo cual se evidencian en los registros de la audiencia pública.

El servicio del internado ha mejorado en el acompañamiento gracias al compromiso que adquirió el cuerpo docente de dirigirlos por días.

Se ejecutó el proyecto de promoción social con el grado 11 en la comunidad de Herichá, dejando un impacto positivo.

Año 2016. Se realizaron los ajustes a los planes de estudio, teniendo un nivel de pertinencia y apropiación, apoyados de la formación docente

con un diplomado en etno-educación, de manera que desde los mismos se han orientado al fortalecimiento de la misión y la visión del horizonte institucional, con metas elaboradas, organizadas y publicadas ejecutándose parcialmente teniendo el tiempo como limitante, se tiene claridad del horizonte institucional, reiterando en las reuniones de padres de familia, y reuniones de maestros el objetivo de la educación en la región.

Se ha logrado ir fortaleciendo la unidad institucional, consolidando el cuerpo docente en los mismos procesos pedagógicos, se ha fortalecido y ajustado los procesos de evaluación y promoción coherente con la propuesta y diseño de los planes de estudio, de manera conjunta entre docentes, estudiantes y padres de familia se ha firmado el pacto de la excelencia, se percibe un gran interés y preocupación por mejorar las prácticas de enseñanza aprendizaje a partir de la continua reflexión y análisis de los resultados en pruebas saber e ICFES.

8.2. Comunidad y sede indígena de Herichá.

En el año 1951 llegaron los primeros pobladores en donde hoy es el resguardo Indígena de Herichá, procedentes de un asentamiento indígena de San Luis. Los fundadores fueron: Antonio García González, Feliza Camacho, Juan Piranga, Marcelina Camacho.

Más tarde fueron llegando otras familias de otros asentamientos hasta llegar a formar una comunidad. A partir del año 1955 hasta el año 1992 fue conocida como una reserva, en el año 1992 se dio el título de resguardo adjudicado por el INCORA con la resolución No. 27 con una extensión de 1260 hectáreas.

Población: La comunidad indígena de Herichá tiene un comité de cacicazgo, nombrado democráticamente por los miembros de la

comunidad. Este comité está formado por: Cacique, líder, comisario, tesorero, secretario, fiscal. Cada uno de los integrantes del comité cumple con sus respectivas funciones, dicho comité es el encargado de velar por las necesidades de la comunidad y la mediación ante los problemas que se presente dentro de la misma. Los caciques que ha tenido la comunidad:

Antonio García González. 1951 - 1990

Rómulo García Camacho. 1991 – 1993

José Piranga Camacho. 1994 – 1997

Wilson García Figueroa. 1998 – 2009.

Wilson García Figueroa, actual (2019) cacique, es nieto de Antonio García González.

Rómulo García es hijo de Antonio García González.

Antecedentes históricos de la escuela Indígena de Herichá.

La escuela indígena de Herichá fue construida en el año 1971 para la educación de los niños indígenas y colonos que se encontraban en la zona. El presupuesto para la construcción de ésta escuela fue de la intendencia del Caquetá y con la colaboración de indígenas y colonos. Además, hubo colaboración del asunto indígena del Caquetá cuando estaba a cargo de Humberto Rodríguez toro quien era el jefe. El maestro de construcción se llamó Juan de Dios que era contratado por el centro Indigenista del Caquetá cuando el directo era el padre Cayetano. El material de construcción fue: Techo de zinc, paredes y el piso fue de tabla. Con unas dimensiones de 18 x 9 equivalente a 162 m². La escuela duró hasta el año 1997.

A partir de noviembre de 1998 se pensó construir la escuela en material con paredes de cemento, ideado por el docente Tirso Cruz Piranga que se había trasladado de la escuela Indígena de Maticurú a

cambio del fallecido docente Juan Pizarro en el año 1997 mes de septiembre.

Los recursos para la construcción de la escuela en material fueron de transferencia o de sistema general de participación, se invirtió todos los recursos del año 1998. La escuela tiene una dimensión de 12 x 6m = 72 m²

Historia De Los Docentes:

Flor, Miriam Cedeño, Nelly López.	1971,
Miriam Cedeño, Nelly López.	1972,
Noemy, Nelly López, Honolfredo.	1973
Saúl Antonio Ramírez, Heriberto Ramírez	1974
Hector Henao	1975
María Jesús, Blanca	1976
María Delia Botache, José Emilio Y Gloria	1978 – 1981
Ofelia Charry, Waldino Pizarro	1982 – 1984
Leonidas Bolaños, Edgar Camacho	1985 – 1986
Abrahan Figueroa, Pacífica Iles	1987 – 1988
Dionicio Figueroa	1989
Nelson Iles	1990
Tirso Cruz Piranga, Juaquin Bolaños	1991
Juan Pizarro	1992- 1997
Tirso Cruz Piranga	1998 – 2003
Tirso Cruz Piranga, Xiomara Moreno	2004
Tirso Cruz Piranga	2005 - 2019

8.3. Comunidad y sede indígena Kokará

La comunidad Kokará fue fundadas en el año 1972, por el señor Laurencio Gutiérrez y la señora esposa Rosamelia Gasca y su familia ya que la familia Gutiérrez plantaron en ese sitio, los demás familiares tuvieron la oportunidad, hasta reunir y asentaron, formaron una comunidad.

Actualmente año 2019 la comunidad Kokará están formados por:

11 familias

45 habitantes

8 viviendas

En una extensión territorial de 50 hectáreas. En esta comunidad no tiene título de resguardo, si no, es una finca todavía necesita apoyo a la organización CRIOMC. Desde 1972 hasta 1999 era una finca familiar.

La primer Cacica fue Flerida Gutiérrez Gasca años 2000 a 2011.
Parmenides Gutiérrez Gasca años 2012.

Eloy Moreno García años 2013.

Flerida Gutierrez Gasca, años 2014 a 2018.

Actualmente año2019 cacique Yeison Gutiérrez Valencia.

Reseña histórica de la escuela rural indígena Kokará.

La comunidad Kokará vieron la necesidad de la educación de primaria para que los niños, se preparen para el futuro, entonces los miembros de la comunidad construyeron una escuela de paja en el año 2004, luego necesitaban un profesor y los nombraron por contrato y trabajo el docente Silverio Ibáñez Gutiérrez 2005 a 2007.

Arley Valencia Piranga Nombramiento Provisional 2008.

Pacifica Iles Piranga Nombramiento Propiedad 2009.

Camilo Gutiérrez Calderón Por Contrato 2010 a 2011.

Francisco Pizarro Nombramiento Propiedad 2012 a 2013.

Arley Valencia 2014.

Actualmente Trabaja Docente Pacifica Iles Piranga 2015 a 2019.

8.4. Resguardo Indígena y sede San Luis.

El Resguardo San Luis, pertenece al grupo étnico Coreguaje de la familia lingüística Tucano occidental, proveniente del grupo Siona, hablante de la lengua Korebaju, ubicado geográficamente en el municipio de Milán en el Departamento del Caquetá; cuenta con una población de 52 familias y 228 habitantes, según el censo de 2009. El Resguardo está conformado por cuatro comunidades: San Luis, La Palmera, Mira Flores y Mekasaraba.

El Resguardo San Luis fué fundado en el año 1951, por el señor **Rufino Figueroa Piranga** junto con su señora María Eugenia Bolaños y así más tarde llegaron más familias y siguió aumentando la población en la comunidad.

En el año 1965, la comunidad organizó su autoridad tradicional que hoy en día se conoce como comité de cacicazgo San Luis el primer cacique fue el señor Rufino Figueroa Piranga quien ejerció el cargo hasta el año 1985, en esta época se organiza con muchas dificultades con los vecinos de la comunidad por que quería quitarle la tierra que pertenece a los indígenas de los cuales hubo continuo choque con los vecinos no indígenas, hubo amenaza de muerte a los indígenas por parte de los colonos.

En el año 1967, el señor Miguel Monge, vecino de la comunidad trajo la fuerza pública (policía

Carabinero) para apoderarse de la tierra que venía trabajando los indígenas. Los miembros de la comunidad San Luis resistieron, su posición era no dejar quitar la tierra (resaltamos algunas palabras textuales que utilizaron para defender su tierra “ si van a quitar nuestra tierra nos tienen que matar a todos así entregamos esta tierra, del resto no lo entregamos a nadie” de esta forma resistieron con flechas y machete a la policía de los cuales hubo disparo de carabina contra los indígena el resultado de este enfrentamiento algunos compañeros indígena salieron con heridas leves, de esta forma lograron resistir su territorio; este episodio fue liderado por el señor Rufino Figueroa juntos con otros 5 compañeros se conoce con el nombre de: Adriano Figueroa, Antonio Bolaños, Paulino Camacho, Manuel Osorio Bolaños, y Raymundo Figueroa.

En el año 1980, la comunidad de San Luis empieza a consolidar su organización socio-político y cultural, liderado por **Aquiles Bolaños Piranga**, líder tradicional de la comunidad, en esta época la comunidad fortalece rotundamente su proceso organizativo interno, se conoce la comunidad más organizada y en tema de autoridad Indígena más fuerte. Unos de los lineamientos en el proceso de lucha en la comunidad estaba orientado a:

Ampliación de tierra en la comunidad.

Fortalecimiento de la autoridad Indígena.

Control social y el territorio de la comunidad.

Consolidación de la autonomía indígena.

En 1981, es una de las épocas más difícil que vivió la comunidad San Luis, fue cuando cayó el avión de aeropesca en la playa al frente de la bocana de la quebrada San Luis con cargamento de armas para el grupo guerrillero M- 19; después más tarde fue descubierto por las

autoridades militares de la base militar tres esquinas, aquí empieza una ola de violencia en la zona y se presentan continuos enfrentamientos entre la guerrilla y el ejército; algunos miembros de la comunidad fueron detenidos por parte del ejército para que informaran dónde habían llevado las armas. Posteriormente algunos Coreguajes fueron torturados, según información por parte de la comunidad la tortura más severa fue para Aquiles Bolaños Piranga por ser el líder de la comunidad, al mencionado compañero lo amarraron de las manos y los pies y luego lo colgaron en un árbol de mango que estaba en el centro de la comunidad, después lo bajaron y lo llevaban arrastrando por el suelo para tirarlo al río Orteguaza; aquí los miembros de la comunidad reaccionaron y resistieron en medio del ejército, se metieron y cortaron la manila que tenía amarrado y así pudieron liberarlo y salvar la vida de Aquiles, el ejército empezó a disparar con fusiles contra los indígenas, como resultado de este enfrentamiento fue herido Víctor Bolaños hermano de Aquiles con un tiro de fusil en la pierna. Luego la comunidad instaura una demanda al estado colombiano por la violación de los derechos humanos en la comunidad indígena.

En 1992, en la comunidad poco a poco se va desarticulando su proceso organizativo; por el auge de la coca, por la asimilación ideología externa y por la descomposición social de la comunidad.

En 12 de septiembre de 1993, a la 9: 25 am día domingo, fue asesinado el dirigente korebaju: **Aquiles Bolaños Piranga** en la Inspección de San Antonio de Getuchá. Para la comunidad de San Luis y todo el pueblo Coreguaje fue un golpe muy duro por la pérdida del dirigente, aquí empieza una crisis en el proceso organizativo de las comunidades Korebaju quedando totalmente desarticulado su proceso organizativo del pueblo.

Aquiles Bolaños Piranga, fue dirigente tradicional del pueblo korebaju, igualmente fue promotor y consolidador de la fundación del CRIOMC.

En 25 de Julio de 1997, vuelve la ola de violencia y de terror en la comunidad de San Luis, se conoce la primer masacre colectiva del pueblo Korebaju, allí fueron masacrados siete compañeros koreguaje de los cuales cayeron dos docentes korebaju entre ellos: Abrahan Figueroa Bolaños Y Edgar Camacho Bolaños, Cacique Dionicio Figueroa Camacho, Ex cacique Silvio Piranga, Estudiante de la universidad de la Amazonia Carlo Arturo Valencia Pizarro y miembro de la comunidad Leonardo Bolaños Calderon Y Raymundo Figueroa Valencia.

En 1998, el INCORA legaliza el resguardo San Luis con una extensión de 547 Has.

En 2003, INCORA entrega la finca Santa Rita ampliación del Resguardo con una extensión de 2.447 Has

Datos periodos de los caciques:

N°	Años	Nombres De Los Caciques
1	1.965 – 1.985	Rufino Figueroa Piranga
2	1.986 – 1.987	Constantino Figueroa Bolaños
3	1.988 – 1.996	Silvio Castaño Piranga Iles
4	1.997	Dionicio Figueroa Camacho- Cristian Calderon C.
5	1.998 – 1.999	Cristian Calderon Cruz
6	2.000 – 2.002	Rafael Bolaños Moreno
7	2.003 – 2.004	Yimmi Bolaños Calderon
8	2.005	Francisco Javier Gutierrez
9	2.006 – 2.008	Eduardo Bolaños Piranga
10	2.009 – 2.010	Gabriel Bolaños Moreno
11	2.011 – 2.012	Luis Erly Piranga Figueroa

Población

Al resguardo San Luis lo conforman tres comunidades: san Luis, La Palmera y Mira Flores, agrupa 44 familias y 218 habitantes según el censo de 2012.



Reseña histórica de la sede educativa resguardo San Luis

La Sede escolar del Resguardo San Luis, se encuentra ubicado en la orilla de la quebrada san Luis (Mekasaraba), margen derecha subiendo por el caño san Luis, afluente del rio Orteguzaza, jurisdicción, municipio de Milán Caquetá.

En el año 1971, comienza el proceso de educación en la comunidad de San Luis y se abre por primera vez la escuela en una casa de familia con 23 estudiantes entre ellos son: (María Patiana Figueroa, Hermelinda Figueroa Valencia, Rosalba Bolaños Calderón, Jorge Enrique Murcia, Regina Camacho Bolaños, Ricardo Figueroa Bolaños, Omar Guerrero, María Guerrero, Leonardo Calderón, Celmira Figueroa Valencia), la Escuela funcionó durante tres años, con dos docentes no indígenas, ellas son: (Blanca Cabiche y Flor, Marquez, Consuelo) proceso orientado con un currículo oficial y se guiaron con los criterios para adaptar al programa general de Educación Nacional; el programa fue dirigido por el Centro indigenista , Coordinación Educación del Caquetá.

En 1974 se construyó la escuela con materiales de la región: techo en puy y paredes en yaripa. En este año se vincularon a trabajar como docentes dos Coreguajes (Luis Piranga Cruz Y Salvador Piranga Iles) de la comunidad Agua Negra (Miupϥ); el programa fue organizado de 1° a 5° para nivelar la educación básica primaria en la escuela.

En 1.975 vuelve otra vez un docente no indígena (Alirio Rivas),

En 1.976, el docente (Abel Sánchez).

En 1.977 (Abel Sánchez Y Saúl Ernesto Ramírez)

En 1.978 – 1979 (Saúl Ernesto Ramírez), en este año se construye la Escuela en techo de eternit, paredes de madera y piso de cemento,

En 1.980 – 1981 (Dagoberto Usma),

En 1.982 - 1986 (Dagoberto Usma y Constantino Figueroa) en este año se vinculan los Coreguaje nuevamente en el proceso de la educación como auxiliares o traductores bilingüe en la escuela; aquí se empieza a fomentar el proceso de etno-educacion en la comunidad de San Luis, luego más tarde se conoce como Educación propia.

En 1.987 (Constantino Figueroa Bolaños), de la comunidad San Luis.

En 1.988 - (Edgar Camacho Bolaños) de la comunidad de San Luis.

En 1.989 (Constantino Figueroa Bolaños).

En 1.990 – 1997 (Abrahan Figueroa Bolaños Y Pacifica Iles Piranga).

En 1997 fué la primer masacre del pueblo Coreguaje, en el resguardo San Luis donde fue asesinado siete compañeros allí cayeron dos docente koreguaje (Abrahán Figueroa y Edgar Camacho) pertenecientes al resguardo San Luis, más tarde en el mismo año igualmente fue asesinado el docente (Constantino Figueroa).

En 1998 - 2001 (Gregorio Bolaños Moreno) del Resguardo San Luis.

En 2.002 (Norma Iles Piranga) del Resguardo agua Negra.

En 2.003 (Norma Iles Piranga Y Luis Alberto Piranga Bolaños).

En 2.004 (Norma Iles Piranga Y Eduardo Bolaños Piranga) del mismo Resguardo.

En el año 2005 (Norma Iles Piranga, Eduardo Bolaños Piranga Y Aquiles Wiles Piranga Cruz)

En 2.006 (Norma Iles Piranga Y Eduardo Bolaños),

En 2.007 (Norma Iles Piranga, Eduardo Bolaños Piranga y Francisco Pizarro), En este año se construye un salón en material de concreto.

En el 2.008 – 2012 (Norma Iles Piranga Y Eduardo Bolaños Piranga).

Organización de la sede educativa del resguardo San Luis.

La sede Educativa cuenta con dos docentes bilingües, tiene organizado el comité de Cacicazgo Escolar, dos salones: uno de material que mide 9 x 7mts y uno de madera 8x6 mts. En el presente año 2019, no tiene organizado comité padre de familia, ni comité de restaurante de Restaurante Escolar, ya que Bienestar Familiar, cambió la minuta por unos refrigerios.

Cuenta con 5 equipos portátiles donado en el presente año por computadores para Educar y uno adquirido con recursos de CONPES, con una planta eléctrica 2.600 YAMAHA, una pequeña biblioteca con varios textos en lengua castellana.

8.5. Resguardo y sede Indígena La esperanza

La población indígena Korebaju de la comunidad La esperanza se ubicó en el territorio a la orilla del Rio Peneya en el Municipio de Milán Caquetá a mediados de la década del 70, procedente de un grupo unificado que constituían la gran etnia Korebaju asentada en la cuenca del Rio Orteguzaza. Debido a la presión colonizadora en la zona perdieron su unidad y organización tradicional. En el año de 1987 el INCORA-INCODER hoy IGAC, realizan un estudio socio-económico y caracterización poblacional para definir el tipo étnico y ancestral que se tenía para legalizarlo como resguardo y fue el 14 de marzo de 1987 bajo la resolución No. 017 que se legaliza el territorio en donde hoy se encuentra la comunidad La Esperanza la cual cuenta con una extensión de 472 hectáreas y con un número de población de 55 habitantes agrupado en doce familias, la cual viven de la caza, pesca y de la agricultura se cultivan productos como yuca, plátano, maíz, piña y otros productos de pan coger o sea frutos de la región."

Reseña histórica de la sede la esperanza

La primera escuela se inicia en el año 1988 con básica primaria de 1° a 5° grado con un profesor indígena llamado Dionicio Figueroa Camacho de la comunidad de San Luis egresado del Colegio Promoción Mama Bue Reojaché. Dura ejerciendo esta labor durante un año. Luego siguió el profesor Tirso Cruz Piranga. también egresado del mismo colegio quien labora de 1989 hasta 1990.

En el año 1991 laboró Pedro Valencia Pizarro de la comunidad el Diamante. Al año siguiente llegó otro maestro de contrato llamado Ardando Bolaños F. de la comunidad La Palmera egresado del mismo colegio Mama Bue Reojaché, duró laborando dos años de 1992 a 1994. En los siguientes años continuó laborando el profesor Miguel Calderón Piranga profesor de contrato duró laborando 1 año, hasta aquí funcionó

la escuela. Por ausencia de los niños se cerraron la escuela hasta el año 2005.

En el año 2005 nuevamente comenzó a funcionar con el profesor Eduar Ceneth Iles Piranga docente contratado por la Diócesis egresado del Colegio Mama Bue. Inicia con 17 niños escolarizado el cual duró trabajando un año, luego el siguiente año pasó a otra sede (Cananguchal).

Al siguiente año 2006 llega el profesor oficial de tiempo completo Francisco Pizarro Valencia, egresado del Colegio Mama Bue Reojache a la vez licenciado en Lingüística y Educación Indígena en la Universidad de la Amazonia, duró trabajando un año. Por poca población estudiantil no pudo continuar laborando en la misma escuela.

Luego continúa otro maestro voluntario remunerado por la misma comunidad donde labora el joven Yoalder Calderón quien laboró en el 2007.

En el **2008** continuó el profesor Francisco Pizarro V. con un numero de 23 de niños. Por el momento la comunidad no cuenta con una planta física, el maestro labora en una casa de familia prestada, se empezó a gestionar en Instituciones, como la alcaldía y gobernación sobre la construcción de un aula de clases propia.

8.6. Comunidad y sede Indígena de Gorgonia

En aquel tiempo los Coreguajes eran nómadas, no permanecían en un mismo sitio, sino que recorrían diferentes lugares del rio Orteguaza y Caquetá. La comunidad indígena de Gorgonia fue fundada por las familias Valencia en el año 1965. Los nombres de los fundadores son: Salvador Valencia Miranda, Basilia Boche, Jaime Valencia Boche y Alejandrina Gutiérrez. Este grupo llamado “Karijona” que significa gente de murciélago.

Anteriormente estas familias vivían en la comunidad de Getuchá, por haber muy pequeña tierra se desplazaron para otro lugar, en busca de nuevas tierras; bajaron por el río Orteguaza y entraron por la quebrada Maticurú y luego subieron por la quebrada Agua Negra, dos horas en canoa a remo por haber mucha caza, pesca y frutales silvestres.

Ubicada en la orilla de la quebrada Gorgonia -Jaopeo Oracha- que significa que no se encuentra hoja de Pui. Ya ubicado en el lugar desmontó la montaña para sembrar yuca, plátano, ají, caña, etc.; para el sustento de la familia. Con el tiempo la familia iba creciendo, entonces ellos vieron la necesidad de tener un dirigente en la comunidad, y por medio de la reunión eligen a Salvador Valencia Miranda como capitán de la comunidad en el año 1979, funcionó hasta 1984. El tiempo que gobernaban los indígenas y colonos lo llamaban al dirigente “Capitán” hoy en día al dirigente lo llaman “Cacique” por ser ya muy anciano toma el mando su hijo Parmenio Valencia Boche naturalmente es él que dirige la comunidad. La comunidad está ubicada al sur del departamento del Caquetá en la margen izquierda del Río Orteguaza municipio de Milán Caquetá, Inspección de San Antonio de Getuchá. En el año 1979, contaba con siete familias y ya había un buen número de los niños, entonces ellos vieron la necesidad de tener una escuela en la comunidad. Solicitan a Asuntos Indígenas de Florencia Caquetá, ya solicitado unos meses mandaron un profesor colono llamado Pedro Emilio en 1980, él trabajó en una casa familiar. Los profesores que trabajaron en la casa familiar fueron:

Marino Villalobo (Colono) 1981 – 1982

Pacifica Iles (Koreguaje) 1983

Jaime Chacón (Colono) 1984

William Sandoval (Colono) 1985

Alberto (Colono)1986

En el año 1986 por la ayuda de asuntos indígenas y las siete familias, se construye una escuela, con piso alto de madera. En el año de 1987 trabajó el profesor colono llamado José Dubier Usma, en el año siguiente lo aprobaron el proyecto, con recursos del P.N.R. se construyó la escuela en material, el profesor José trabajó hasta el año 1988. En 1989 trabajó Martin Bolaños en 1990 trabajó Edgar Camacho en 1991 trabajó Olga Yela (Ingana).

Actualmente 2019, en la Sede de Gorgonia trabajan dos profesores indígenas, Tarmyn Valencia Boche Y Camilo Gutiérrez Calderón con 54 alumnos de grado primero (1) a quinto de primaria. El profesor Camilo ha estado trabajando en la escuela desde hace tres años (2016) de forma ininterrumpida.

8.7. Comunidad y sede Indígena Agua Negra Miupɛ.

La comunidad indígena de Agua Negra se encuentra ubicada en la quebrada agua negra, a la orilla derecha subiendo por el caño del mismo nombre, afluente del río Orteguaza. se llega bajando desde san Antonio de Getuchá y subiendo por la quebrada Agua Negra, es un recorrido de treinta minutos aproximadamente en deslizador.

Desde el punto de vista político-administrativo, el resguardo se encuentra en jurisdicción de la, municipio de Milán, departamento del Caquetá.

El resguardo anteriormente estaba organizado en tres comunidades: San Rafael, Santa Rosa y San Francisco, con sus respectivos caciques. Se encuentra la sede del Consejo Regional Indígena del Orteguaza Medio Caquetá (CRIOMC)

En su totalidad el Resguardo posee una extensión de 2400 hectáreas y una población de 470 habitantes. En una ocasión el INCORA, ayudó a la ampliación del territorio.

La comunidad de Agua Negra fue fundada en el año 1952, por los señores Jose Bolaños, Jacinto Valencia, Eladio Pizarro Y Fermin Iles con sus respectivas familias. La escuela fue fundada en 1954 y el primer docente fue un no indígena. A partir de 1970, se inició la educación formal y reorganización comunitaria con el impacto de acción comunal, por campesinos no indígenas.

A partir de este momento con el apoyo de diversas personas e instituciones, incluida la Coordinación de Educación Contratada y el Centro Indigenista, las Hermanas Betlemitas y Misioneras de la Madre Laura y profesores de la Universidad Nacional, se inició un proceso que concluyó con el establecimiento de la escuela en la mayoría de las comunidades y fundación y apropiación de la Institución Educativa Mama Bwe Reojaché.

8.8. Comunidad y sede Indígena de Jácome

El Resguardo Indígena de Jácome, inició su fundación por el señor Roberto Ibañez y Crisanta Ibañez e hijos, en el año de 1955. Luego los señores Crisanto y Roberto llamaron al señor Silverio Ibañez porque vivía en medio de los problemas intrafamiliares en la comunidad de Getuchá, este señor salió de Getuchá y se asentó donde antes había vivido un campesino blanco llamado Jácome. Este señor Jácome fabricaba caucho con leche de pelacara (juansoco) (vasoka) y balato (takejojoja), cocinando estos se quemó y murió. Por eso hoy en día este resguardo es llamado Jácome. En el año de 1966 fue fundado por el señor Silverio Ibañez y su Hermano Gustavo Ibañez, con 310 hectáreas como tierras baldías, el total de las familias que llegaron fueron cuatro.

Silverio Ibáñez

Roberto Ibáñez

Gustavo Ibáñez

Cristancho Ibáñez.

Estas familias son reconocidas como fundadoras principales de esta comunidad. Seis años después, estas familias sintieron la necesidad de educación y fundaron una primera escuela de púi y yaripa en 1973, donde el proceso de enseñanza lo implementaron los maestros mestizos a estilo ejército, la escuelita duró cinco años, es decir hasta 1978.

Luego se construyó una segunda escuela, con tejas de zinc y madera y piso de cemento, esa duro trece años hasta que un día fue destruida por un ventarrón en 1991.

A partir de 1992, se realizó en una casa de familia el proceso educativo con el docente Maije Iles, hasta 1994. En este tiempo estaba la Hermana Hilda Camargo, Misionera de la Madre Laura quien visitó la comunidad y se inquietó mucho porque no había escuela y ayudó a armar un proyecto dirigido al Plan Nacional de Rehabilitación (PNR) para la reconstrucción de la escuela; este proyecto fue aprobado y la construcción de la nueva escuela duró dos (2) años.

A partir de 1988, se continúa con el programa Etnoeducativo y en las comunidades indígenas no se permite la contratación de maestros mestizos sino que son maestros bilingües.

Actualmente esta comunidad es llamada, resguardo Indígena Jácome, adjudicado por el INCORA en el año 2003

Actualmente la población es de 179 habitantes.

5 bachilleres graduados del colegio Mama Bwe y 14 estudiantes bachilleres en diferentes colegios.

A continuación, se anexa el historial de los docentes de la sede Jácome.

Nombres Y Apellidos	Años de servicio tiempo de servicio.	
Barbara	1973-1974	2 Años
Luz Marina	1975	1 año
Consuelo	1976	
Antonio Hurtado	1977	1 Año
Heriberto García	1978- 1979	2 Años
Asdaniel	1980- 1981	2 Años
Dora Huaca	1982- 1987	6 Años
Ubaldino Pizarro	1988	1 Año
Miguel Cruz	1989- 1991	3 Años
Maige Iles	1992-1994	3 Años
Yolanda Ibañez	1995-1996	2 Años
Alvaro Piranga	1997-1998	2 Años
Nelson Iles	1999	1 Año
Francisco Pizarro	2000-2004	5 Años
Yolanda Ibañez.	2005-2009	5 Años.

8.9. Resguardo y sede Indígena de Getuchá

El Resguardo Getuchá está ubicado a orillas del Río Orteguzza, a la margen izquierda, bajando, perteneciente al municipio de Milán Caquetá.

Sus fundadores fueron Marcos Gutiérrez y Epifanio Gutiérrez con sus respectivas familias. Ellos demarcaron un amplio territorio donde plantaron sus chagras y se regresaron a Agua Negra y a San Luis con el

fin de convocar a más personas para que los acompañaran al nuevo terreno que con urgencia debían ocupar porque de lo contrario se los quitarían. Cuando regresan se hallan con la sorpresa de que el terreno lo había tomado un nuevo dueño, un colono llamado Luis Galindo; esta persona manifiesta ser el dueño de dicho terreno y se opone a devolverlo lo cual genera la lucha por parte de los Indígenas fundadores. Ante esto el señor Luis, intenta negociar reconociéndole en efectivo el trabajo que los indígenas realizaron en las chagras, pero estos se niegan a recibirlo y exigen la devolución del territorio demarcado en su totalidad. El señor Luis, nuevamente se opone y esto genera luchas violentas entre ambas partes.

Por último los indígenas viendo que pueden perderlo todo pagan la suma de cincuenta \$50.00 y don Luis les entrega solo una pequeña parte que luego el INCORA mide y da el título de resguardo a 145 hectáreas, el diecinueve (19) de Abril de 1976. Una vez otorgado el título de Resguardo, los fundadores reciben a varias familias provenientes de otros resguardos y con ellos proceden a organizar el comité de cacicazgo. Como primer Cacique nombrado por la comunidad fue Marcos Gutiérrez; fue a él a quien le toco afrontar toda la problemática de enemistades con los vecinos colonos por la recuperación del territorio y las constantes amenazas de ellos por intentar quitarles otra vez las tierras. Las personas ancianas de la comunidad dan testimonio de una persona muy luchadora y que por eso ocupó el cargo por mucho tiempo del cual no dan fecha exacta, pero haciendo una aproximación diríamos que el Señor Marcos Gutiérrez fue Cacique entre 1976 a 1986.

Cuando este Cacique fallece, nombran como cacique a Graciano Moreno. Para este tiempo la población había aumentado y la situación económica empieza a desmejorar porque ya no tenían ya donde cultivar, entonces ven la necesidad de gestionar recursos en la Alcaldía un

proyecto de ganadería con recursos de ambas partes. Con este proyecto logran conseguir algunas reses, aunque no se sabe cuántas.

Al entregar el cargo el cacique Graciano en 1990, entrega al nuevo Cacique Nelson Gutiérrez un total de 36 reses.

El nuevo Cacique gestiona y consigue para la comunidad un motor fuera de borda, y su labor se caracterizó por promover el trabajo comunitario con el deseo de sacar adelante a toda la comunidad; pero a la vez le hace un daño a la gente cuando embriagado vende tierras a vecinos colonos.

Luego el 9 de febrero de 1997, asesinan a este cacique y nombran al Señor Alfonso Moreno. Esta persona afronta con dificultad este cargo por conflictos internos que tenían su raíz en la des-unión, incomprensión y dificultades económicas que hacen que muchas personas emigren a los resguardos de Consaya y Mecaya.

El Señor Alfonso solo dura un año en este cargo y de aquí en adelante en los estatutos queda que cada año se debe hacer cambio de cacique.

Arnulfo Gutiérrez fue cacique entre 1998- 1999. Se dice que este cacique trabajó mucho por la comunidad y por razones de conflictos internos la comunidad decide repartirse las pocas reses que había del proyecto antes mencionado y con esto dan fin a este proyecto comunitario.

De 1990 a 2000, fue nombrado cacique Gerardo Moreno y es reelegido en el periodo de 2000- 2001. Por el mal manejo que hace de los recursos comunitarios, la comunidad se desanima a continuar trabajando en la limpieza del resguardo.

Aunque aun estando él como cacique las personas salían un poco a trabajar pero ya no con el mismo interés que antes, pues ya no había un

interés comunitario como cuando estaba el proyecto de ganadería; por esta razón el cacique gestiona la compra de tres reces con cría

Del 2001 a 2002, nombran de cacique a Lubin Moreno quien también es reelegido hasta el 2004. Es también acusado de hacer mal uso de los recursos de transferencias por tanto la gente no vuelve a creer en sus líderes y abandonan el interés hasta por las reuniones.

Las personas en este tiempo se dedican a trabajos individuales aunque con muchas dificultades y por esta razón algunas familias se dirigen a otras comunidades como Kokará y Gorgonia. Lo acusan de vender las tres reces que entregó su hermano.

A finales del 2004, nombran como cacique a Angelmiro Jaramillo, quien había emigrado a Consaya pero regresa con deseos de trabajar con mucho entusiasmo y por eso la comunidad mira en él un perfil nuevo que los saque de la crisis en que están.

Su ejercicio de cacique se caracterizó por ser constante en gestionar ante la alcaldía tanto que si no tenía dinero para el pasaje se iba a pie o a caballo hasta Milán. Logra conseguir para la comunidad una guadaña, una motosierra y del recurso de transferencia destinó para el mejoramiento de vivienda una gran parte lo cual se vio reflejado cuando entregó a las familias más necesitadas 112 hojas de zinc y 20 docenas de tablas, aunque la gente se quejó de que no hizo una buena distribución de los recursos.

Este cacique fue reelegido hasta el 2007, hasta que por asuntos personales se desplaza hacia el departamento del Huila.

En al 2008, nombran como nuevo cacique a Eduardo Gutiérrez, quien recibe del cacique saliente lo adquirido durante su periodo.

Este cacique es reelegido para el periodo de 2009 a 2010 con grandes dificultades en su administración por falta de recursos hasta

porque la alcaldesa de turno en este año no entregó los recursos como antes sino a través de proyectos.

La comunidad solicitó este recurso representado en ganado bovino y solo le hicieron entrega de dos (2) reces, equivalentes a un millón cuatrocientos mil \$(1.400.000.) pesos y el resto quedó para este año el cual está destinado para comprar más reces y para la adecuación del dormitorio del docente.

8.10. Comunidad y escuela Korebaju La Estrella

Desde el año 2016 la comunidad la Estrella, vio la necesidad de crear una escuela como una sede escolar de la institución Educativa Mama Bwe Reojaché, producto de la presencia de aumento de la población de niñez en el contexto. De esta manera, por la constante insistencia del señor cacique Jair Vargas Moreno, empezó el proceso de creación de una escuela nueva.

A principio del año 2018 se abre en la comunidad un espacio de enseñanza con el docente Saulo Paul Bolaños Piranca como docente de la escuela rural indígena Agua Negra Miupu, quien más tarde se convierte en el fundador de la sede escolar Korebaju la Estrella ubicada en el centro de la comunidad, en el lugar de encuentro de los miembros de la misma para reuniones sociales (maloca)

A finales del mismo año 2018, en el mes de octubre se abre oficialmente la escuela Korebaju La Estrella como sede dependiente de la IER Indígena Mama Bwe Reojaché, luego de cumplir con los requisitos exigidos por la SED Caquetá. De esta manera en el mismo año se construye un espacio (maloca) por los estudiantes del grado once que desarrollan su proyecto de promoción social en la comunidad de la estrella, los estudiantes que recibieron un reconocimiento especial por tan gran proyecto fueron: Franklin Gutiérrez, Yoiner Figueroa, Eida

Milena Iles, Naudy Camacho y Eliecer García de la media técnica de la sede central de la Institución Educativa Mama Bwe Reojaché

Historial de docentes:

Saulo Paul Bolaños Piranca 2018-2019

Ariel Mohamed Bolaños Figueroa 2019

BORRADOR

Bibliografía

- Criomc. (2012). *Proyecto etnoeducativo intercultural bilingüe Korebaju. Fase I* (1 ed.). Milán - Caquetá, Colombia: IER Mama Bwe Reojaché.
- Criomc. (2014). *Modelo pedagógico Korebaju fase II*. Milán - Caquetá: Mama Bwe Reojaché.
- Criomc. (2015). *Plan de salvaguarda pueblo Korebaju*. Florencia: ATC.
- Criomc. (2018). *Estauto Criomc. Resguardo Indígena de Agua Negra*, Milán, Caquetá.
- IER Indígena Mama Bwe Reojaché. (2013). *PEI*. Milán, Caquetá.
- Municipio de Milán. (2016). *Plan de desarrollo 2016 - 2019*. Milán - Caquetá.
- Resguardo San Luis. (2007). *Plan de vida*. Milán - Caquetá.
- Velasco, H. C. (2011). *Huellas de la Madre Laura en los caminos de los pueblos Indígenas*. Bogotá, Colombia: Kimpres Ltda.